

【目錄】

我們的學校

- 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值 P.1
- 中華基督教會香港區會 辦學精神 P.2
- 中華基督教會基慈小學 教育目標 P.3
- 學校行政組織架構圖 P.4
- 校長及教師專業發展計劃 P.5

關注事項的工作計劃

- 關注事項 P.6
- 學校發展組別周年校務計劃 P.7-67
- 全方位輔導服務計劃 P.68-82
- 學校發展津貼計劃 P.83
- 學生支援 P.84-87
- 校本津貼 - 活動計劃表 P.88

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

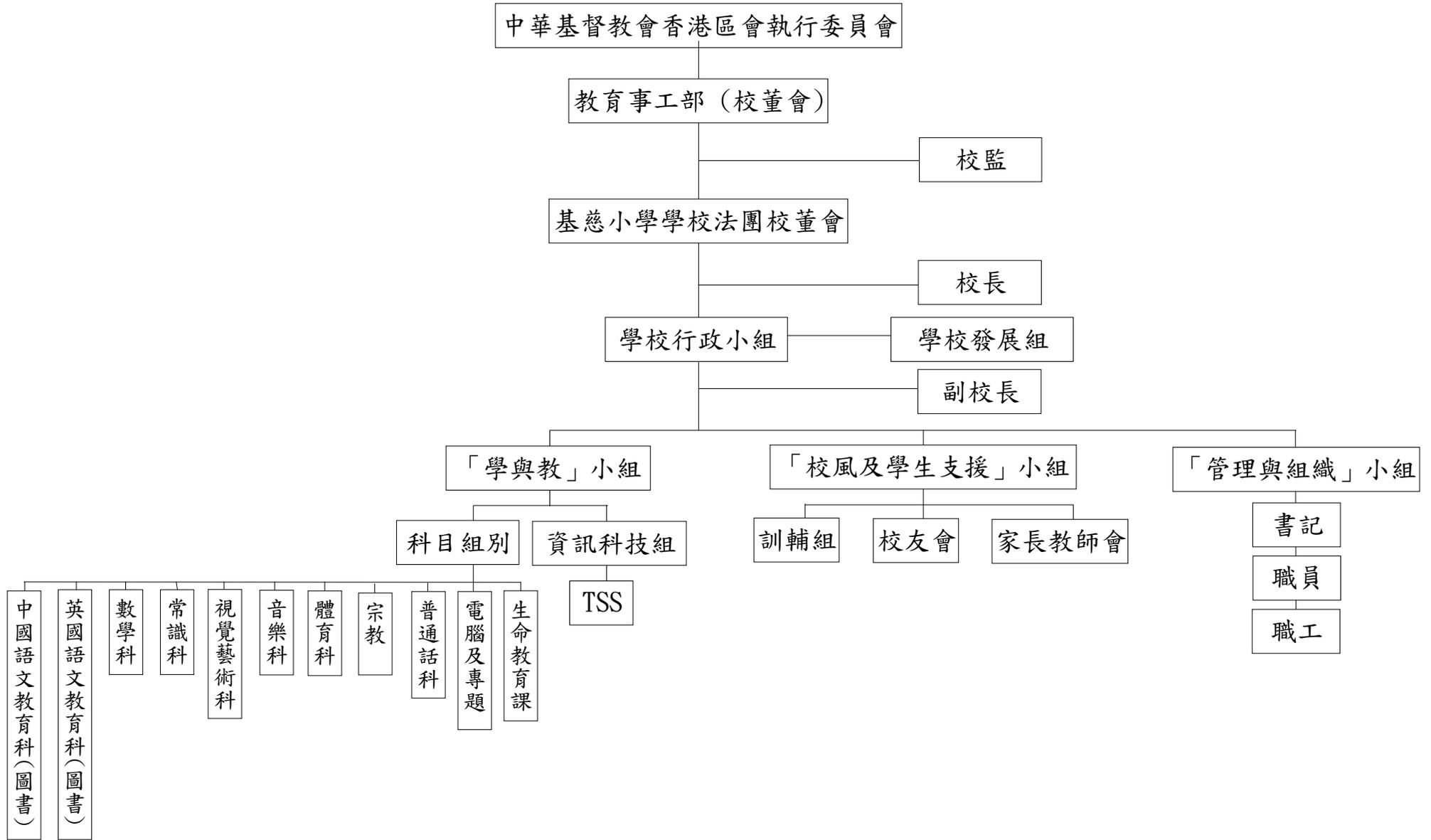
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



校長及教師專業發展計劃(2016/2017)

A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 法律課程(I-VI)	9 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育(VI) 2.2 副校長及中層人員課程導師(VI)	30 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會小學校長會委員(司庫)(VI)	20 小時
	3.2 中華基督教會小學校長會會員(VI)	20 小時
	3.3 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	6 小時
	3.4 區會小學校長會體育組成員(VI)	6 小時
	3.5 區會加強中小銜接交流小組成員(II、VI)	4 小時
	3.6 資優教育督導 學校委員(VI)	10 小時
	3.7 香港中文大學優質學校改進計劃榮譽學校發展主任(II)	8 小時
	3.8 黃大仙區學校聯絡委員會 委員(VI)	6 小時
	3.9 勞工及福利局兒童發展基金督導委員會非官守委員(VI)	8 小時
	3.10 CYC Executive Committee member(VI)	6 小時
	3.11 香港童軍總會第 38 屆區務委員會聘任委員(VI)	10 小時

B) 教師專業發展日學習安排計劃

	項目	時數 (小時)
15/10/2016	1. 危機處理 2. 3D 打印教學設計工作坊	6
25/1/2017	1. 區會聯合教師發展日	6
3/4/2017	1. 認識自閉症學生的需要及教學策略 2. 自主學習的教學實踐	6

關注事項

關注事項一：加強品格教育 建立正面的價值觀

關注事項二：提升學教效能 發展多元學習模式

學校發展組別周年校務計劃

課程組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 學習社群已逐步展開，交流分享文化亦已見雛形
- 1.2 課程會議恆常性進行，有助統籌各科課程
- 1.3 近年學校著力發展資訊科技教育，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習
- 1.4 發展校本課程，學習內容配合教育改革的重點措拖，亦關顧學生的學習需要

2. 弱處分析

- 2.1 學生自我管理能力較弱，以至影響推動自主學習的成效
- 2.2 資優課程有待完善
- 2.3 課程會議主要討論事務性工作，常與行政會議題重疊

本年目標：

1. 協助各科建立自學、預習、自評及互評等機制，培養學生自主學習的素養
2. 配合發展資訊科技教育，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習
3. 建構高效能的中層課程領導團隊，培育相關人才，提升課程領導能力
4. 持續促進學習社群，協同合作，提升學與教的分享文化
5. 優化照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練，發揮學生潛能

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 協助各科建立自學、預習、自評及互評等機制，培養學生自主學習的素養</p>	<p><u>培訓教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識，包括研討會、講座或工作坊 <p><u>協助各科建立自學、預習、自評及互評等機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組將自學、預習、自評及互評機制加入科務指引中 • 優化共同備課表格，加入預習內容，讓教師通過共同備課設計不同學習活動，將預習內容延伸至課堂教學，同時透過課前自學、具預習性的課業及延伸學習材料，提升學生的自主學習性，同時能提高課堂的效率與質素 • 安排家長講座或工作坊，讓家長明白「自主學習」 	<ul style="list-style-type: none"> • 2月 • 全體教師 • 全年 • 中、英、數、常 • 全年 • 各科任老師 • 舉辦一次家長講座或工作坊 • 本校家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 相關各科會議記錄 • 共同備課紀錄 • 家長講座紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師認為相關培訓能加強教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識 • 各科自學、預習、自評及互評機制加入科務指引中 • 共同備課表格中加入預習/自學內容，教師有應用該欄紀錄預習及延伸 • 舉辦一次家長講座或工作坊，讓家長明白「自主學習」的概念，家長了解學校推

	<p>的概念，家長了解學校推行「自主學習」方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 成長課課程加入讓學生自訂個人自我管理計劃，設定短期和長期目標並定時反思及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 一至六年級 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課進度表 	<p>行「自主學習」方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 成長課中訂立個人短期和長期目標，並於每學期進行反思及跟進
<p>2. 配合發展資訊科技教育，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習</p>	<p><u>協助教師應用資訊科技於學與教的能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 電子學習教學小組推動各科擴闊應用電子學習的層面，協助提升學與教的效能 應用考評局評核素質保證平台(AQP)，分析學生於評估中表現的強弱點，加強針對性回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 9月 相關教師 6月 二、三及五、六年級數學科 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育會議紀錄 AQP分析軟件 	<ul style="list-style-type: none"> 教學小組有協助學科應用電子學習於課堂教學中 應用考評局評核素質保證平台(AQP)，分析學生在評估中表現的強弱點
<p>3. 建構高效能的中層課程領導團隊，培育相關人才，提升課程領導能力</p>	<p><u>建構高效能的中層課程領導團隊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 課程會議內容包括科組同工分享課程領導經驗及心得，共同解決疑難，團結中層課程領導人員，提升科主任課程領導能力 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為課程會議的分享內容有助提升科主任課程領導能力

<p>4. 促進學習社群，協同合作，提升學與教的分享文化</p>	<p><u>促進教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 聯系其他學校，在課程統籌主任及學科科領導組織學習社群，互相交流心得和教學資源 <p><u>促進學生學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 於小息組織學生學習社群，教師引領高年級學生帶領小組討論/分享學科單元主題 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 課程統籌主任及學科科領導 • 每學期兩次 • 課程組成員 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問參與教師 • 觀察實施情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關教師認為組織學習社群，能有助互相交流心得和教學資源 • 每學期舉行最少兩次學生學習社群
<p>5. 完善照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練，發揮學生潛能</p>	<p><u>完善照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強識別數學資優學生作部分課堂抽離式教學，加入更多學生參與 • 把資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）融入精英組課程中，並於每學期進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 相關抽離學生 • 全年 • 中、英、數精英組 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 中、英、數精英組進度表 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分課堂抽離式學習進度表中反映有系統進行數學資優訓練 • 在精英組課程內容中包括資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）

訓輔組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 學校團隊和諧團結，關愛文化濃厚，有助推行訓導組計劃
- 1.2 學校致力為學生提供多元化的學術、體藝及促進個人成長的學習活動，讓學生得到身心靈全面的發展
- 1.3 學校與家長溝通密切，家長對學校觀感正面，支持學校政策方針
- 1.4 學生積極服務，喜愛學校生活
- 1.5 本校有兩位學校社工及兩位輔導主任，推行全方位校本輔導活動和小組活動，作發展性及預防輔導

2. 弱處分析

- 2.1 部分學生的學習信心及動機較弱，自學能力有待改善
- 2.2 學生自律意識較弱
- 2.3 部分家長對子女學習支援仍有不足，不利學生學習
- 2.4 近年社會氣氛充斥投訴文化，學校與家長較易發生衝突

本年目標：

1. 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，提升學生自律守規
2. 培養學生認識自我、欣賞別人的素質
3. 優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化

