

【目錄】

我們的學校

- 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----P.1
- 中華基督教會香港區會辦學精神-----P.2
- 中華基督教會基慈小學教育目標-----P.3
- 學校行政組織架構圖-----P.4
- 我們的學校-----P.5
- 我們的學生-----P.6
- 我們的教師-----P.7-9
- 校長個人持續專業發展計劃報告----- P.10

關注事項的工作計劃

- 重要事項及措施報告-----P.11-13
- 關注事項實施報告 ----- P.14-32
- 各科組對本年度工作的總結及反思----- P.33-44
- 學校發展津貼報告----- P.45
- 小班教學終期檢討----- P.46
- 校本課後學習及支援計劃報告----- P.47
- 香港賽馬會全方位學習基金-----P.48-49
- 學生表現-----P.50-51
- 財政報告 -----P.52

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

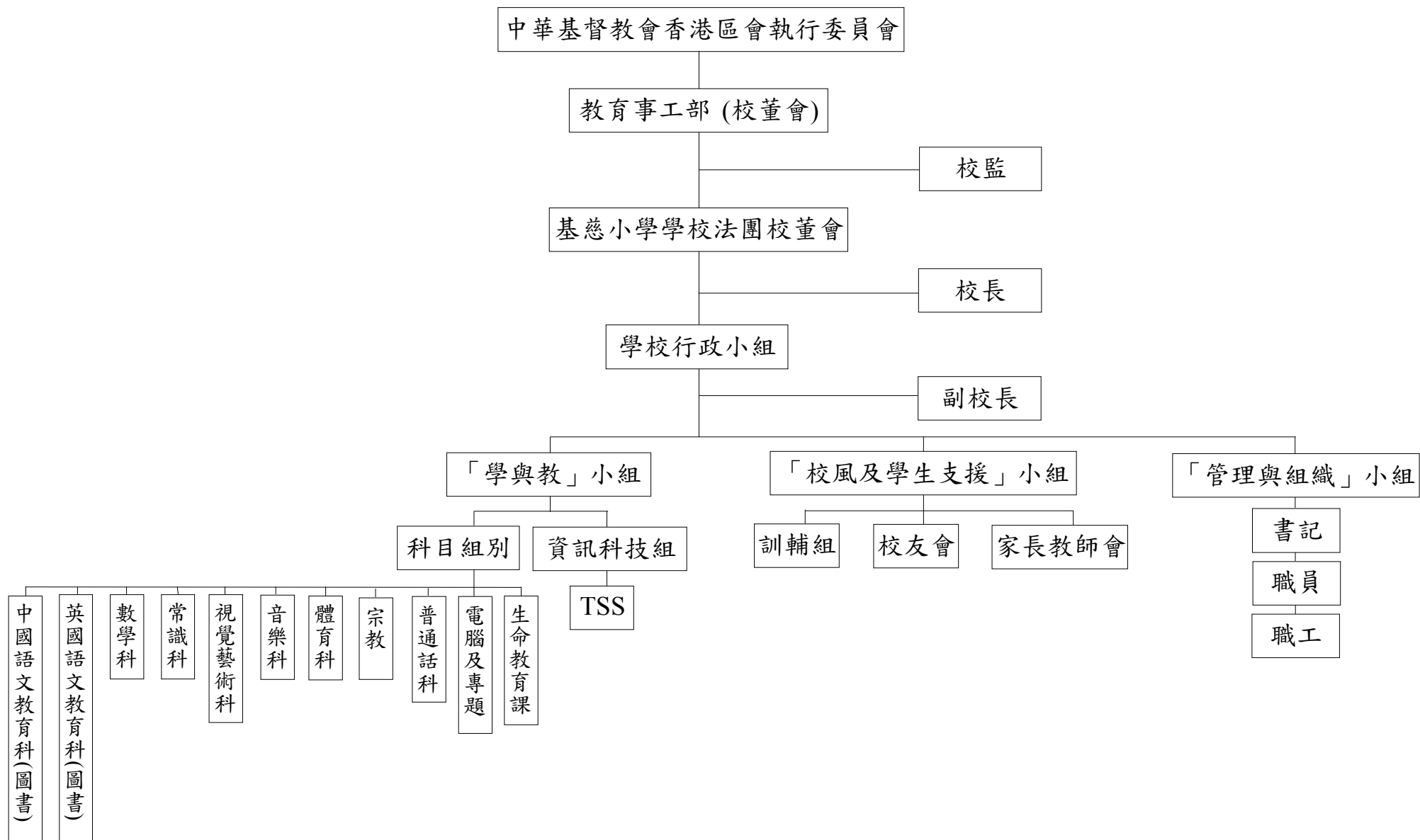
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：1968
3. 地 區：慈雲山道 152 號
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

新校舍於 2006 年 9 月落成啟用，依山而建，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，校園亦設有挪亞方舟壁畫、聖經故事廊、耶穌的足跡壁畫、科技探究室、觀星台、攀石牆、再生能源角、環保溫室、圖書館、電腦室、基慈電視台、舞蹈室、音樂室、數碼鋼琴室、藝術音樂創作室、視覺藝術室、園藝廊、籃球場、禮堂及室內羽毛球場，讓他們在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 9 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)馮文正先生

- 委員：當然校董 — 趙潔華校長

辦學團體校董 — 羅偉承先生、李煥華牧師、馬志民牧師、朱啟榮校長、

梁淑儀校長、潘明昌先生、黃貝貝女士

家長校董 — 談淑儀女士、莊忠媛女士

教師校董 — 謝家盈女士、譚愛琴女士

校友校董 — 蘇炳輝校長

獨立人士校董 — 阮德富先生

(三) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 190 天。

(四) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 專題研習	藝術 (視藝及音 樂)	體育	生命教育
比例	20%	23%	16%	14%	13%	7%	7%
時間	315 分鐘	350 分鐘	245 分鐘	210 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	3	2	21
學生總數	101	98	101	100	76	50	526

