

電子教學 成就資優教學發展



中華基督教會基慈小學 黃靜雯校長

遠景

“從課程、課堂設計出發，改變教學策略，廣泛應用於各科，更要兼顧學生、家長、教師的需要，才能完善電子教學。”

提供優質平台 訓練學生多角度思考

「創意科技教學、跳出平板學習」目的在於填補傳統教學的盲點，從大班教學模式透過資訊科技媒體滲透至個人學習模式，學生可按照個別學習情況延伸學習，以致照顧個別學習差異，發展資優教學。計劃透過創造不同的教學系統，配合作學習的教學策略，管理課堂秩序、教學流程、成果記錄、回饋評鑑等，老師可透過評鑑工具即時了解學生學習情況，並作分析，針對結果加以回饋。而新研發的六色思維分析系統除了提供平台讓學生培養六帽子思維技能外，更可讓教師在同一時間接受、整理及篩選大量的學生資訊，方便教師與學生於課堂進行分析、綜合、評價、批判等思維活動。

多方合作 順利推行電子教學

系統創造過程必須透過教師與「大眾電子教學」及「教育出版社」合作，共同協定發展方向、成品要求及時間進度表，才進行製作。而技術測試、系統程式、網絡設備更需要校外的支援，計劃才可順利進行。未來我們計劃從延伸學習方面發展，透過系統提供課後資源，讓學生進行重溫、練習及鞏固。



中華基督教會基慈小學

透過資訊科技發展專題研習及科技探究的探究策略

資訊科技教育先導計劃

陳章華主任

中華基督教會基慈小學是「創意科技教學、跳出平板學習」(後：計劃)的統籌學校，與另外兩間屬會學校負責小四至小六常識科電子教學的發展。



運用資訊科技，提升學生思維能力

計劃得到「資訊科技教育先導計劃」撥款資助，為期三年，除了常識科外，還有另外三間屬會學校負責普教中科目。常識科集中發展探究式學習：聯同「大眾電子教學」，運用資訊科技工具協助學生學習三個探究策略，即綜合探究、專題研習及服務學習，以提升學生高階思維能力為主要目標。

第一年主要發展專題研習的探究策略，配合各學校的課程調適，及得到「大眾電子教學」的協助，我們以Android平板電腦為平台，設計了「問卷工具」及「概念圖」。學生返回內地進行專題研習活動，搜集第一手資料，利用「問卷工具」可幫助教師及學生簡易地建立問卷，並在進行實地調查時，讓受訪者輕易選取答案，有關數據亦會自動上載到數據庫上，然後整合所有同學的數據合併成一份完整的分析。「大眾電子教學」不但在製作過程中對介面、功能、運作上等方面提供專業建議，在內地調查期間也為我們準備上網設備，更在廣州設立伺服器，以確保整個系統運作正常、快速。由於計劃指明不能收取任何費用，而「大眾電子教學」卻以學生學習為大前提作義務性質的優先支援，實在難得。

環保「概念圖」讓學習過程無紙化

以往我們做專題研習時，需要使用腦力激盪法繪畫腦圖，過程難免會浪費紙張，但「大眾電子教學」將整個過程電子化，製作出環保「概念圖」，還增加了學習的彈性及多元性，令學生除書寫文字外，更可在每個概念上加入相片、圖片、聲音及標示等，以作解說之用。實踐過後，「大眾電子教學」更為我們製作了個人版本，增加學生使用的方便程度。

善用免費資源，發展科技探究的探究策略

第二年主要發展綜合探究，「大眾電子教學」一如既往定期與我們進行會議，並派編輯、電子專員等人員為我們提供教學意見、技術使用技巧等，令課堂設計生色不少；重新設計的電子書也令教學更快、更有效；提供電子教學的周邊配置建議，如何服務、Wi-Fi等；教學工具的設計也參考了很多前線教師的意見，並且根據教學內容、課程設計構思讓學生進一步發展思維能力，而工具形式、功能亦會按學生實際的學習情況而設，如為我們設計了新的「思維訓練工具」。

另一方面，由於研發軟件及新技術成本較高，所以我們亦已和「大眾電子教學」一同構思如何減少學校購買硬件、軟件設備，而能夠善用免費資源如Dropbox、google document等工具教學，使計劃可持續發展及推廣至其他學校。