重點工作 (即本年目標)	實施策略	實施日期及 對象	評估工具	評估指標
1. 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養學生自律守規	<ul style="list-style-type: none"> 檢視新修訂學生手冊的行為規則，培養學生自律守規的良好行為 訓導處持續檢視秩序訓練，並加入級際秩序比賽 持續在校園不同空間增設口號、語句或圖示，營造有利於推行訓導工作的校園環境 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔會議紀錄 班主任的觀察 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同訓輔組統一級際秩序訓練，有助學生在秩序、行為及態度有改善
	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行「知禮守規」範籌，訂立宣傳及積極推行主題內容，培養學生尊重他人及知禮守規的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 全年6次 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔會議紀錄 班主任的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為在「知禮守規」的主題有助學生建立知禮守規的行為及態度
2. 培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視月訓、週訓，更有系統配合校本主題設計內容，從而培養學生正確的價值觀 推行「學生大使、積極人生」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同校本主題內容，配合學生成長的需要，能培養學生正確的價值觀

	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推行「品德教育、偉人模範電視台」頻道 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年6次 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任的觀察 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同自己對品德教育、偉人模範有更全面了解
	<ul style="list-style-type: none"> • 增設班口號、班語句或班徽章，營造有利於經營培訓的校園環境 • 優化經營培訓，班主任提供班級培養，培養學生互相尊重態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 各級全年2次 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔會議檢討 • 班主任的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同班級經營培訓，能培養學生互相尊重的態度
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合生命教育組，優化推行「香港職業百人」活動-邀請嘉賓、家長及畢業生回校分享本身職業，讓學生認識別人，學會欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年6次 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任的觀察 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同推行「我的志願」活動，讓學生認識別人，學會欣賞
3. 優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推行風紀培訓課程，透過「服務章升級計劃」，鼓勵及表揚盡責風紀 • 持續推行「領袖訓練」課程，讓學生建立自信，培養領導素質 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年4次 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組觀察 • 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認同風紀培訓課程，能優化學生領袖團隊 • 75%「領袖訓練」學生認同培訓課程，能培養領導素質

<p>4. 提供班級經營培訓，提升班主任領導能力，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視級主任會議時段內容，配合校本主題，持續分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年4次 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師認同推行班級經營教師培訓，有助提升教師對班級經營的認識及實施策略 • 75%老師認同推行級主任會議，有助提升班主任領導能力
-------------------------------	---	--	--	---

課外活動組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件
 - 1.1 學生對體藝活動有濃厚興趣
 - 1.2 學校教師有不同類型的專長，讓學生接觸各類型的活動及訓練
 - 1.3 學校設備充足，並且有足夠的活動空間
 - 1.4 部份活動及訓練聘請專業教練及導師

2. 弱處分析
 - 2.1 學生校外比賽經驗不足
 - 2.2 學生訓練時間不足，各項技巧及技能有待提升
 - 2.3 學生外出欣賞表演及展覽機會較少

本年目標：

1. 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能
2. 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣
3. 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，學習認識自我、欣賞別人
4. 鼓勵學生積極參與校外公開比賽，加強比賽經驗
5. 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異

重點工作 (即本年目標)	實施策略	實施日期及 對象	評估工具	評估指標
1. 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能	<p><u>優化課外活動時間安排，鼓勵學生持續參與</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供不同範疇的課外活動讓學生參與 • 提供課外活動涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊 • 於星期一至星期五課後時間安排校隊及制服團隊訓練 • 於星期六早上安排興趣班，發展學生多元潛能 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016-6/2017 • 小一至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計課外活動學生參與人數 • 記錄課外活動開辦項目 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生曾經參與課外活動 • 80%教師認同學校能提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能
2. 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生參與「sportACT獎勵計劃」 • 於上、下學期安排學生參與 sportACT 獎勵計劃，記錄運動次數及時間 ➢ 全校進行「讚美操活動」 • 善用周四早會時段進行全校「讚美操活動」 ➢ 小息設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016-6/2017 • 小一至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> • sportACT 獎勵計劃記錄冊 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%以上學生參與「sportACT 獎勵計劃」 • 70%參與「sportACT 獎勵計劃」學生能獲得獎狀 • 80%教師認同學生參與「sportACT 獎勵計劃」，有助學生養成恆常運動的習慣

<p>3. 認識自我、欣賞別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦校內音樂交流會並邀請學生及家長到校欣賞，互相交流心得 <ul style="list-style-type: none"> • 於上學期舉辦一次音樂交流會 ➢ 舉辦校內視藝展覽並邀請友學生及家長到校欣賞，互相交流心得 <ul style="list-style-type: none"> • 於下學期舉辦一次視藝展覽 ➢ 聯繫其他學校舉辦友誼賽，互相交流心得 <ul style="list-style-type: none"> • 參與或舉辦不少於一次友誼賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016-1/2017 • 小一至小六學生 • 1/2017-7/2017 • 小一至小六學生 • 9/2016-7/2017 • 小一至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同舉辦有關活動能協助學生認識自我、欣賞別人
<p>4. 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，從而學習認識自我、欣賞別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合專項及各體藝活動的發展，安排學生參觀展覽及欣賞表演 <ul style="list-style-type: none"> • 安排 P.1、P.3、P.5 參與視藝展覽 • 安排 P.2、P.4、P.6 參與音樂會 • 安排學生欣賞體育賽事 • 加入展覽反思報告提升學生評賞的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016-7/2017 • 小一至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同參觀展覽及欣賞表演，能提升欣賞作品能力及擴闊眼界

<p>5. 鼓勵學生積極參與校外比賽，提升學生自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與 ➢ 設立校外比賽獎勵計劃 • 全港性或大型比賽 <table border="1" data-bbox="441 405 931 603"> <tr> <th>名次</th> <th>獎勵</th> </tr> <tr> <td>冠軍/第一名</td> <td>大功一個</td> </tr> <tr> <td>亞軍/第二名</td> <td>小功二個</td> </tr> <tr> <td>季軍/第三名</td> <td>小功一個</td> </tr> </table> • 地區性或小型比賽 <table border="1" data-bbox="441 652 931 850"> <tr> <th>名次</th> <th>獎勵</th> </tr> <tr> <td>冠軍/第一名</td> <td>小功一個</td> </tr> <tr> <td>亞軍/第二名</td> <td>優點二個</td> </tr> <tr> <td>季軍/第三名</td> <td>優點一個</td> </tr> </table> • 學校將參考比賽的參與人數、舉辦機構或團體而決定獎勵準則 	名次	獎勵	冠軍/第一名	大功一個	亞軍/第二名	小功二個	季軍/第三名	小功一個	名次	獎勵	冠軍/第一名	小功一個	亞軍/第二名	優點二個	季軍/第三名	優點一個	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016-7/2017 • 小一至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 更新資料記錄 • 比賽得獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同有關安排能鼓勵學生積極參與校外比賽，提升學生自信
名次	獎勵																			
冠軍/第一名	大功一個																			
亞軍/第二名	小功二個																			
季軍/第三名	小功一個																			
名次	獎勵																			
冠軍/第一名	小功一個																			
亞軍/第二名	優點二個																			
季軍/第三名	優點一個																			
<p>6. 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立選拔機制及有系統培訓 • 每項訓練全年不少於 30 小時 • 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽 • 於每年 6 月選拔合適的學生於下年度進行培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016-7/2017 • 小一至小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 設立選拔機制 • 訓練記錄 • 比賽記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異 																

生命教育組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 學校宗教、關愛氣氛不俗，校長、教師關懷一位學生，家校聯繫亦很全面；
- 1.2 堂會積極支援宗教教育及福音工作；
- 1.3 學校引入社區的支援，借助區內外志願團體所提供的支援服務，有助推動生命教育及宗教教育的發展。

2. 弱處分析

- 2.1 部分學生的學習信心、自理及自律皆需要提升及改善；
- 2.2 月訓主題、德育及宗教教育和成長課本內容連繫，需有系統地重新整合；
- 2.3 未有充份利用早讀課推廣與宗教相關的書籍，以助學生靈命的成長。

本年目標：

1. 繼續加強學生情感和靈性的培育，促進學生身、心、靈的健康發展；
2. 優化及有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力；
3. 鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 加強學生情感和靈性的培育，促進學生身、心、靈的健康發展。	<u>閱讀與宗教有關的屬靈書籍</u> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生於早讀課閱讀與宗教有關的屬靈書籍，並在班中與同學分享 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 學生 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生分享 	<ul style="list-style-type: none"> 每班有超過 70% 學生於早讀課時閱讀與宗教有關的屬靈書籍
	<u>聖經課中帶領祈禱、讀經</u> <ol style="list-style-type: none"> 持續推動學生在聖經課中帶領祈禱、讀經 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 學生 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 聖經科平時分記錄紙 	<ul style="list-style-type: none"> 每班每個學期最少 10 人次在聖經課中帶領祈禱、讀經
2. 有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。	<u>建構校本成長課程的架構</u> <ul style="list-style-type: none"> 與訓輔組配合，檢視及修訂成長課程的架構，把月訓主題、校本輔導計劃、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 學生 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 成長課工作紙 訓輔組會議檢討記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同校本成長課程內容能切合學生的成長需要，並能引導學生從多角度分析問題，從而培養學生正面的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。

<p>3. 鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。</p>	<p><u>推行【關愛天使】計劃</u></p> <p>1. 檢視及優化【關愛天使】計劃，在十月開始於小息/午息時間幫助校內同學溫習，藉此培養學生關心他人。(會為 P.5-6 學生配對需幫助的 P.1-2 學生)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • P.1、2、5、6 學生 • 10 月至 11 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 關愛天使記錄紙 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 參與的學生認同活動鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。
	<p><u>優化【關愛生命樹計劃】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 於成長課，透過 LOVEBOOK 作「好人好事」或「周會」分享，並把部分佳作在【關愛生命樹計劃】作公開表揚。同時，會利用基慈電視台、展示板作公開表揚。並設有留言簿，學生及老師可公開欣賞同學的優點，以讓學生互相學習，建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 學生 • 每學期有三次公開表揚 • 下學期，每個月最少有一次在基慈電視台作公開表揚 	<ul style="list-style-type: none"> • 關愛生命樹的記錄 • 基慈電視台記錄紙 • 學生訪談 • 老師觀察 • 生命教育組檢討會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 生命教育組老師認同活動可鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。
	<p><u>推行「香港職業百人」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 與訓輔組合作，優化「香港職業百人」活動，邀請嘉賓、家長及畢業生回校分享本身職業，讓學生認識別人，學會欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> • P.1-6 學生 • 全年 6 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任的觀察 • 學生問卷調查 • 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 參與的學生認同活動能讓學生立下志願，追求理想。 • 75% 參與的老師認同活動能讓學生認識別人，學會欣賞。

資訊科技教育組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 多年成為資訊科技教育卓越中心，在校嘗試多項資訊科技的學習工具。部份老師具出外擔任講者的工作經驗
- 1.2 完成電子學習試驗計劃，累積資訊科技教學經驗
- 1.3 校本電腦專題課，能靈活編排課程
- 1.4 已建立全校雲端帳戶，有助推動協作學習
- 1.5 已建立 Moodle 學習平台，各科組已試行，能初步掌握使用
- 1.6 本年 Wifi 900 計劃學校 24 個常規課室已鋪設無線網絡
- 1.7 本年 Wifi 900 計劃學校已購置 23 部流動學習裝置

2. 弱處分析

- 2.1 教學平台只屬初步推廣，以致未發揮其強處
- 2.2 雲端協作活動進入常規課程，需滲入更多科組課程內
- 2.3 現時 Wifi 網絡未覆蓋全校，每次使用特別室均需人手設置流動的無線接取器（Wireless Access Point）
- 2.4 電子教學資源管理意識一般，有待優化
- 2.5 電腦設施老化