(二)學生出席率

小一	97.8%
小二	97.8%
小三	98.3%
小四	98%
小五	98.5%
小六	98.7%
全校平均出席	98.2%

(三)學生退學情況(2015年9月至2016年7月)

本年度九月就讀有 521 人+5 人(九月份插班)，二零一五年七月學生人數有 521 人 全年退學生有 6 人(佔 1%)，插班生有 6 人(佔 1%)

我們的教師

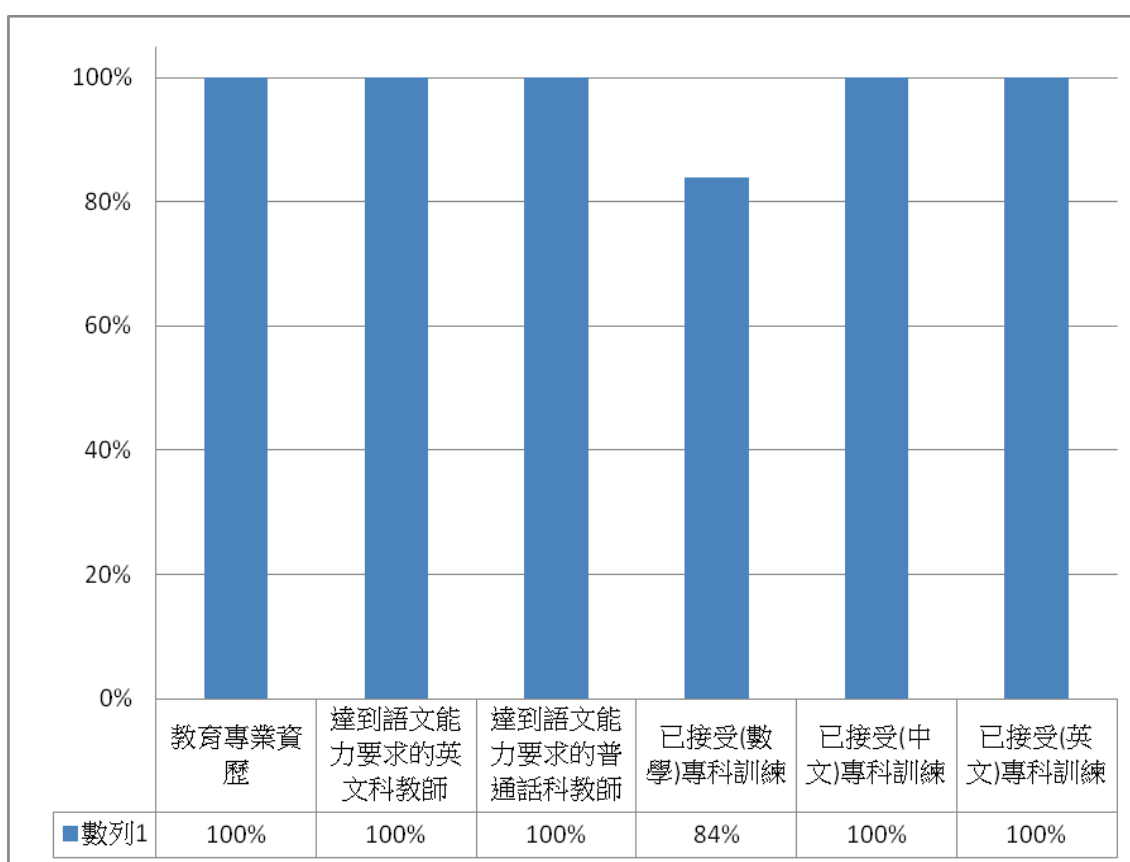
教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 38 人 (編制外) 3 人

2. 教師學歷：

- 認可教育文憑： 100 %
- 大學學位： 100 %
- 碩士學位： 40 %
- 特殊教育培訓： 35%

3. 教師專業資歷



(二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
39%	7%	54%

(三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 32.5 小時。

3.1 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/ 主辦機構	持續專業 發展時數
24/8/2015(一)	班風經營	基慈小學	1
3/10/2015(六)	教師發展日 1.資訊科技教育「從雲端平台出發」 2.高階思維工作坊 3.香港教育法律分享會	基慈小學	6
28/11/2015(六)	區會學與教講座	中華基督教會香港 區會	3
21/12/2015(一)	認識自閉症及個案支援策略分享	耀能協會	3
	講解 NVDA(香港版)讀屏軟件操作方法	香港失明人協進會	1
	第三階段外評要點及準備	基慈小學	2
12/1/2016(二)	學科領袖特質	基慈小學 課程組	1
8/3/2016(二)	團隊的建立		1
6/5/2016(五)	計劃未來		1
13/6/2016(一)	課程評鑑		1
16/3/2016(三)	危機處理	基慈小學	1
5/4/2016(二)	成人急救課程(一日重溫)	基慈小學	6
16/4/2016(六)	成人急救考試	基慈小學	3
7/6/2016(二)	自主學習應用於學與教講座	中文大學 課程發展組	2.5
全年培訓活動時數			32.5

3.2 教師進修情況(有系統性日間及夜間進修)

本年度多位同工於工餘時間不斷進修，提升教學能力及專業學識，老師進修總時數全年超過 1800 小時，每人平均進修總時數逾 50 小時。此外，校方更積極鼓勵老師參加系統性行政培訓、日間複修課程及國際性交流學習活動，列舉如下：

課程	參與老師
中層人員法律課程	3 位主任
校本數學學習與課程設計	姚佩嫻
教育局「支援有特殊教育需要學生」認知及學習需要專題課程	彭麗文
照顧不同學習需要高級課程	賴穎詩