本年目標：

1. 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流
2. 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識
3. 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps)，增進學習成效
4. 培養學生資訊素養，帶領學生善用資訊科技
5. 利用雲端科技提升行政效能

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流</p>	<p>三至五年級中英數常科使用 Google 雲端平台作協作學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科使用 QR Code 及 Google Forms 收集數據，作引起動機用 • 中文科使用 QR Code 及 Google Docs 進行互動寫作活動，並作互評 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年，四年級學生（數學：QR Code 及 Google Forms） • 全年，五年級學生（數學：Google Forms） • 全年，三年級學生（中文：QR Code 及 Google Docs） • 全年，四年級學生（中文：Google Docs） 	<ul style="list-style-type: none"> • 四五年級數學進度表及檢討 • 學生表現 • 教師觀察 • 三年級中文科進度表 • 四年級中文科進度表 • 學生表現 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 四五年級數學進度表教學計劃中至少有 2 個課堂利用 QR Code 及 Google Forms 收集數據，並用作引起動機之用 • 60% 學生能成功上載有關資料於 Google Forms 內 • 60% 老師認同此雲端平台有助達致協作學習 • 三四年級中文老師能設計最少有 2 次利用 Google Docs 平台進行互動寫作活動 • 60% 學生能成功參與利用 Google Docs 作平台的寫作活動

	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科使用 Google Forms 收集數據，使學生投入參與課堂 • 常識科使用 Google Docs 派發教學資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年，五年級學生（中文） • 全年，四年級學生（常識） 	<ul style="list-style-type: none"> • 五年級中文進度表及檢討 • 學生表現 • 教師觀察 • 四年級常識進度表及檢討 • 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%老師認同此雲端平台有助達致互動學習，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力 • 五年級中文進度表教學計劃中至少有 2 個課堂利用 Google Forms 收集數據，並使學生更投入參與課堂 • 60%學生能成功上載有關資料於 Google Forms 內 • 60%老師認同此雲端平台有助達致互動學習 • 四年級常識進度表教學 • 計劃中至少有 2 個課堂利用 Google Docs 傳送教學資源，作學生閱讀教學材料用 • 60%學生能成功參與利用 Google Docs 接
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> 英文科使用 Google Docs 進行互動寫作活動，並作互評 	<ul style="list-style-type: none"> 全年，三四年級學生（英文） 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 三四年級英文科進度表 學生表現 教師觀察 	<p>收教學資訊，並能跟隨課堂教學步伐</p> <ul style="list-style-type: none"> 60%老師認同此雲端平台有效傳送教學資料，並帶領學教步伐 製作1套教學例子片段 三四年級英文老師能設計最少有2次利用 Google Docs 平台進行互動寫作活動，並透過平台進行互評 60%學生能成功參與利用 Google Docs 作平台的寫作活動 60%老師認同此雲端平台有助達致互動學習，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力
--	---	---	--	---

	<p>舉辦 Google 雲端平台進階工作坊，分享使用心得和建議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用 QR Code 及 Google Forms 作教學用途 (收集數據、引起動機用) • 使用 Google Docs 作教學用途 (互動寫作、派發教學資料) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 年 9 月，三年級中文老師；四年級數老師；五年級中數老師 • 2016 年 9 月，三年級英文老師；四年級中英常老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何利用 QR Code 及 Google Forms 收集數據和引起動機 • 70%老師認同工作坊能讓他們掌握利用 Google Docs 派發教學資料及設計互動寫作課堂
<p>2. 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視 Moodle 學習平台上的中英科教學及自學資料，並將上載教學資料於分級科組會議分享使用成效 • 成立校本自學平台，把數常科組備課會討論得出的教學及自學材料擺放 Moodle 學習平台上 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 年全年，一至六年級中英老師 • 2016 年全年，一至六年級數常老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 分級科組會議紀錄 • 備課會紀錄 • Moodle 學習平台 • 各科會議紀錄/檢討 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同分級科組會議分享有助推動 Moodle 學習平台的使用 • 數常每級每學期最少存放 2 個自學教材於 Moodle 學習平台上 • 70%老師認同 Moodle 平台能促進自主學習，有助學生主動學習，發掘新知識

	<p>檢視電專科老師使用學習平台情況，分享使用心得及建議</p> <ul style="list-style-type: none"> • 備課討論項目，揀選合適教材上載 Moodle 學習平台，並拍攝教學例子 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 年全年電專老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學例子影片 • 備課會紀錄 • Moodle 學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成一段教學例子影片，並上載 Moodle 平台上 • 電專科每級全年存放所有教材於 Moodle 學習平台上
3. 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps)，增進學習成效	<p>一至五年級中英數科選擇合適的應用程式(Apps)作互動學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：揀選合適的應用程式(Apps)作普通話教學及流動學習用途 • 中文科：使用 QR Code 協助撰寫食譜寫作活動，連繫網上多媒體資源 • 英文科：揀選合適的應用程式(Apps)作推動寫作及互評用途，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 年全年，一二年級學生(中文) • 2016 年全年，三年級學生(中文) • 2016 年全年，二年級學生(英文) 	<ul style="list-style-type: none"> • 備課會紀錄 • Moodle 學習平台 • 工作紙 • 活動相片 • 教師觀察 • 備課會紀錄 • Moodle 學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> • 每級每年最少揀選 1 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上 • 60%老師認同使用 QR Code 科技連結網上多媒體資源能有更佳的學習體驗 • 二年級全年最少揀選 2 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上

	<ul style="list-style-type: none"> 數學科：揀選合適的應用程式(Apps) 用於建構圖形與空間的概念 (三年級); 用於建構數與度量的概念 (四年級); 用於建構圖形與空間及度量的概念 (五年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年全年，三四五年級學生 (數學) 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會紀錄 Moodle 學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> 三四五年級全年最少揀選 2 個應用程式 (Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上
	<p>舉辦工作坊教授如何使用相關應用程式作教學用途及分享教學心得</p> <ul style="list-style-type: none"> 中英數老師分享使用各應用程式的教學經驗和心得 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年第一次科務會議，中文科任老師(一二年級中文 Apps); 英文科任老師(二年級英文 Apps); 數學科任老師(三至五年級數學 Apps) 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認同工作坊能讓他們掌握如何使用各應用程式於教學中

4. 培養學生資訊素養，帶領學生善用資訊科技	檢視校本資訊素養課程，並優化六年級課程	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師優化教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016年9月，科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 教材經討論後，進行優化
	跟據教育局「香港資訊素養架構」編訂四、五年級校本資訊素養課程（於電專課實行）	<ul style="list-style-type: none"> • 設計2節資訊素養課 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016年下學期四、五年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同該資訊素養課能提升學生對資訊素養的認識
	舉辦資訊素養講座（四年級、五年級）	<ul style="list-style-type: none"> • 聯繫外界社區資源舉辦資訊素養講座，內容圍繞五六年級編訂的資訊素養課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016年10月—2017年4月五六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同講座能讓學生掌握使用資訊科技時應具的危機意識及建立良好的使用習慣

<p>5. 利用雲端科技提升行政效能</p>	<p>檢視利用 Google Forms 雲端系統收集行政資料的成效，進一步優化及持續推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 Google Forms 發放及收集各種行政或學教資料，協助行政及統籌工作 <p>利用 Google Calendar 雲端系統協助處理學校行政工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將校務日程記錄於學校 Google Calendar 上，使老師更容易掌握學校活動的進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 年全年 • 2016 年全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 雲端硬碟 • 教師問卷 • 雲端硬碟 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同利用 Google Forms 收集老師意見，能有助簡化收集程序及作簡單分析 • 70%老師認同利用 Google Calendar 有助老師掌握學校活動日期
------------------------	--	--	--	---

圖書組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 學校有良好的閱讀氣氛，並設置中央圖書館、G/F 閱讀角及課室圖書角，提供一個良好的閱讀環境鼓勵學生閱讀
- 1.2 學生普遍喜愛閱讀，並喜歡到圖書館使用圖書館設施
- 1.3 學校設不同的閱讀活動，如老師好書推介、故事爸媽、《閱讀護照》計劃等推動校內閱讀氣氛

2. 弱處分析

- 2.1 學生的自學能力稍弱，部分仍未能善用資源以助自學
- 2.2 學生的閱讀範疇已較去年闊，惟仍須進一步擴展至更多的層面
- 2.3 學生普遍對中文圖書的興趣較高
- 2.4 學生基本搜尋資料的技能已有改善，但篩選及運用資料的技巧仍有待提升
- 2.5 大部分家長在支援孩子閱讀上仍較被動
- 2.6 學生稍欠自信，較少與老師和同學分享自己喜愛的圖書

本年目標：

1. 加強學生自信，讓學生從服務學習中學會關愛他人
2. 進一步擴闊學生的閱讀範疇，從多元閱讀加強學生的自學能力
3. 優化資訊素養的課程，進一步提升學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力
4. 優化加強家長教育，讓家長鼓勵及協助培養孩子的閱讀習慣

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 加強學生自信，讓學生從服務學習中學會關愛他人</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及推展「關愛閱讀大使」計劃至小四學生，關愛閱讀大使於早讀課時段到小一及小二課室說故事，並協助他們繳交功課，讓初小學生感受到兄長的關愛，及增加高小學生的自信 • 書簽設計：高小及初小學生就喜愛的一本圖書設計書簽，自由選擇贈送予老師、同學或家長，圖書主題必須為老師指定圖書，學生完成後交館內收集處由老師記錄後分發給有校內關人士 • 圖書館主任加強訓練學生圖書館管理員的說話技巧，並透過午間廣播向同學推介學校圖書館內的圖書，從而建立學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2016至5/2017 • 四至六年級學生成為「關愛閱讀大使」及小一、小二學生 • 10/2016至5/2017 • 三、五年級學生 • 10/2016至5/2017 • 學生圖書館管理員、全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生表現 • 書簽數量統計 • 全年最少3次 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%有關老師認同「關愛閱讀大使」能認真地說故事並表現自信，並對初小學生表現關愛 • 學生認同活動能增加他們的自信心 • 70%學生曾設計書簽贈送予老師或同學 • 60%有關同學表示活動能提高他們對他人關愛的精神 • 老師認同學生在廣播時表達清晰及具自信 • 圖書被推介後最少被借出5次

<p>2. 進一步擴闊學生的閱讀範疇，從多元閱讀加強學生的自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化《閱讀護照》校本閱讀計劃，讓學生接觸更多不同類型的圖書 • 檢討成效及反思，繼續配合各科組添置更多相關圖書及資源，向中、英、常等科主任提供有關書目，以配合各科發展，及向學生推廣。另優化學校圖書館網頁，有系統地發放圖書館資訊 • 檢討成效及反思，優化課堂訂定的閱讀範疇或主題閱讀，於各級推介不同種類圖書及鼓勵學生借閱 • 檢視及優化校本圖書課程，加強對學生閱讀技巧及策略的訓練，並透過活動提升學生的自學能力(包括掌握運用不同預習工具的技巧，如查字典方法等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 11/2016 至 5/2017 • 全校學生 • 10/2016 至 6/2017 • 各科主任、學生圖書館管理員 • 10/2016 至 6/2017 • 圖書課科任老師、全校學生 • 9/2016 至 6/2017 • 圖書課科任老師、全校學生 • 9/2016 至 6/2017 • 圖書課科任老 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 圖書館館藏目錄 • 圖書館網頁 • 學生圖書館管理員當值時間表及紀錄 • 借閱紀錄 • 閱讀主題指引 • 圖書課課程進度 • 圖書課教材、工作紙 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生交回《閱讀護照》並完成計劃基本要求 • 75%有關老師認同增加之圖書有助科務發展 • 當值學生圖書館管理員曾協助同學借閱圖書 • 完成張貼提示指引 • 75%學生依閱讀主題借閱圖書 • 學生能運用有關策略於課堂中
---------------------------------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> 設立「圖書齊推介」計劃，鼓勵學生向圖書館推介合適圖書，以作訂購參考，以增加其對圖書館的歸屬感，並鼓勵其他學生到館內借閱圖書 	師、全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 推介紀錄 借閱紀錄 	
3. 優化資訊素養的課程，進一步提升學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力	<ul style="list-style-type: none"> 檢視與電專科合作之資訊素養課程的設計，進一步加強學生搜尋、篩選及運用資料的技巧 檢視傳媒教育課程的設計，持續優化課程內容 提供合適的閱讀材料，讓學生善用網上平台(如 MOODLE)以促進自學 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2016 至 6/2017 圖書課科任老師、全校學生 9/2016 至 6/2017 圖書課科任老師、全校學生 9/2016 至 6/2017 資訊科技教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書課課程進度 電專冊工作紙 圖書課課程進度 圖書課教材、工作紙 MOODLE 平台 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在應用有關技巧完成電專冊內的工作紙上表現較以往進步 學生能說出何謂「傳媒教育」，並分辨資訊的真確性(如有否誇大失實) 50%學生曾使用 MOODLE 平台的資料進自學

<p>4. 優化加強家長教育，讓家長鼓勵及協助培養孩子的閱讀習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推行家長教育，包括舉行不同類型的閱讀講座或工作坊，讓家長明白培養學生閱讀習慣的重要性 • 檢視及優化「家長圖書學堂」的活動及內容，並策動家長於校內推廣閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2016 至 6/2017 • 圖書課主任、學生家長 • 9/2016 至 6/2017 • 圖書課主任、學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀講座或工作坊紀錄 • 家長出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%出席家長認同有關活動能讓他們懂得鼓勵孩子閱讀的方法及明白培養他們閱讀習慣的重要性 • 75%出席家長認同活動能增加他們交流及分享閱讀心得的機會
--------------------------------------	--	--	--	---

各科組周年校務計劃

中文科

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 校本課程已趨成熟，並有定期檢視及優化
- 1.2 教師累積普教中經驗，具備專科專教及普教中條件
- 1.3 學生喜愛閱讀，具備良好的閱讀能力

2. 弱處分析

- 2.1 學生自學動機及能力仍有待提升，須養成主動尋求新知識及自學的習慣
- 2.2 課堂上已設置口語訓練，惟部分學生在口語表達方面的信心仍有待提升
- 2.3 中文科教師對自主學習模式已有一定的認知，至於靈活地運用於課堂上仍有待加強

本年目標：

1. 培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛
2. 在課程中加入自主學習的元素
3. 優化教學策略，加強學生口語表達的信心，並推動資訊科技於學與教，提升學習的興趣
4. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習。

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及優化與生命成長科合作的跨科活動，以「感恩」為主題，小一至小六學生寫出值得感恩的事件一則，陳展在校園及課室壁報板上，並優化活動的推行形式，推行以「感恩」為主題的說話訓練，引導學生構思說話內容及在課堂上作分享，以加強學生主動表達謝意的意識，營造朋輩互助的氣氛 • 訓練普通話大使定期於午息與小一及小二同學交談，內容圍繞日常生活、個人喜好等，以提升學生運用普通話的能力及培養同儕間互相關心、互相幫助的精神。定期檢視活動推行情況，積極服務的普通話大使將獲發襟章，以示鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月 • 小一至小六 • 下學期 • 小四至小六 (普通話大使) • 小一至小二 (參與活動者) 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 檢視學生作品 • 教師問卷調查 • 教師觀察 • 檢視襟章計劃 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能寫出或分享值得感恩的事 • 80%教師認同此活動能培養學生表達謝意，營造朋輩互助的氣氛 • 20名學生能藉此獲發襟章 • 80%教師認同此活動能提升學生運用普通話的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神

<p>2. 在課程中加入自主學習的元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推動小三至小六學生利用網上中文或普通話自學網站進行語文自學活動，提升學生自學的興趣，豐富學科知識 • 各級設自學冊，讓學生記錄預習及課後搜集的資料。小五至小六於每課加入「學會發問」部分，讓學生於預習課文時擬訂思考問題，並在課堂上發問或自行找出答案。優化自學冊的自評及互評內容，提升自省能力，並加入每個學期共兩次的自學規劃表及自學情況檢視表，讓學生適時檢討學習進展，訂定適切的個人學習目標 • 推動教師進修與自主學習相關的課程，並與同儕分享所學，加強教師對自主學習的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少一次 • 小三至小六 • 全年 • 小一至小六 • 全年 • 中文科教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師觀察 • 檢視學生自學冊 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同此活動能提升他們自學的興趣，豐富學科知識 • 80%學生能利用自學冊，記錄預習及課後搜集的資料，並完成自學規劃表、自學情況檢視表、自評及互評部分 • 80%教師認同透過進修或分享會，能提升教師專業知識，掌握自主學習的意義和教學策略
-------------------------	--	---	---	--

<p>3. 優化教學策略，加強學生口語表達的信心，並推動資訊科技於學與教，提升學習的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化小一普通話拼音校本課程，提升學習的興趣，促進學生學習；同時於小一及小二課室張貼「拼音圖卡」或「拼音磁石貼」，營造普通話語境 • 推行說普獎勵計劃，鼓勵學生於普通話日與師長及普通話大使溝通，為學生提供更多運用普通話的機會，加強學生口語表達的信心 • 各級選取兩個課題加入資訊科技互動學習的內容，並應用於閱讀、寫作或語文自學課堂，提升學習的興趣，教師於備課會或科務會議中檢視學生學習過程與成效，回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 小一至小二 • 下學期 • 小一至小六 • 全年 • 小一至小六 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 教師問卷調查 • 檢視學生說普紀錄冊 • 教師觀察 • 教師問卷調查 • 學生問卷 • 課堂觀察 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同優化普通話拼音校本課程及營造普通話語境能提升學生學習的興趣，促進學生學習 • 80%教師認同此活動為學生提供更多運用普通話的機會，加強學生口語表達的信心 • 80%學生認同資訊科技互動學習的內容，能提升學習的興趣
<p>4. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於上、下學期的午息均設置唐詩挑戰站，提供機會讓小一及小二學生朗誦唐詩 • 各級校本單元冊及工作紙冊設創意寫作練習，從多元化的寫作練習中提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月、4月 • 小一及小二 • 全年 • 小一至小六 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 數據收集 • 教師觀察 • 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生曾參與唐詩挑戰站 • 80%教師認同創意寫作練習能提升學生的學習興趣

English Language

Analysis of school and students:

1. Strengths

- 1.1 The school-based curriculum allows feasibility in tailoring materials to cater for individual differences.
- 1.2 The culture of professional sharing is well-established through regular co-planning and lesson observation.
- 1.3 Teachers are highly motivated in engaging in professional development courses and seminars.

2. Weaknesses

- 2.1 Some students display a lack of skills and initiative in self-learning.
- 2.2 Rooms for improvement remains in providing gifted learners with more challenging learning tasks and a wider range of activities so as to help maximize their potentials.
- 2.3 The halt of the PLP-R/W programme in P. 4 results in students having difficulty in transiting from KS1 to KS2.
- 2.4 There are quite a number of new teachers joining the school and they are not familiar with the school-based curriculum.

Objectives :

1. To develop an e-learning programme to enhance self-directed learning
2. To refine the reading curriculum for Key Stage 2 to facilitate a smooth transition from KS1 to KS2
3. To reinforce a professional sharing culture among experienced and new teachers
4. To modify the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning

Current Objectives	Strategies	Implementation Date and Expected Targets	Assessment Methods	Performance Standards/ Expected Outcomes
<p>1. To develop an e-learning programme to enhance self-directed learning</p>	<p><u>Implementation of Space Town in P.1 & P.2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The refined version of PLP-R/W---Space Town will be carried out in P.1 & P.2. • The Reading Town apps will be used in P.1 & P.2 to provide students with more opportunities for Independent reading. <p><u>Use of e-learning resources in P.4 & P.5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Useful online resources which are in line with module themes will be used in P.4 & P.5 English lessons and also as self-learning materials at home. 	<p>P.1 & P.2 students</p> <p>9/2016 to 7/2017</p> <p>P.4 & P.5 students</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' observation • Questionnaires • Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% teachers agree that the programme can help enhance self-directed learning • 80% teachers agree that the apps are useful in motivating students read independently • 80% of teachers agree that the e-learning resources help enhance self-learning and intrinsic motivation.

<p>2. To refine the reading curriculum for Key Stage 2 to facilitate a smooth transition from KS1 to KS2</p>	<p><u>Reading Workshop in P.4 & P.5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guided Reading and Home Reading will be implemented in P.4 & P.5 <p><u>E-reading activities in P.4 & P.5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> E-reading materials provided by different publishers will be used in P.4 & P.5 <p><u>Modification on Module Booklets</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Module Booklets for P.4 & P.5 will be modified to include phonics and language forms teaching in a systematic way 	<p>P.4 & P.5 students</p> <p>9/2016 to 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students' work Questionnaires Students' online reading record Students' work Module Booklets 	<ul style="list-style-type: none"> 80% teachers agree that the Guided Reading and Home Reading programme help enhance students reading skills 70% students make use of the e-reading materials 80% of teachers agree that the inclusion of phonics and language forms teaching helps improve students' fluency of reading.
--	---	---	--	---

<p>3. To reinforce a professional sharing culture among English teachers</p>	<p><u>A sharing platform for professional development</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teachers who have experience in conducting e-learning programmes share among English teachers. • Learning community will be continuously organized among English teachers so as to provide a platform for the sharing of different teaching resources and teaching strategies • Teachers who have effective teaching strategies will be invited to video-tape lessons and sharing sections will be conducted to foster professional 	<p>English teachers</p> <p>9/2016 to 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Panel minutes • Co-planning record • Module plans • Lesson plans • Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% teachers agree that regular meetings and workshops can enhance their professional development and collaboration • 100% new teachers show positive feedback of the learning community • 80% teachers agree that peer lesson observation can improve their teaching practice
--	---	---	---	--

	<p>exchange and development.</p> <ul style="list-style-type: none">• Resource bank will be set up for collecting lesson plans and lesson video-clips to foster professional exchange and development.• Professional exchange with secondary school teachers will be conducted to smooth the transition between KS2 and S1.			
--	---	--	--	--

<p>4. To modify the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formative assessment will be set for each module The data of summative assessment (reading and writing in exams) for P.1, P.3 & P.6 will be analyzed to provide timely feedback on teaching and learning. 	<p>English teachers 9/2016 to 7/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Analysis of assessment results for P.1, P.3 and P.6 	<ul style="list-style-type: none"> 80% of English teachers show positive feedback to the use of formative assessment 80% of English teachers agree that assessment analysis can help evaluate learning and teaching
---	--	--	---	---