3.3 教師專業交流

本年度，校長、主任及老師多次與友校、教育局、大專院校交流及社區分享，包括：

3.3.1 對外交流活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
16/10/2015	音樂科應用電子學習分享會	羅錦輝主任 姚佩珊老師	拔臣小學
27/10 /2015	教育局數學教育組外地教師訪校觀課 及交流	羅錦輝主任 盧翠儀主任	教育局數學教育組
10/12/2015	香港教育城學與教博覽訪校觀課 交流活動	許耀華主任 羅錦輝主任	他校 20 位老師
12/12/2015	學在生活中	羅錦輝主任	幼稚園家長
11/1/2016	基真小學中文老師訪校觀課交流	馮凱茵主任 陳鏞釵老師	基真小學中文科老師
13/1/2016	課程主任學習社群到校交流	羅錦輝主任 許耀華主任	教育局校本支援組課程 主任學習社群教師
16/1/2016	E 世代學習全攻略	趙潔華校長 許耀華主任	幼稚園家長
22-23/1/2016	教育局學與教博覽會(STEM) 參展嘉賓	趙潔華校長 盧翠儀主任	公眾人士
27-31/3/2016	教育局中國數學家歷史 上海考察交流	羅錦輝主任	教育局
7/4/2016	「兩岸四地」提升育人質量研討活動 第 19 屆學術研討活動	趙潔華校長	四川省小學教育教學改 革發展研究共同體
14/6/2016	香港小學評估政策交流分享會	趙潔華校長 宗志深副校長 羅錦輝主任	佛山禪城區教育局 區會小學校長會
2015-2016	學校體驗學員啟導活動	超過 10 位老師	香港教育學院/中文大學/ 浸會大學

3.3.2 外界訪校活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
16/12/2015	中層管理課程學員訪校活動	趙潔華校長	香港教育學院
17/3/2016		宗志深副校長	
17/6/2016		羅錦輝主任	
27/4/2016	幼稚園中層管理課程學員訪校交流	趙潔華校長 羅錦輝主任	香港教育學院

校長個人持續專業發展計劃報告(2015/2016)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 9 小時、B 實踐學習 30 小時、C 為教育及社會服務 85 小時，共計 124 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：

(I)策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 法律課程(I-VI)	9 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育(VI) 2.2 副校長及中層人員課程導師(VI)	30 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會小學校長會委員(司庫)(VI)	22.5 小時
	3.2 中華基督教會小學校長會會員(VI)	27 小時
	3.3 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	9 小時
	3.4 區會小學校長會出版體育組成員(VI)	4 小時
	3.5 區會加強中小銜接交流小組成員(II、VI)	4 小時
	3.6 校外機構公職服務總時數	27 小時
	公職如下： 資優教育督導委員會資優教育督導 學校委員(VI) 香港中文大學優質學校改進計劃榮譽學校發展主任(II) 黃大仙區學校聯絡委員會 委員(VI) 勞工及福利局兒童發展基金督導委員會非官守委員(VI) CYC Executive Committee member(VI) 香港童軍總會第 38 屆區務委員會聘任委員(VI)	
		93.5 小時

總數：132.5 小時

P.10

P.10

重要事項及措施報告

管理與 組織

1. 學校發展重點

根據學校現況分析，學校已制定新一周期三年關注事項，包括「加強品格教育 建立正面的價值觀」、「提升學教效能 發展多元學習模式」，各科組之校務計劃均依據此發展重點訂定

2. 教師專業成長

2.1 全年校長與教師進行三次面談(包括學期初、中期及學期結束前)，與教師制定專業發展計劃，檢視進度及成效，交流意見

2.2 學校積極推動教師參與進修，在上課時間校方亦會作出妥善的行政安排讓教師有空閒參與不同類型的課程。本年度校方分階段安排三位教師分別參與一至五星期教師專業培訓課程

2.3 教師專業發展方面，學校加入了各項身心健康活動，提升教師身心健康發展，包括各項康體活動、讚美操、四季生日會等。教師對身心健康的意識有所提升

3. 員工考績

3.1 為加強老師持續專業發展，校方根據區會「直屬小學教師評估制度及表格」進行老師評估，由校長、中層人員及相關老師在教師簿冊批改普查、課外活動的帶領、觀課分享交流及訓導工作等各範疇的作評核，並由校長於七月份個別面見老師，與老師討論教師專業目標之成效、工作自評、討論考績評估結果及下年度工作展望

3.2 職工考績分兩階段進行，包括中期及總結性評估，校長、中層人員及相關老師工作態度及專業技能作評分，並由校長及專責主任於學期中及學期完結前與員工進行考績面談

3.3 所有新入職教師會由一名資深教師協助融入學校生活，有關啟導教師會為他們作示範課及觀課，令教學水平不斷提升

4. 學校自評

4.1 本年度四月已進行持分者問卷(包括學生、教師、家長)，以及學生情意及社交技能分析(APASO)。並六月進行全體教師會議，反思學校發展計劃，檢討學校發展進程，有助制定及更新來年發展計劃

4.2 持分者問卷調查(包括家長、教師、學生)與學生情意及社交表現評估(APASO)發現，學生在各方面的表現也去年為佳，部分評分如關愛、成就感等均高於全港常模

5. 對外聯繫

5.1 與外界分享學習成果

本校鼓勵老師與外界分享交流，舉辦及參與多個不同類型的交流會、博覽會等，主題包括：教育局學與教博覽會(STEM)、教育局中國數學家歷史上海考察交流、第19屆「兩岸四地」提升育人質量學術研討活動等