數學科

學校與學生的一般情況分析：

1 有利條件

- 1.1 三位教師先後完成借調教育局數學教育組工作，對課程設計及發展、教學策略有充足的掌握
- 1.2 已完成數學科校本課程，有利學生更有效學習
- 1.3 本科教師有定期進行共同備課，討論學生學習難點，進行專業交流，以提升教學質素
- 1.4 教師熱心數學教育、愛護學生、富責任感及具團隊精神

2 弱處分析

- 2.1 部分學生數學基礎未夠穩固，以致未能掌握較難的數學概念
- 2.2 部分數學科教師並非主修數學，未能完全掌握及運用某些教學策略

本年目標：

1. 優化精英/奮進組的評估模式及內容，具體讓學生了解個人學習表現
2. 優化單元學習活動加入自評/互評項目，讓學生自主學習
3. 分析學生的學習表現，進行補底或深化的學習
4. 優化評估制度，在一、二、四及五年級加入實作評量部分，使評估更完整
5. 為二、三、五及六年級加入校內數學活動，提升學生學習興趣

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 為不同能力的學生提供合適的課程，拔尖補底，以照顧不同能力學生的需要</p>	<p><u>優化資優及鞏固課程，照顧不同能力學生，讓學生了解個人學習進度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化精英/奮進組的評估模式及內容，具體讓學生了解個人學習表現 • 個別資優學生於課堂部分時段抽離式進行針對性教授，並鼓勵參加數學公開比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 二、四、五年級學生 • 全年 • 資優學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 老師意見 • 學生學習表現 • 訪問相關學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與老師認同課程設計能配合學生學習能力 • 相關學生認同該課程能提升其對數學學習的興趣
<p>2. 培養學生的自學能力，課堂加入自評互評元素，讓學生自主學習</p>	<p><u>課堂加入自主學習元素</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 於高小預習簿中加入自評項目，評鑑個人學習的進展 • 優化單元學習活動加入自評/互評項目，教師於課堂內讓學生分享評估意見，讓學生進一步實踐自評/互評 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • P1-P6 學生 • 下學期 • P4-P6 學生 • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 學生預習簿 • 老師觀察 • 工作紙 • 共同備課紀錄 • 進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同設置預習簿有助學生進行自學 • 80%學生認同自評/互評項目能提高其自學能力

	<p><u>強化教師的教學策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 檢討教師進修相關自主學習課程的情況，並在檢討會中分享所學，加強教師對自主學習的認識。 			<ul style="list-style-type: none"> • 數學科老師參與最少一次相關進修
3. 分析學生的學習表現，進行補底或深化的學習	<p><u>優化應用資訊資技於學與教的不同策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 於兩次考試利用數據分析系統軟件(AQP)分析小二、小三、小五及小六學生的學習表現，適別個別學生的學習強弱點，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸 • 優化課堂教學策略，各級選取最少一個合適的單元加入應用資訊科技互動學習的內容，並反映於進度表中 	<ul style="list-style-type: none"> • 上下學期考試 • P2, P3, P5, P6 學生 • 全年 • P1-P6 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據分析系統軟件 • 進度表 • 共同備課紀錄 • 觀察學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同數據分析系統軟件能有效適別個別學生的學習強弱點 • 80%老師認同加入應用資訊科技互動學習能優化課堂教學策略

<p>4. 優化評估制度，加入實作評量部分，使評估更完整</p>	<p><u>優化評估制度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 除紙筆評估外，加入實作評量作為總結性評估的一部分，於小一、小二、小四及小五進行 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期考試 P1, P2, P4, P5 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量試卷 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為實作評量能反映學生的學習表現
<p>5. 加入校內數學活動，提升學生學習興趣</p>	<p><u>加入校內數學活動，提升學生學習興趣</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 高小於校內進行數學遊蹤活動，初小進行數學攤位遊戲，提升學生學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 P1, P2, P4, P5 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為活動能提升學生學習數學的興趣 70%學生認為活動能提升其學習數學的興趣

常識科

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 多元化學習評估模式(課本知識、戶外學習、操作實驗/時事評論、專題研習)
- 1.2 能結合英文、電腦和圖書科，進行跨學科學習
- 1.3 四至六年級已參與教育局的常識科校本支援計劃，對校本課程設計有一定認識
- 1.4 六年級部分學習範疇用英文課本教授，讓學生提早適應初中課程

2. 弱處分析

- 2.1 一至三年級高階思維的發展流程未成熟
- 2.2 探究學習元素有待加強

本年目標：

1. 提升學生自我管理 ability，讓學生學會更多生活技能，從而幫助學習。
2. 加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能。
3. 從互相評核的過程中，提升個人學習效能。
4. 善用資訊科技作延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能。
5. 發展初小高階思維能力，提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力。

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 提升學生自我管理能 力，讓學生學會更多生活 技能，從而幫助學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及擴展「自理超人」科本獎勵計劃至 P. 4，加強課堂訓練，提升學生的自我管理能 力。 • 訓練常識大使，幫助檢視學生，紀錄檢視表，從而提升學生個人的自理意識和表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 P.3-4 • 下學期 P.1-2 • 全年 • P.4-5 	<ul style="list-style-type: none"> • 自理超人檢視表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 校服和儀容整潔(10-11月) 2. 個人坐位物品處理(2-3月) 3. 執拾書包(4-5月) • 上述指標各有5次檢查 • 常識大使當值表 • 科任巡視施行情況 • 訪問學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生須在各項指標中獲得3次成功 • 60%常識大使認同此活動能幫助學生提升生活技能 • 60%常識大使認同此活動能提升個人的自理意識和表現

<p>2. 加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及擴展至 P.5-6，在教學設計中加入應用資訊科技進行學習，要求學生以此收集資料，並指導學生在堂上摘錄筆記，加強自主學習元素 • 檢討及擴展至 P.5-6，選購與常識科課題有關的圖書，於 P.5-6 進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報 • 全年共有 2 次 • 與圖書科合作，選購與常識科課題有關的圖書，利用多元化課外書籍，加強自學動機，並於相關課堂中加以推介這些書籍。 • 進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • P.5 -6 • 全年 • P.5-6 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 老師觀察 • 學生習作/課業 • 共同備課紀錄 • 科任紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生須完成 2 次網上討論及 2 次自學簿紀錄 • 70%老師認同此計劃能提升學生主動學習的效能 • 60%學生最少完成 1 次口頭匯報 • 60%學生認同這些圖書有助學習相關課題
<p>3. 從互相評核的過程中，提升個人學習效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討及擴展至 P.2-3，在操作實驗試卷內加入自評及互評機制，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • P.2-3 • 上/下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 操作實驗試卷 • 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生能完成自評及互評 • 70%老師認同互評能提升學生的學習效能

<p>4. 善用資訊科技於學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用 Moodle/ Blogger 學習平台作時事分析，加強學生分析及表達能力 善用資訊科技 Moodle/ eClass 學習平台作延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討及推行至 P.5-6，進行「我有嘢講」活動，讓學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論，也會讓有質數的評論張貼在平台上與同學分享。此活動訓練學生多角度思維及分析能，加強學生的時事觸覺，培養學生主動關心時事關心社會。於有蓋操場亦張貼有關新聞內容和提供「我有嘢講」表格，方便家中沒有電腦設備的同學。 檢討及推行至 P.4-5，在課程中加入相關網頁資料，學生於單元學習後，閱讀與主題相關的網頁，作延伸學習。 上下學期各選取兩個單元加入相關的網頁 同學須閱讀後的有用資料紀錄在自學簿上 全年共有 4 次 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 P.5-6 全年 P.4-5 	<ul style="list-style-type: none"> 「我有嘢講」表格 學生作品 老師意見 學生參與度 自學簿 學生學習表現 老師觀察 進度表檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生最少繳交 1 張表格或在網上回答 60%學生引用這網頁資料作延伸學習，並相關紀錄。
---	---	--	---	---

<p>5. 發展初小高階思維能力，提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 於 P.1-2 運用「六色思維」中的紅色思維，培養學生對事件的看法作出簡單的回應 於 P.3-4 教授「溫氏圖」、「列表比較圖」、「兩面思考」、「六色思維-黃、黑」及「時間線」等組織圖，幫助學生建構知識和加強其分析能力，提升思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 P.1-2 P.3 -4 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 相關工作紙 老師意見 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 60%老師認同這些思維工具能提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力
<p>6. 常識科 STEM 教育活動體驗，讓教師體驗 STEM 教育的概念及如何應用於相關課堂中</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科任 2016 年 7 月 8 日 2016 年 11 月 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> 60%老師認同這些教師專業訓能讓教師體驗 STEM 教育的概念及如何應用於相關課堂中
<p>7. 透過操作實驗，解決日常生活的問題，發展學生的基本科學過程技能與綜合和應用知識與技能的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 優化常識科課程，在相關科學與科技單元加入 STEM 教育探究元素 強化操作實驗過程，於四至六年級加入操作實驗主題 	<ul style="list-style-type: none"> P.1-6 2016 年 9 月 	<ul style="list-style-type: none"> 自學簿/工作紙 學生學習表現 老師觀察 進度表檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同能透過操作實驗，解決日常生活的問題，發展學生的基本科學過程技能與綜合和應用知識與技能的能力

視藝科

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 成立專項訓練，讓學生能於小學階段學習專門的視藝技能及知識
- 1.2 全體視藝老師均已接受師資訓練，有助科務發展
- 1.3 老師積極持續進修，以增強教學效能

2. 弱處分析

- 2.1 家長對視藝科了解較少，因而減低重視程度
- 2.2 視藝課堂多以學生創作為主，評鑑較少，故學生的評鑑能力較弱

本年目標：

1. 專項課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品
2. 檢視校本課程，加強學生互評能力
3. 成立資源庫，提升學生自學能力

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品，提升評鑑能力	<p>於各項專項訓練中加入評賞部份，教授學生如何鑑賞作品，從中學習相關準則和詞彙</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期和下學期在各專項課堂中加入一節教授學生評賞技巧、視覺元素 • 上學期和下學期在視藝課堂中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品 • 培訓藝術大使 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 • 下學期 • P1-6 學生 • P4-6 學生 • P4-6 學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 工作紙學生表現 • 進度檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能運用所學，描述及評賞作品
2. 在校內多陳展學生作品，以提升學生評賞能力	<p>舉辦校內不定期的展覽，善用學校的環境和設施，陳展學生的作品，營造具創意活力藝術氣氛的校園</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不定期選取學生作品於學校不同地方展出 • 增設陳展地方，展示學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • P1-6 學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生意見 • 老師意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年不少於兩次於學校不同的位置展出學生作品

<p>3. 配合課程內容，安排參觀展覽</p>	<p>每年安排 P.1,3,5 學生參觀與課程相關的視藝展覽，作課題延展學習，提高學生對相關課程的認識，擴闊學生的藝術視野</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課程老師設計相關的工作紙及安排 P.1,3,5 學生參觀 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 P1,3,5 學生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 相關工作紙 進度表 視藝科檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同參觀能夠擴闊學生的藝術視野 P1,3,5 學生參觀視藝展一次
<p>4. 成立資源庫，提升學生自學能力及教學效能，有系統地管理教學資源</p>	<p>老師利用 Moodle 平台，於四年級的有關課題中，提供一些與課題有關的網上學習資源，讓學生利用這些資源進行自學，從而加深對該課題的認識，有助提升學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師利用 Moodle 平台於上或下學期各一個課題中，設計一些與課題有關的網上學習資源 老師利用 Moodle 平台存放有關的教學材料 學生透過 Google Forms 回答問題，以刺激學生興趣 六年級學生透過平板進行電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 P4-5 學生 P6 學生 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> Moodle 平台 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生 Google Forms 回答有關課題問題 70%老師認同透過 Moodle 平台能提升學生自學能力 70%老師認同透過 Moodle 平台能有系統地管理教學資源

<p>5. 檢視專項訓練的縱向及橫向發展，以減低其重疊性及調節深淺程度</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視專項訓練縱向及橫向發展，讓學生能更有系統地學習相關知識 • 安排最少 2 節教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認為透過檢視專項訓練縱向及橫向發展能減低其重疊性及調節深淺程度 • 80%老師參與工作並認為工作坊能提升其專業
---	--	---	---	---

音樂科

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 成立專項訓練，讓學生能於小學階段學習專門的音樂技能及知識
- 1.2 學校設有音樂室及數碼鋼琴室，教師有充足設備及學習室供學生使用
- 1.3 全體音樂老師均已接受師資訓練

2. 弱處分析

- 2.1 音樂課程缺少評賞環節，校本課程尚未完善
- 2.2 音樂隊伍均以興趣為加入考慮，致令學生質素比較參差

本年目標：

1. 專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品
2. 檢視校本課程，加強學生自評、互評能力
3. 發展網上學習平台，提升學生評賞音樂的能力及自學能力
4. 檢視專項訓練項目結構，提升教學效能
5. 加強校隊訓練，擴闊學生視野，加強其信心

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品	<p>引導學生如何欣賞別人的作品，並能列出具體欣賞的重點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每節專項課堂由教師邀請至少一名學生作分享表演，分享表演內容主要為學習成果展示 • 教師根據學習重點於情感表達或技巧能力兩方面列出具體欣賞的重點 • 學生按具體欣賞的重點說出欣賞表演同學的話 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 各音樂專項 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 專項進度檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生曾欣賞別人表演 • 60%學生從教師或同學的評語中學會欣賞別人的演出 • 70%專項負責老師認同分享環節能讓學生學習欣賞別人的作品
2. 檢視校本課程，加強學生自評、互評能力	<p>檢視及修訂高小校本課程內容，於部分課堂學習單元中加入學生自評及互評能力的學習目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四年級於上學期單元五「創作節奏句」活動中加入互評項目 • 五年級於上學期單元一「創作配合旋律的歌詞」 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 • 四至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%四至六年級學生完成工作紙自評及互評項目

	<p>活動中加入自評及互評的項目</p> <ul style="list-style-type: none"> • 六年級於上學期呈分試後由科任教師相議並設計自評及互評活動工作紙 			
3. 發展網上學習平台，提升學生評賞音樂的能力及自學能力	<p>持續發展網上學習平台，提高小學生評賞音樂的能力及自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續於校內網上學習平台中加入高小音樂科學習內容，除已有的六年級自學材料外，由科任教師預備四至五年級相關自學材料並設計評賞內容 • 繼續參與區會「同學同樂」聯校創意音樂計劃，於五年級音樂課發展電子音樂教室 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 • 四至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上學習平台回饋資料 • 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%四至六年級學生曾使用網上自學材料並發表評賞回饋 • 60%四至六年級學生表示評賞音樂的能力得以提升
4. 檢視專項訓練項目結構，提升教學效能	<p>檢視及優化已有的專項訓練項目縱線課程，提升學習質量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續檢視並優化各個專項訓練項目及其縱向發展 • 於專項課堂中加強彈奏音 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 專項科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 各個專項能於學期終結時完成進度檢討並修訂縱向發展 • 結他專項能完成五年級課程

	<p>階及讀譜能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續發展五年級小結他課程 			
5. 加強校隊訓練，擴闊學生視野，加強其信心	<p>優化訓練內容，持續參與校內、外表演或比賽，提升學生自信</p> <ul style="list-style-type: none"> • 合唱團繼續參與校際音樂節合唱組別比賽並增加參與民歌組合歌唱比賽的人數 • 合唱團、管樂團、小提琴隊及陶笛隊繼續於校內典禮中表演 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 合唱團團員 	<ul style="list-style-type: none"> • 點名紙 • 會議紀錄 • 學生表現 • 教師意見/觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%合唱團隊員曾參與校外比賽或校內表演 • 參與民歌組合歌唱比賽的學生人數較往年提升 • 70%老師認同校隊訓練能擴闊學生視野，加強其信心
	<p>檢討教師進修相關校隊訓練課程的情況，並在檢討會中分享所學，加強訓練校隊的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音樂科科任老師參加與指揮、歌唱技巧或合唱團培訓相關的進修活動 • 教師於音樂科科務會議中分享進修得着 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 音樂科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 至少兩名負責校隊訓練的教師曾參加相關的進修活動並於校務會議中作分享

體育科

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 校舍毗鄰的籃球場現已啟用，增加學生課堂活動空間
- 1.2 近年學校著力發展資訊科技教育，如參與教育局「資訊科技教育卓越中心」、電子學習試驗計劃，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習，已有一定的認識
- 1.3 體育課及專項訓練課已經有明確的訓練和發展模式

2. 弱處分析

- 2.1 部分學生的學習信心及動機較弱，自學能力有待改善
- 2.2 學生自律意識較弱，宜加強團隊訓練
- 2.3 學生平日做運動的機會不多，部份學生在體能方面較弱
- 2.4 學生比賽經驗不足，影響部份比賽表現

本年目標：

1. 鼓勵及提供體適能訓練和練習機會，以提升體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式
2. 促進學生利用資訊科技自學，改善所學專項的體育技能
3. 選拔及培訓資優學生參加校外公開比賽，增加校隊的比賽經驗以提升學生比賽的自信心和表現

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 鼓勵及提供體適能訓練和練習機會，以提升體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討並新增小息主題運動區項目，吸引學生主動參與各種體育運動 • 檢討並加強教導學生參加主題運動區活動時的態度(按序參與，自律守規，於活動中互諒的精神) • 檢討並強化服務生協助運作及管理運動區秩序的能力。委任各校隊的成員輪流擔任相關運動區的小領袖，協助運作管理秩序 • 檢討晨跑安排，增強學生體能；加強學生自律守規；培養學生的自理能力(完成後整理校服儀容) 	<ul style="list-style-type: none"> • 十一月至五月 • 一至六年級學生 • 九月 • 一至六年級學生 • 十一月 • 四至六年級學生 • 上、下學期 • 一至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 體育老師觀察 • 體育老師觀察 • 體育老師觀察 • 體育老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%體育老師認同安排主題運動區、晨跑、SportACT 獎勵計劃和體適能獎勵計劃能提供體適能訓練和練習機會，以提升學生體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式

	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生參與「SportACT 獎勵計劃」 檢視及優化安排學生參與「體適能獎勵計劃」，體育課進行體適能測試，收集學生體能數據以檢視學生體適能水平 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 一至六年級學生 全年 一至六年級學生 	<ul style="list-style-type: none"> SportACT 獎勵計劃參與數據 體適能獎勵計劃數據 	
2. 認識自我、欣賞別人	<ul style="list-style-type: none"> 檢討友誼賽的安排，檢視本校校隊比賽時的強弱之處，以提升參加校外比賽的表現，引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處 檢討體育比賽觀摩活動的安排，開闊學生眼界，增加學生對所學專項有更深入的认识 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 校隊 全年 校隊 	<ul style="list-style-type: none"> 帶隊老師觀察 比賽成績紀錄 帶隊老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 成功安排一次友誼賽 成功安排一次體育比賽觀摩活動 80%體育老師認同安排友誼賽和體育比賽觀摩活動，能增加校隊的比賽經驗，以提升參加校外比賽的表現，也能引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處

<p>3. 促進學生利用資訊科技自學，改善所學專項的體育技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設計體育專項相關的自學教材(六年級) • 在六年級的課程中，安排合適課題讓學生利用平板電腦自學體育專項的技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 六年級科任設計體育專項相關的自學教材 • 80%六年級體育專項科任老師認同利用資訊科技自學，有助學生改善所學專項的體育技能
<p>4. 選拔及有系統培訓資優學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討選拔準則，繼續於每年9月選拔合適的學生進行培訓 • 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽 • 檢視及繼續安排班際專項比賽選拔學生的機制 • 檢視資優學生訓練後的水平提升情況並在技巧訓練上作出跟進每項訓練全年不少於 30 小時 	<ul style="list-style-type: none"> • 九月至十二月 • 一至六年級學生 • 四月 • 專項學生 • 全年 • 資優學生 • 全年 • 校隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 體育老師觀察 • 校內比賽成績紀錄 • 校外比賽成績紀錄 • 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%體育科及專項老師認同選拔及訓練安排能有系統培訓資優學生

<p>5. 鼓勵學生積極參與校外比賽，增加校隊的比賽經驗，以提升學生自信及比賽的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> 更新 Google 日曆預先列出校外比賽日期，讓學生知悉並作出積極準備參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 九月 全校學生 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的體育老師認同製作 Google 日曆，預先列出校外比賽日期，能讓學生知悉並作出積極準備參加比賽
--	---	--	--	---

2016-2017 年度全方位學生輔導服務計劃

(一) 計劃目標：

1. 配合學校三年發展計劃，提升自我肯定及自我管理能力。
2. 著重學生的品格教育及正面價值觀，透過個別輔導、推行生命成長課及不同形式的輔導活動，幫助學生認識及發掘自己的優點，提升情緒管理能力，建立學生健康及正面的自我形象。
3. 引入社區資源，推行各項輔導成長活動，進行體驗式學習活動，讓學生學會關愛、欣賞自己及別人。
4. 透過全校參與模式，以及學生支援配對計劃，支援在成長過程中有特殊教育需要及困難的學童及其家長，建立關愛的校園文化。
5. 加強與老師在輔導技巧方面的交流，提升老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，加強跨專業及同儕協作精神。
6. 透過家長面談、舉辦座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。

反思與展望：

現況	反思	挑戰
<p>1. 學校重視關愛校園文化及關愛鄰舍，積極支持輔導工作及推行融合活動；</p> <p>2. 全校推行生命成長課，讓學生更認識自己，從而建立積極的人生觀，幫助學生健康成長；</p> <p>3. 學校的共融氣氛良好，學生本性純良，尊敬師長，富有愛心，樂於助人；老師師資優良，富教學熱誠，愛護學生，老師與學生建立了良好的師生關係；</p> <p>4. 學校積極申請及善用社區資源，支援有需要的學童及其家庭，推行多元化輔助學生成長活動；</p> <p>5. 學校與家長關係良好，家長普遍支持各項輔導工作的推展。</p>	<p>1. 本校學生普遍受教有禮，唯普遍自信心及個人成就感不足，需加強學生的自我肯定及效能感；</p> <p>2. 學生對健康資訊及養成健康習慣意識仍有待加強；</p> <p>3. 學生均有愛心，願意關心及服務他人，宜在欣賞別人、社交禮儀方面需進一步加強；</p> <p>4. 家長普遍關心學生的身心成長和學業，在支援特殊學習困難子女及管教技巧上有待提昇。</p>	<p>1. 社會問題日趨嚴重，常有家庭離異糾紛影響學生心智成長</p> <p>2. 學生的學習差異大，普遍社會、家長對學童的期望對學童造成一定壓力</p> <p>3. 學生普遍抗逆能力較弱，社會輕生風氣日盛，影響學生情緒健康</p> <p>4. 外界吸引太多，網絡遊戲泛濫，在學生學習態度及沉溺上網活動方面需要更多關注；</p> <p>5. 隨著全校支援有特殊學習需要學童模式，學校來年將可能繼續獲派此類型學生，故教師在特殊需要學童的認識與支援方面是一個挑戰；</p> <p>6. 本校不少雙職家長在支援學生學習及管教上面都需更多的教育及支援。</p>