<p>學與教</p>	<p>1. 時間表及課程組合 P.11</p> <p>1.1 新學年維持八時正上課，下午三時正放學，除下午專項訓練外，課後為學生提供多元化的學術及體藝活動，星期一至五舉行不同類型的課外活動小組，中文、英文及數學於課時內增設拔尖補底班及周六資優課程，有效照顧學生學習差異</p> <p>1.2 本年繼續深化各科課程計劃，包括：中文科改用原級課程教授，減少略教內容，有助提升學生學習效能、常識科以英語授課，藉此提升學生英語及普通話能力；體育科設游泳、攀石及箭藝體驗課，讓學生體驗運動的樂趣；周六設體藝資優課程，發展學生潛能</p> <p>1.3 早上設有早禱、早讀、學生小舞台及讚美操時段，關注學生身、心、靈成長發展及展示成果機會，提升學生自信</p> <p>1.4 中午設學生宗教信息及詩歌分享、音樂欣賞及優質小息活動等，培養學生善用午息時段的好習慣</p> <p>2. 幼小銜接</p> <p>2.1 七、八月份探訪來年小一學生的所屬幼稚園，與任教老師溝通，了解學生的學習表現及需要，以便盡快提供適切的支援，有助小一適應及提升整體學習效能</p> <p>2.2 九月份開始，本校於星期六舉行「小一學習體驗課程」，供已報讀本校來年小一生及其他 K3 幼稚園生參加，內容包括家長講座、各科課堂體驗、模擬午膳及小息等，家長及學生均表現投入</p> <p>2.3 於十二月提供「優質家長講座」，以特別專題與幼小家長分享新一代學生學習的需要，反應熱烈，每次報讀人數均超過限額</p> <p>3. 課程發展</p> <p>3.1 下學期中、英、數、常各科已完成教學行動研究。本年度主題以解決學生學習難點為目標，並在五月至六月期間進行研究分享</p> <p>3.2 中文科於本年度開始進行課程更新，將課程轉為以原級課程教授，讓學生學習更有效</p> <p>3.3 定期舉行課程發展會議，專題討論形式分享學科領導要點及心得，並了解各科課程推行情況及檢視學生學習表現</p> <p>4. 專業交流</p> <p>4.1 本年度12月至6月期間共四次獲香港教育大學邀請舉行小學/幼稚園中層管理課程學 員訪校活動，校長及主任們分享中層管理的經驗</p> <p>4.2 2015年10月16日中華基督教會香港區會舉辦音樂科應用電子學習分享會，分享本校應用資訊科技於音樂作曲的經驗</p> <p>4.3 2015年12月10日獲香港教育城邀請參與學與教博覽訪校觀課活動，分享應用資訊科技於數學教學的策略</p> <p>4.4 2016年1月11日基真小學中文老師訪校觀課交流分享學習圈的成果</p> <p>4.5 2016年1月22-23日獲教育局邀請於學與教博覽會(STEM)參展</p> <p>4.6 2016年4月7日於第19屆「兩岸四地」提升育人質量學術研討活動中，校長及主任分享本校學校發展方向及成就</p>
-------------------	---

<p>校風及學生支援</p>	<p>1. 學校與家長的溝通 P.12</p> <p>1.1 校長、副校長、主任及老師於 4 至 8 月完成小一新生家訪。另外，各級班主任老師已完成「陽光電話」的家庭電話訪問，與家長討論子女暑期學習情況，交流教養心得，發揮家校合作的精神</p> <p>1.2 本學年每月出版家長通訊，定期向家長簡介校內學習活動及分享教育心得。本校亦與家長教師會合作逢星期一早上進行家校茶聚，校長及主任透過此時段與家長討論校政及學生成長問題，亦定期加入講座及工作坊的元素，進一步深化家長教育工作</p> <p>1.3 全校老師已於 12 月完成六年級學生家訪，了解學生升中需要。3 月至 4 月完成三年級學生家訪，問卷數據反映家長支持及欣賞老師的教學及關愛工作，並對家訪的溝通策略予以肯定</p> <p>1.4 由 4 月起校長、副校長及老師已家訪自行階段報讀本校的小一新生，而統一派位階段之小一生於 7 月開始進行家訪</p> <p>1.5 4 月下旬晚上舉行「升中選校家長講座」，讓家長對子弟的升中學習路向有較多認識，以便作出適當的協助</p> <p>1.6 家長教師會於 6 月中舉行「家長也敬師聚餐」，家長及學生超過 250 人出席，內容包括心意咭傳情、親子烹飪比賽等，場面熱鬧溫馨</p> <p>1.7 於 7 月 2 日下午舉行小六畢業禮及小一至小五頒獎禮，約 200 位家長出席。典禮後於操場更設學習成果展示區，讓家長與班主任在輕鬆的環境下討論子女的學習情況</p> <p>2. 堂校合作</p> <p>2.1 復活節期間，本校與香港志道堂合辦小四福音營，並於晚上舉行親子福音晚會，讓更多家長及學生認識福音</p> <p>2.2 暑期開始，香港志道堂為本校學生舉行暑期聖經班，讓更多學生及家長認識基督教信仰</p> <p>2.3 香港志道堂蘇成錫牧師參與本校逢星期一的「家校茶聚」協助代禱環節及定期作主題分享，讓堂會、學校及家長之間能互相支持，分享信仰體會</p> <p>2.4 2016 年 12 月 4 日下午 7 時至 10 時於本校舉行「Watoto」音樂巡迴佈道會，讓家長及區內人士得着人生指路的方向及救恩，而本校參與的一人一筆愛心捐款，全校共籌得\$22 878.00 款項。當晚共有 10 人決志、12 人表示對信仰有興趣認識、8 人(其中兩位家長)願意重新立志跟隨主。</p> <p>2.5 基慈佈道所已積極進行六樓的環境佈置，已完成大門的繪圖設計，然後會再作電梯口的佈置，最後是佈置六樓走廊及 G/F 的圓柱(以基督耶穌的心為心和信徒的信仰生活)</p>