(三) 學生支援服務:

本年度目標	策略/工作	時間表	對象	活動內容	成功準則/預期效果	評估方法	負責人/協辦機構	所需資源/津助	聯繫關注事項(策略大綱)
3.1 照顧全校學生不同成長階段的需要，確立學生正確的價值觀，提升學生自律及自信									
● 有系統推行成長課	<p>-成長課逢循環制 DAY6，每節 70 分鐘</p> <p>-本年度選用<<新編成長列車>>為教科書，結合校本月訓為主軸來編定教節進度表</p> <p>-成長課科任負責教授</p> <p>-全校/分級發展性/體驗性活動/講座/工作坊:按學生不同成長需要，邀請相關機構安排於長課或試後活動</p>	全年推行(每循環 DAY 6，第五、六節課)	全校	<p>-成長課的主題範疇包括協助學生自我認識及管理、發展個人潛能，群性發展，抗逆力提升、情緒管理、自信心提升及生命教育等 (詳請參閱各級成長課教冊及課程特色)</p> <p>-透過出版社提供多元網上平台教材及結構性工作紙，結合校本週訓主題學習，配合系統性的班課及級課活動，更全面灌輸學生成長信息。</p> <p>-成長課方式以講座/級課/體驗性活動/敬拜讚美會為主，並為每年級訂立可</p>	<p>-90% 學生認為課程內容能切合學生的成長需要。</p> <p>-90%老師認為課程能培養他們正面的價值觀和態度。</p> <p>-平均 90%參加者認為活動能提升學生的自我肯定、自律自省、人際社交、關愛他人</p>	<p>-檢討會議</p> <p>-觀察</p> <p>-學期初學生問卷/教師問卷</p> <p>-學期終學生問卷/教師問卷</p> <p>-各週會活動檢討問卷</p>	<p>-彭老師統籌(課程、活動形式編選)</p> <p>-鄭姑娘及李姑娘協助(填寫 EDB 報告紀錄)</p> <p>-黃主任、譚主任</p>	<p>校內活動教材及獎品: \$1000-</p> <p>講座/活動費用 \$6,000-</p>	

<p>● 個人輔導服務</p>	<p>時間進行</p>		<p>持續性推行的階段性訓練主題 P.1: 認識基慈 P.2: 快樂守規 P.3: 正面自學 P.4: 領袖訓練(一) -積極服務 P.5: 領袖訓練(二) -照顧幼小 P.6: 愛校愛主</p>	<p>等正確價值觀</p>		<p>任、鄭姑娘、李姑娘安排週會講座活動 -各級授課老師協助</p>		
-----------------	-------------	--	--	---------------	--	---	--	--

<p>-協助有需要的學生，提供個別輔導</p> <p>-轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</p> <p>-與家長及老師保持溝通，緊密合作</p> <p>-為有特別需要的學生家庭作出轉介</p> <p>-為學生支援小組提供個案跟進之意見</p> <p>-配合臨床心理服務，為情緒有較大需要的學生提供輔導</p>	<p>全年時段</p>	<p>現時有 11 位恆常跟進個案</p>	<p>-個別學生及家長的輔導及情緒支援</p> <p>- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>-本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通、SEN 跟進</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感、SEN 跟進</p>	<p>-輔導員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務。</p> <p>-90%教師清晰學校的轉介機制及指引，能轉介有需要進行輔導的學生</p> <p>-90%學生在支援下整體各方面皆有進步</p>	<p>-會議/面談紀錄</p> <p>-個案進展報告</p> <p>-檢視問卷</p> <p>-教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>></p>	<p>-鄭姑娘 (四至六年級)</p> <p>-李姑娘 (一至三年級)</p> <p>-有關老師</p> <p>-有關機構 (區會)</p>	<p>社區服務/ 跨專業支援</p> <p>-部份個案邀請區會社工督導一同跟進</p>	
--	-------------	-----------------------	---	---	--	--	---	--

<p>● 主題午間攤位活動</p>	<p>-全學年進行不同輔導主題攤位遊戲活動，以培養學生正面的價值觀</p>	<p>全年時段</p>	<p>全校</p>	<p>-配合校本輔導服務架構重點以及學生的成長需要，以培養學生正面價值觀為目標，設計不同主題的攤位延展性活動，暫定安排於午息活動時間</p> <p>-主題涵蓋：勤學、自信、喜樂、仁愛、反省、自強、寬恕、誠實、自律等</p>	<p>-學生積極參與活動 -85%學生表示能於活動中體驗攤位所帶出的信息</p>	<p>-活動紀錄 -學生表現 -學生問卷意見</p>	<p>-社工鄭姑娘、李姑娘統籌</p>	<p>活動費用： \$2000</p>	
-------------------	---------------------------------------	-------------	-----------	---	--	------------------------------------	---------------------	-------------------------	--

小一 適應 個別 支援	支援小一新生適應	上/ 下學 期	小一	<p>-於小一入學前向已有 SEN 報告的小一生家長,了解其子女在學習、行為情緒等方面的適應需要</p> <p>-入學後,為有需要的小一生進行小一及早識別,並為小一適應有困難的學生提供個別輔導及適切的小組支援</p>	-90%獲支援的學生能加強在校適應能力	面談: 家長、老師	<p>-李姑娘統籌</p> <p>-社工鄭姑娘、SENCO 林老師協助</p> <p>-小一班主任/科任老師</p>	/	
	讀寫 支援 小組	-推行讀寫支援小組,讓有讀寫障礙學生於導修課或課後時間鞏固中文科的知識,重溫教學內容,提升學習動機	全年	確診有讀寫障礙的學生 (小一至小六)	-透過小班形式教學,以多感官教學法及遊戲令學生活學中文(字咭/短片),並指導學生有效的記憶及完卷策略,以解決科目上的疑難,提升中文學習及完卷能力	-80%參與學生於中文科的表現有顯著的進步 (功課、默書、測驗)	-前後對學生情況的評估	-SENCO 林老師、支援組成員、鄭姑娘及李姑娘協助	小組及物資: 4000

自理成長小組	推行「自理小先鋒」小組，以遊戲活動形式訓練不同自我管理的技巧，以建立學生的自我效能感	上學期	<ul style="list-style-type: none"> -自理能力較弱的小一學生 -共2組 (每組6-8人) 	<ul style="list-style-type: none"> -於小息、午息時段為小一學生進行自理能力訓練活動 -老師轉介自理能力較弱的學生進行延展性自理訓練小組 -小組以遊戲互動形式訓練學生注意個人儀表、收拾東西、適應校園生活、乃至日常基本自理技巧 -讓學生學習遵守校園規則、老師指令等 	-85%參與學生的自我管理有所提升	<ul style="list-style-type: none"> -學生表現及評估表 -比較計劃前後對學生的情況進行自理評估 	鄭姑娘及李姑娘負責	/	
自閉症社交技巧小組	推行「社交至叻星」小組，重點教導恰當的社交禮儀、與人溝通的技巧	上學期/ 下學期	校內自閉症、社交能力稍遜的學生	-透過合作遊戲、社交故事分析，加強社交能力較弱的學生與人溝通的技巧、適當的語言表達、以至與人合作的重要性	-85%參與學生能運用恰當的社交技巧建立和睦的同儕關係	<ul style="list-style-type: none"> -觀察學生於小組的表現 -與小息、午息時與同學相處的情況 	社交至叻星：耀能協會導師、senco 林老師、源老師、鄭姑娘、李姑娘	物資 \$2000	

情緒輔導遊戲小組	推行「情緒管理」小組，協助學生認識及學習控制情緒，提升自我效能感及正向思維，從而幫助社交發展	上及下學期	6-8位情緒控制能力較弱/受情緒困擾的學生	<ul style="list-style-type: none"> -透過繪畫、藝術活動等敘事治療，幫助學生學習情緒管理，認識如何適當地表達情緒，並學會接納和面對自己的情緒 -認識不同的情緒和學習正面處理情緒的方法 	-90%參與學生能以正面的渠道表達/處理自己的情緒	<ul style="list-style-type: none"> -觀察學生在小組的表現 -問卷/訪問學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> -鄭姑娘及李姑娘負責 -機構導師 	物資: \$600	
提升專注能力小組	推行「健樂大使訓練小組」及「專注力訓練」活動，以加強學生的集中能力、提升自我管理技巧，促進他們的學習能力、解難能力、組織能力	下學期	診斷為過動活躍症的學生 (8人一組)	<ul style="list-style-type: none"> -透過多元化的專注力活動，協助學生減少過動及衝動行為，改善專注力 -因應集中能力訓練，讓學生學習輪流等待、守規則、提升自控能力和多元專注力，有助各方面發展 	-90%參與學生的集中力、專注能力較以往有進步	<ul style="list-style-type: none"> -社工觀察 -學生自評表 -前測、後測問卷以作比對 	<ul style="list-style-type: none"> -鄭姑娘及李姑娘負責 -機構導師 	/	

強化生命動力活動	正向思維「抗逆力訓練小組」	上學期及下學期	P3-P6 部分同學 (以受負面情緒困擾的學生為主)	-透過多元化遊戲活動，讓受負面情緒困擾的學生以正向思考模式面對人生不同的難題，強化個人的生命動力，提高樂觀感。	-90%參加者的自信心有所提升，勇於面對挑戰	-活動檢討問卷 -隨行導師的觀察	-鄭姑娘、李姑娘負責 -機構導師	/	
	「結伴同航」訓練計劃 *視乎機構提供的出航日而定	下學期 (日期待定)	P4、P5 部份同學	-透過海上歷奇訓練，提升學生的自信心，學習互相合作、彼此扶持的態度 -透過航前及航後工作坊，協助學生建立彼此欣賞和補足的概念，提升他們對自我的認識及對他人的接納，以建立關愛校園文化	-參與計劃學生能完成整個歷奇訓練活動 -成功完成計劃的學生在自信心及合作扶持的精神上有所提升	-活動檢討問卷 -隨行導師的觀察	-鄭姑娘、李姑娘、 黃主任 班主任/ 成長課 科任老師	乘風航 費用 \$3000 視乎機構津助	

3.3 推行各項關愛他人活動，建構關愛校園文化

服務學習計劃	繼續推行課室一人一職及各校園服務計劃	全年推行	全校	<p>-配合學校一人一職崗位，讓學生能發揮自己所長，服務同學。</p> <p>-安排全校學生參與社署義工服務計劃，於各上、下學期終結安排有關服務生進行紀錄校園及校外服務時數，並於年終協助達標學生申請相應獎狀。</p>	<p>-100%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服務</p> <p>-95%參與學生樂於參與及投入服務</p>	<p>-透過觀察學生在參與服務的情況</p> <p>-義工服務小冊子</p>	義工小組成員陳老師、何老師及鄭姑娘	/	
「關愛天使」Mentor計劃	安排高年級學生協助低年級學生於考試週前溫習功課/課本內容	上/下學期考試週前	<p>初小： 一、二年級學生</p> <p>高小： 四、五年級學生</p>	<p>上學期於為高小Mentors進行服務培訓，包括社交禮儀、對初小學童能力的認識、簡單的教授技巧等；</p> <p>-高年級學生透過與小一、小二學生的配對，在上、下學期考試週前協助支援初小學生溫習，從而培訓高小學生的責任感及提高他們的成就感，服務他人</p>	<p>-90%高小學生能學習及掌握所需的技巧</p> <p>-90%樂於參與及投入活動</p> <p>-90%初小學生表示高年級Mentors能協助他們溫習考試內容</p>	-觀察學生在參與的情況	-譚主任統籌 鄭姑娘、李姑娘協助	/	

「LOVEBOOK」撰寫行動	於各班課室內設立LOVEBOOK，讓師生互相表達關愛和讚賞	全年推行	全校師生	-與每月週訓主題連結，在A部份位置進行心意卡撰寫回應 -在LOVEBOOK的B部份位置進行好人好事讚好卡讚揚行動 -進行全校性成果展示和分享 *三至六年級有lovebook自由講，不只局限於課堂	-全年每班95%學生能就每月週訓撰寫心意卡回應/好人好事讚揚活動，並有所反思 -透過活動參與，校內師生能表達對彼此的關懷和讚賞	-每月收集LOVEBOOK作統計	彭老師統籌、鄭姑娘及李姑娘協助	LOVEBOOK材料費用(\$1000)	
----------------	-------------------------------	------	------	--	--	------------------	-----------------	----------------------	--

四.家長支援層面：

本年度目標	策略/工作	時間表	對象	活動內容	成功準則/預期效果	評估方法	負責人/協辦機構	所需資源/津助	聯繫關注事項(策略大綱)
個人支援，家長小組/講座活動，全校性參與活動	1.小一適應家長個別輔導/小一及早識別輔導	全年	小一家長	分享協助子女適應小一學習環境的方法；需時作個別輔導及跟進	-90%家長認為在接受輔導後表示對協助子女適應小一有幫助	-家長個別回應	-林老師 -李姑娘 -鄭姑娘 -EP -班主任	/	
	2. 成長	待定	參與	提供家長管教技巧分	-85%家長表示活	-問卷調查	-鄭姑	活動費	

	的天空 -黃昏親子營 -優質家長工作坊		計劃學生的家長	享，邀請家長與成員一同體驗歷奇活動	動能促進親子間互相支持，提昇與子女的溝通技巧	-活動中觀察	娘、李姑娘 -錫安青少年中心	用已包括在「成長的天空」服務計劃內	
	3.自閉症學童家長工作坊/個別面談	待定	自閉症學童家長	參與小組的學生家長各進行2次與導師面談，以檢視支援成效，並支援自閉症學童家長在子女的社交及專注力方面的技巧	-90%參與家長能對小組活動能有了解，有助家長了解子女需要及學習進展，協助他們更融入社交圈子	-問卷調查 -家長個別分享	- SENCO 林老師、鄭姑娘、李姑娘 -耀能協會導師	活動費用已包括在自閉症學童支援小組活動內 (由教育局津助)	
	4.家長輔導及支援服務	全年推行 (家校茶聚)	家長	-加強家長在管教或支援子女上的知識技巧 -透過於小組的輔導/分享/建議，讓家長表達個人需要及情緒，並為家長提供適切的支援 -於課後及家校茶聚舉辦有關個人發展、管教技巧、提升子女自理能力、個人壓力處理、親子溝通、預防沉溺活動	-85%參與家長表示家長講座能學習到管教子女等技巧 -85%參與家長表示家長小組活動能支援他們在情緒或管教上的需要	-問卷調查 -家長的出席率 -個別分享	-鄭姑娘及李姑娘 -協辦機構/講者	講員費用： \$5,000-部份講座免費 -部份家長輔導活動邀請區會社工	

				及支援 SEN 子女等主題工作坊 -教育心理服務及臨床心理服務轉介				督導一同協作	
	5.SEN 家長支援	上學期	家長	-舉辦不同 SEN 講座/工作坊/支援小組(特殊學習困難學童支援/情緒支援/溝通技巧/管教技巧等 -支援讀寫障礙學生的家長在家教導子女及支援學習方面的技巧	-85%參與家長表示小組活動能了解子女特殊學習困難方面的需要 -85%家長表示小組後能對在家協助支援子女有幫助	-問卷調查 -家長個別分享	-鄭姑娘及李姑娘 -協辦機構社工	講員費:\$3,000-部份講座免費	

五.教師支援層面：

1. 成長課活動支援

- 駐校社工、輔導員與成長課科任協調課程內容，並協助安排活動、講座等事宜
2. 提供學生輔導技巧支援及個案諮詢
 3. 於學期初為新入職老師進行輔導分享會，包括簡介轉介學生流程、與家長恰宜的溝通技巧等
 4. 協助促進校方與家長間的溝通
 5. 提供教師及家長個人情緒支援

六. 其他支援服務

- 個案轉介：區會臨床心理服務(CP)及區會教育心理服務(EP)
- 協助推行校本言語治療服務(言語治療師逢星期一、三到校)

學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 23班 (不包括「小學加強輔導教學計劃」)

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約教師	支援教學工作	聘用2名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2016年9月1日至2017年8月31日	薪酬預算: (一)合約教師: $\$26,700 \times 12 \times 1.05$ $= \$336,420.00$ (二)合約教師: $\$28,040 \times 12 \times 1.05$ $= \$353,304.00$	85%教師認同聘用合約教師能學校教學工作	收集教師意見, 評估此職位的成效	副校長

- 2016/2017 年度學校發展津貼額為: \$690,559.00
- 2016/2017 年度學校發展津貼預計支出為: \$689,724.00
- 2016/2017 年度學校發展津貼預計盈餘為: \$835.00

學生支援組

學校與學生的一般情況分析：

1. 有利條件

- 1.1 設立「學生支援組」，負責統籌、推行及監察學生支援政策
- 1.2 學校以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生
- 1.3 教師有魄力、愛心和耐性，富團隊精神
- 1.4 學校靈活調配資源，為學生提供適切和多元化的支援服務

2. 弱處分析

- 2.1 需要特殊學習支援的學生人數頗多，需要更有系統規劃支援政策及內容
- 2.2 不少學生來自基層家庭，學生在學業及生活技能上支援不足
- 2.3 學校在資優教育政策方面為初步階段，為資優生提供更適切的增潤課程

本年目標：

1. 提升有特殊學習需要學生的自我管理能力及自學能力技巧
2. 透過多元輔導活動，提升有特殊需要學生的自信心
3. 為有不同教育需要的學生(SEN)提供適切的調適及多元課後支援計劃，以支援他們的學習需要
4. 配合資優教育，為資優學生提供適切的學習及情緒支援，使他們有效學習及發展潛能

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 提升有特殊學習需要學生的自我管理能力的	1. 加強有特殊學習需要學生對自我自理的概念 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦提升學生自理能力講座 • 舉辦具實用性的自理小組活動，如：執拾書包、摺衫、梳洗等 2. 加強家長個人素養及家庭規律的建立 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦家長講座，以如何提升子女之自理能力及責任感 • 為有特別需要的學生家長舉辦親子工作坊，加強訓練學生的自我管理能力的 	上學期 上、下學期各 2 組(初小) 上、下學期各一次 上下學期各一次	活動問卷 活動問卷、老師觀察 活動問卷 活動問卷	85% 參加學生認同活動有助提升個人自理能力 85% 參加家長認同活動能協助他們提升子女的自理能力的
2. 提升有特殊學習需要學生的自信心的	1. 建立學生在表達及溝通方面的自信 <ul style="list-style-type: none"> • 有系統推行「語言大使計劃」，於上學期訓練有言語障礙的高小學生講故事的技巧，並於下學期安排到低年級課室內分享故事，著受訓的高年級語言大使利用平板電腦/繪本故事書為低小學生分享小故事 2. 推行初小加強輔導教學計劃，提昇 SEN 學生的答題技巧及自信心的	全年	訓練紀錄表 導師觀察 小組前測及後測	70% 學生在受訓後能更有自信地分享故事，並能於本學年成功分享一個小故事的 70% 學生認同有關訓練能提升自己完成試卷的自信心的

	<ul style="list-style-type: none"> • 開辦學習技巧訓練班，加強 SEN 學生考試答題技巧、中文閱讀策略及記憶方法等學習技巧 	下學期		
<p>3. 建構高效能及多元支援系統，優化現有調適政策，為有不同學習需要的學生提供適切支援</p>	<p>檢視及優化現有支援及調適政策對 SEN 支援適切性：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化小一及早識別流程，利用 EII 教材套，提早於一年級下學期為識別有學習困難的學生提供支援服務 • 優化個別學習計劃推行方式，設立 IEP 個案專責老師，於全年度監察個案的 IEP 實行進度 • 優化原有調適指引，制定進展性個人功課及測考調適策略表，並存檔於學生個人檔案，並透過會議於上學期開始及下學期終結時供各級主科老師傳閱簽署了解班內 SEN 學生的調適需要，並於每學年作調適修訂及更新 • 檢視支援學生的工具、器材等，添購讀屏器及所需輔導教材 • 於學校網站搜集及上載支援 SEN 教材或參考資料供家長隨時使用 	<p>下學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>小測試 老師觀察</p> <p>各 IEP 檢討會議</p> <p>個人調適表</p> <p>購買紀錄</p> <p>網站顯示紀錄</p>	<p>60%於上學期識別為有學習困難的學生在小測試中表現達標(接近小一入學前程度)</p> <p>90%IEP 專責教師能掌握及檢視 IEP 實行進度</p> <p>100%有調適安排的學生資料能有系統地存檔及定期檢閱，並供任教老師查閱簽署及需要時更新</p> <p>50%新購入的新教材能用作支援 SEN 用途</p> <p>於本年度能上載3項支援教材套/APP/輔導網站</p>

<p>4. 配合校本資優教育小組，引入校外資源，加強資優生的情緒社交及創意發展，讓學生更有效地學習及發展潛能</p>	<p>1. 提供適切的支援小組給資優學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情緒小組 • 情意社交小組 <p>2. 引入社區資源，推薦有探究及創意精神的資優生參與外間訓練/增潤課程 如：與新一代科技發展顧問合辦「小小發明家」計劃</p>	<p>上下學期各一組</p> <p>全年</p>	<p>活動問卷</p> <p>報名資料</p>	<p>70%參與資優學生認同該活動有助他們在情緒及社交方面的平衡發展</p> <p>於本學年能引入兩項有關增潤課程</p>
--	--	--------------------------	-------------------------	---

校本津貼 - 活動計劃表

校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 280 名(包括 A. 領取綜援人數: 200 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 80 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 0 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供 應 機構名稱 (如適 用)
					A	B	C		
專項訓練小提琴活動	透過活動提升同學對音樂的興趣	75% 老師認同 透過活動提升 同學對音樂的 興趣	老師觀察	9/2016-6/2 017	30	20		\$80,000	待定
專項訓練陶笛活動	透過活動提升同學對音樂的興趣	75% 老師認同 透過活動提升 同學對音樂的 興趣	老師觀察	9/2016-6/2 017	30	20		\$578,000	待定
正面價值觀歷奇培訓活動	透過活動培養學生認識自我、欣賞別人的素質,培養正確的	75% 老師認同 活動有助學生的 建立正面價值	老師觀察	9/2016-6/2 017	130	40		\$20,000	待定
								\$157,800	
活動 項目總數: 3				@ 學生人 次	200	80			
				** 總學生 人次	280				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生