中華基督教會基慈小學

2015-2016 年度關注事項實施報告

關注事項一：

加強品格教育 建立正面的價值觀

1.1 認識自我、欣賞別人

1.2 提升學生自律、自省能力

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他
<p>1.1 認識自我、欣賞別人</p> <p>1.1.1 培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正確的價值觀</p> <p>✦ 1.1.1.1 配合校本主題，成立「品德教育、偉人模範電視台」頻道</p> <p>✦ 1.1.1.2 完成拍攝五個單元「品德教育電視台」節目</p> <p>✦ 1.1.1.3 班主任提供班級經營培訓，培養學生互相尊重態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期安排品德教育、偉人模範電視台頻道，完成拍攝五個單元「品德教育電視台」節目 80%老師認同主題校本主題內容，配合學生成長的需要，能培養學生正確的價值觀 70%學生認同自己對品德教育、偉人模範有更全面了解 ● 班主任提供班級經營培訓，在各級舉辦了不同的體驗活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> 小一：愛護生命 小二：天的恩賜 小三：我有黑豆 小四：不一樣的生命體驗 小五：天生我才 小六：愛惜母校 93%老師認同班級經營培訓，能培養學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同主題校本主題內容，配合學生成長的需要，能培養學生正確的價值觀 ● 70%學生認同自己對品德教育、偉人模範有更全面了解 ● 80%老師認同班級經營培訓，能培養學生互相尊重態度 	

<p>✦ 1.1.1.4 推行「香港職業百人」介紹推行「我的志願」活動，讓學生立下志願，追求理想</p> <p>1.1.1.5 推行【關愛天使】計劃，安排關愛天使於上下學期考試前3周的午息時間，幫助校內同學溫習及教導功課，藉此培養學生關心他人</p> <p>1.1.1.6 推動【關愛生命樹計劃】於成長課，透過 LOVEBOOK 作「好人好事」或「周會」分享，並每月在【關愛生命樹計劃】作公開表揚；下學期更會在基慈電視台作公開表揚，以讓學生互相學習，建立正面價值觀</p>	<p>互相尊重態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於下學期推行「我的志願」活動，讓學生立下志願，追求理想 ● 87%老師認同推行「我的志願」活動，提升學生對香港職業的認識 <p>● 在五月十六日至六月三日，招募了39個小五、小六生，他們逢星期一、三、五的小息時間，到小一及小二課室幫助學生溫習及指導功課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 60%參與的學生認同活動鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年各班已在成長課中按周訓進行了7次 LOVEBOOK 分享(勤學、感恩、仁愛、反省、喜樂、孝順與責任、誠實寬恕) ● 五月初已完成 G/F 小息區的關愛生命樹作陳展用途 ● 另外，配合中文科的感恩活動，已在5月尾在基慈電視台作了2次的公開表揚 ● 100%生命教育組老師認同活動可鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同推行「我的志願」活動，提升學生對香港職業的認識 ● 60%參與的學生認同活動鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。 ● 80%生命教育組老師認同活動可鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神 	
--	---	--	--

<p>1.1.2 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能</p> <p>1.1.2.1 提供不同範疇的課外活動讓學生參與提供課外活動涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊</p> <p>1.1.2.2 舉辦校內流會及展覽，讓學生有更多機會認識自我欣賞別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於星期一至星期五課後時間安排校隊及制服團隊訓練 上學期共開辦 31 個課外活動項目 上學期有 440 位學生曾參與課外活動 (約 83.5%學生曾經參與課外活動) 下學期共開辦 32 個課外活動項目 下學期有 453 位學生曾參與課外活動 (約 86.7%學生曾經參與課外活動) ● 下學期新增課外活動，STEM 平板電腦機械人課程 ● 於星期六早上安排興趣班，發展學生多元潛能 上學期共開辦 7 個課外活動項目 上學期有 157 位學生曾參與周六興趣班，(約 30%學生曾參與周六興趣班) 下學期共開辦 6 個課外活動項目 下學期有 120 位學生曾參與周六興趣班，(約 22.9%學生曾參與周六興趣班) ● 於上學期舉辦 1-6 年級於 2015 年 9 月 4 日參與管樂示範表演 ● 六年級同學於 2015 年 12 月 10 日參與參與賽馬會舉辦的音樂教育活動 ● 於 2/7 畢業典禮後於校內學生視藝作品展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾經參與課外活動 ● 80%教師認同舉辦有關活動能協助學生認識自我、欣賞別人 	
--	---	--	--

<p>1.1.2.3 聯系其他學校舉辦友誼賽讓學生有更多機會認識自我欣賞別人</p> <p>1.1.3 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，從而學習認識自我、欣賞別人</p> <p>1.1.3.1 視藝專項課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品，提升評鑑能力 於各項專項訓練中加入評賞部份，教授學生如何鑑賞作品，從中學習相關準則和詞彙 上學期和下學期在各專項課堂中加入一節教授學生評賞技巧、視覺元素</p> <p>1.1.3.2 在校內多陳展學生作品，以提升學生評賞能力 舉辦校內不定期的展覽，善用學校的環境和設施，陳展學生的作品，營造具創意活力藝術氣氛的校園 不定期選取學生作品於學校不同地方展出</p>	<p>覽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 24/3 上午舉辦羽毛球友誼賽 已於 29/4 下午舉辦棒球友誼賽 90.6%教師認同舉辦有關活動能協助學生認識自我、欣賞別人 ● 建議下年度可增加友誼賽及交流機會 ● 1 年級於 2015 年 11 月 25 日參觀趙少昂作品展，地點:沙田文化博物館 ● 5 年級於 2016 年 3 月 10 日參觀「CINEMA2.0 玻璃之城」媒體藝術展覽，地點: 香港藝術中心 5 樓包氏畫廊 ● 3 年級於 2016 年 5 月 19 日及 26 日參觀「他鄉情韻 - 克勞德·莫奈作品展」，地點: 沙田文化博物館 ☒ 80%學生能運用所學，描述及評賞作品 ● 本年增加在 LG2 詢問處上展示學生作品(藝術車吉祥物、獅子仔、LEGO 模型) ● LG2 至六樓的 B 梯亦陳展了學生作品(平面) 建議:在 1/F 及 3/F 增設層架展示立體作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能運用所學，描述及評賞作品 ● 全年不少於兩次於學校不同的位置展出學生作品 	
---	---	---	--

<p>1.1.3.3 音樂專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品</p> <p>於各項專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品</p> <p>✦ 每節專項課堂至少有一名學生作分享表演，每名學生至少得到一次表演機會每名學生分享後須至少請一名學生說出欣賞的評語</p> <p>✦ 教師給予表演生正面評語</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-6年級於2015年9月4日參與管樂示範表演 ● 六年級同學於2015年12月10日參與將外出參與賽馬會舉辦的音樂教育活動，地點：荃灣大會堂演奏廳 ● 本年度音樂專項課堂加入分享環節，從問卷統計資料所得，91%學生表示曾於音樂專項課欣賞過同學表演。而92%學生認同能從教師或同學的評語中學會欣賞別人的演出。從教師問卷中顯示，91%老師認同計劃能讓學生學習欣賞別人的作品。另外，教師反映計劃具成效，學生能說出欣賞別人作品/演出的話，並從中汲取學習經驗，訂立個人學習目標，例如樂理組學生透過欣賞同學作曲的作品而主動改善自己作品；鋼琴組學生期望分享學習成果，練習較以往積極。老師表示分享環節具提升教學成效之用，可繼續推行。不過，部分學生並不願意作出分享，來年建議教師多作邀請及鼓勵，並以自願性質為主 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾欣賞別人表演 ● 60%學生從教師或同學的評語中學會欣賞別人的演出 ● 70%專項負責老師認同分享環節能讓學生學習欣賞別人的作品 	
<p>1.2 提升學生自律、自省能力</p> <p>1.2.1 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養學生自律守規</p>			

<p>✦ 1.2.1.1 檢視及修訂品格要求，質化及量化學生行為規則</p> <p>✦ 1.2.1.2 訓輔組統一級際秩序訓練，設立具體的執行措施</p> <p>✦ 1.2.1.3 設立學生個別行為紀律冊，為有需要的學生/班別進行行為計劃</p> <p>✦ 1.2.1.4 在校園不同空間增設口號、語句或圖示，營造有利於推行訓導工作的校園環境圍繞「知禮守規」範籌，訂立每季主題，宣傳及積極推行該季之主題內容</p> <p>1.2.2 有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。</p> <p>1.2.2.1 建構校本成長課程的架構，把月訓主題、校本輔導計劃、德育講座及</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂品格要求 每月校務會議檢討 本年度已完成品格規則修訂 ● 訓輔組統一級際秩序訓練，於9月份上學期開始訓練 ● 已為有需要的學生設立「學生個別行為紀律冊，在有需要時由班主任、級主任及訓導主任支援學生 ● 87%老師認同訓輔組統一級際秩序訓練，有助學生在秩序、行為及態度有改善 ● 上學期10月初已在校園不同樓層增設口號、語句或圖示 ● 上學期已增設小息及午息活動指引、遊戲區指引、跑步區指引、棋藝區指引、圖書館外等候守則及轉堂守則 ● 已於上、下學期推行我在挪亞中計畫秩序比賽 ● 已於下學期訂立主題4個「知禮守規」範籌，宣傳及積極推行主題內容 ● 96%老師認為在「知禮守規」的主題有助學生建立知禮守規的行為及態度 ● 本年度依學校月訓主題編定全年成長課進度表，內容有<<成長列車>>課節、級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成品格規則修訂 ● 70%老師認同訓輔組統一級際秩序訓練，有助學生在秩序、行為及態度有改善 ● 70%老師認為在「知禮守規」的主題有助學生建立知禮守規的行為及態度 ● 80%老師認同校本成長課程內容能切合學生的成長 	
--	--	---	--

不同活動有系統地連結起來，從而建立學生正確的價值觀及良好的品德素養

課、配合主題的講座活動、敬拜讚美會及佈道會等，並已按既定的編排順利完成。(詳情請參閱 2015-2016 上下學期成長課/講座/體驗活動安排一覽表及成長課年終檢討會議紀錄)

- 全年課程完成後，100%老師認同校本成長課課程內容能切合學生的成長需要，並能引導學生從多角度分析問題，從而培養學生正面的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力，學生亦積極參與各項成長課活動，據問卷結果顯示，學生非常喜歡參與講座及體驗活動，來年可考慮多舉辦類同活動

需要，並能引導學生從多角度分析問題，從而培養學生正面的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。

- ✦ 1.2.2.2 中文科與生命成長科進行跨科學習，以「感恩」為主題，學生寫作感恩事件一則，並陳展在校園壁報板上，培養學生表達謝意，營造朋輩互助的氣氛

- 上學期周會主題設「感恩」主題，學生於生命成長課堂上討論相關內容，並且在敬拜讚美會的活動上，「感恩分享」的一環節，聆聽老師及同學的感恩見證與分享，能培養學生懂得感恩的美德。下學期中文科教師課堂上以「感恩分享」作說話訓練的內容，並教授學生把感恩的事情透過文字有條理地表達出來。教師挑選部份學生透過廣播讓學生向全校學生讀出感恩內容，並在操場陳展感恩卡培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛。教師觀察大部份學生樂於跟同學分享感恩的事情，同學亦專心聆聽同學分享的內容，活動能培養學生表達謝意，營造朋輩互助的氣氛

- 設壁報板陳展學生感恩事件

<p>1.2.3 提升有特殊學習需要學生的自我管理能力的概念</p> <p>1.2.3.1 加強有特殊學習需要學生對自我管理的概念</p> <p>☞ 1.2.3.2 舉辦提升學生自理能力講座</p> <p>☞ 1.2.3.3 舉辦具實用性的自理小組活動，如：執拾書包、摺衫、儀容整潔等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自理教育級課活動於下學期 14/4 成長課進行，提升學生在個人儀容整理、執拾書包、日常用品整理等方面的能力，並結合本校學生日常生活照片作指導，學生反應踴躍，積極參與 ● 結合 P1、P2 成長課級課活動，邀請香港青少年輔導協會導師於各班成長課中灌輸有關課堂常規及轉堂執拾、寫手冊的概念 ● 在小組訓練方面，學校社工及輔導員為班主任甄別為有需要加強自理訓練的小一、小二學生參加自理小組，並於午飯及午息期間進行中，學生非常積極參與，並且能於小組中各項自理任務達標 ● 由於經過講座、班課、小組活動訓練後，絕大部份學生的自理能力均有顯著的提升，唯 ADHD 及 ASD 學生的自理能力仍然稍弱，已於本年度其他訓練小組加入自理元素一同訓練 ● 以上各自理訓練活動均具成效，據成長課(初小工作坊及高小成長課)問卷檢視所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參加學生認同活動有助提升個人自理能力 	
--	--	---	--

1.2.4 加強家長個人素養及家庭規律的建立

■ 1.2.4.1 舉辦家長講座，以如何提升子女之自理能力及責任感為有特別需要的學生家長舉辦親子工作坊，加強訓練學生的自我管理能力的

1.2.5 常識科提升學生自我管理能力的，讓學生學會更多生活技能，從而幫助學習

得，90%學生認為活動有助提升學生的自理能力，建議來年繼續推行及加強。

- 原定 25/1 進行的「培養學生的責任感」家長講座改期於 21/3 進行，由香港兒童評估促進協會臨床心理學家神姑娘主講，當天有約 60 位家長出席講座活動，並能就講題與講者進行討論，家長對講座反應良好，88%家長認為活動有助他們提升子女的自理能力。
- P.1、P.2 推行「自理達人」科本獎勵計劃，加強課堂訓練，提升學生的自我管理能力的。
經統計，一、二年級有 144 人成功達標
- 訓練 P.4、P.5 常識大使，幫助檢視學生，紀錄檢視表，從而提升學生個人的自理意識和表現。
有 22 位常識大使進行 3 次或以上的服務
22 位(100%)常識大使均認為活動能提升學生的個人自理意識

- 85%參加家長認同活動能協助他們提升子女的自理能力
- 60%學生須在各項指標中獲得 3 次成功
- 60%常識大使認同此活動能幫助學生提升生活技能
- 60%常識大使認同此活動能提升個人的自理意識

關注事項二：

提升學教效能 發展多元學習模式

2.1 加強自主學生元素(預習、自評、互評)

2.2 善用資訊科技於學與教

策略/工作	實施成效及跟進	成功準則	其他
2.1 加強自主學生元素			
2.1.1 培訓教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識，包括研討會、講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none">已邀請香港大學教育學院課程發展主任姚頌文先生於 7/6/2016 到校進行自主學習專業發展講座，並已統計教師意見，96.9%教師認為是次講座能有效促進教師對自主學習的認識	<ul style="list-style-type: none">70%教師認為相關培訓能加強教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識	
2.1.2 各科建立自學、預習、自評及互評等機制	<ul style="list-style-type: none">中英數常各科已於學科計劃中加入相關發展項目：<ol style="list-style-type: none">自學、預習：已設置預習簿或製作自學冊，中英數科亦加入網上平台讓學生進行自學，並訂定獎勵措施，以鼓勵學生進行預習及自學；自評及互評：中英數常各科已於相關年級制定自評及互評策略，活動詳情	<ul style="list-style-type: none">各科建立自學、預習、自評及互評機制	

	<p>可見各科組計劃及會議紀錄</p>		
<p>中文科</p> <p>2.1.3 鼓勵學生利用網上中、普自學網站進行自學，並於小三及小四推行，讓學生掌握自學策略，豐富學科知識</p> <p>2.1.4 各級設置自學簿，學生將所學的知識記錄下來，記錄預習或課後搜集的有關資料，提升自學能力</p> <p>2.1.5 鼓勵教師進修有關中文科自主學習策略的相關課程，讓教師認識自主學習的意義和教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小三學生於課堂內完成成語網上遊戲自學活動;小四學生安排在試後活動進行成語及歷史故事網上自學活動，讓學生掌握自學策略，豐富學科知識。學生樂於透過網上遊戲或資源學習，活動能提升學生自學的動機，激發他們學習的興趣。 ● 自學簿詳列各類自學網頁，教師可以利用獎券鼓勵學生自學。各級學生利用自學簿或筆記簿記下搜集的資料作寫作前預備、記下課堂上學習的內容、或作延伸學習之用，學生能投入自學當中，能提升自學能力。建議教師多鼓勵學生自學，於課堂內多挑選學生作自學成果的分享。 ● 7-6-2016 教師專業發展時段，進行教師自主學習講座。多於 80%教師認同透過工作坊，能提升教師專業知識，掌握自主學習的意義和教學策略。建議來年科組設置科組教師專業進修機制，提名本科教師代表參與自主學習策略的相關課程，課程完成後於中期會議或期終會議上作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生參與此活動 ● 75%學生能利用自學簿，記錄預習或課後搜集的有關資料，提升自學能力 ● 80%教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識，掌握自主學習的意義和教學策略 	
<p>English</p> <p>2.1.6 The refined version of PLP-R/W---Space Town, in which guided reading starts in the second term of P.1, will be carried out.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guided reading activities have been conducted in the Space Town lessons starting from second term. All teachers agree that it can help enhance self-directed learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% teachers agree that the programme can help enhance self-directed learning 	

<p>2.1.7 Useful online resources which are in line with module themes will be used in P.4 English lessons and also as self-learning materials at home.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relevant websites and online resources have been uploaded on Moodle platform for students' learning. All the P.4 teachers agree that the e-learning resources help enhance self-learning and intrinsic motivation. Over 70% of P.4 students have used the e-learning materials posted on Moodle platform. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers agree that the e-learning resources help enhance self-learning and intrinsic motivation. • 70% of P.4 students have used the e-learning materials posted on Moodle platform 	
<p>2.1.8 To refine the reading curriculum for Key Stage 2 to facilitate a smooth transition from KS1 to KS2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guided Reading activities have been implemented in P.4 lessons twice in the second term and Home Reading have implemented during Christmas and Easter holiday. Totally 4 titles of reading materials have been set for students. All P.4 teachers agree that it helps enhance students reading skills • E-reading materials provided by the other publishers have been used in P.4 for holiday reading. • Module Booklets for P.4 has been modified to include phonics teaching in a systematic way. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% P.4 teachers agree that the Guided Reading and Home Reading programme help enhance students reading skills 	
<p>數學科</p> <p>2.1.9 各級設置預習簿，教師於學期初在課堂內教授預習簿的使用，讓學生進行有效的預習</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生利用預習簿記錄學習重點及資料搜集，使課堂學習更有效率預習及筆記整理 學生利用筆記簿，以單元形式進行【課前的預習】、撰寫【課堂筆記】及整理【課後的學習心得/感想】，並於課堂上進行分享及回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% students make use of the e-reading materials • 80% of P.4 teachers agree that the inclusion of phonics helps improve students' fluency of reading. • 80%教師認同設置預習簿有助學生進行自學 	

2.1.10 高小於部分單元學習活動加入自評/互評項目，教師於課堂內教授自評/互評的原則，讓學生實踐

2.1.11 鼓勵教師進修有關數學科自主學習策略的相關課程，讓教師認識自主學習的意義和教學策略

課前的預習:

- a. 書寫或認讀專詞;
- b. 資料搜集;
- c. 閱讀課文內容並依據老師提供的思考問題寫下重點，或自行寫下已明白及未明白的地方;
- d. 完成前置工作紙等;

撰寫課堂筆記:

- a. 自行寫下每節的課堂重點,或由老師提供;
- b. 依課堂重點自擬複習題目,或由老師提供;

整理課後的學習心得/感想:

- a. 寫下學習心得，例如計算小秘訣、常犯錯誤及注意事項等;
- b. 寫下反思，例如學習過程中的感受、信心的轉變等

超過八成教師認同設置預習簿有助學生進行自學，建議來年擴闊應用層面。

- 於平日課堂以活動工作紙進行自評/互評；學期尾成果展示中的自擬應用題亦會加入自評/互評項目，讓學生檢示自己的成果及提供意見予同學。
超過八成學生認同自評/互評項目能提高其自學能力
- 全部數學老師均有參與 16/6 由現代教育研究社有限公司梁拱城博士主講「以自主學習理念提升高階思維訓練」。

- 80%學生認同自評/互評項目能提高其自學能力
- 數學科老師參與最少一次相關進修

<p>音樂科</p> <p>2.1.12 檢視校本課程，加強學生自評、互評能力 檢視及修訂小四校本課程內容，於部分課堂學習單元中加入學生自評活動 由四年級科任教師相議並設計有關自評活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 四年級音樂課已於上學期單元五加入自評活動，學生運用不同音符創作節奏句，並根據老師擬訂的準則作自評。根據教師觀察及工作紙表現，所有學生能完成工作紙自評項目，大部分學生認真進行自評，唯教學時間不足，自評項目多在家完成，建議來年騰出一節課堂進行自評活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%四年級學生完成工作紙自評項目 	
<p>2.2 善用資訊科技於學與教</p> <p>2.2.1 利用雲端科技提升行政效能 利用 Google Forms 發放及收集各種行政或學教資料，協助行政及統籌工作</p> <p>2.2.2 協助教師應用資訊科技於學與教的能力 組織電子學習教學小組，協助各科應用電子學習於課堂教學中</p> <p>2.2.3 應用考評局評核素質保證平台(AQP)，分析學生於評估中表現的強弱點，加強針對性回饋</p> <p>2.2.4 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 以 Google Forms 收集「2015-2016 年度總結性問卷調查(教師問卷)」資料 96.9%老師認同利用 Google Forms 收集老師意見，能有助簡化收集程序及作簡單分析 • 資訊科技主任已召集中、英、數、常四科共四位核心成員成立教學小組，協助各科於課堂教學中應用電子學習 • 已於下學期數學科第二次測考後進行，其中包括二年級及五年級作為試點，通過輸入學生考卷成績在考評局評核素質保證平台(AQP)中進行分析及製成圖表，並在科務會議中講解圖表分析的方法，有助教師分析學生的強弱項及考卷的信度及效度 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同利用 Google Forms 收集老師意見，能有助簡化收集程序及作簡單分析 • 教學小組有協助學科應用電子學習於課堂教學中 • 有應用考評局評核素質保證平台(AQP)，分析學生在評估中表現的強弱點 	

<p>☂ 2.2.4.1 三、四年級中文、數學、常識科使用 Google 雲端平台作協作學習</p> <p>✦ a. 數學科使用 Google Forms 收集數據，作引起動機用</p> <p>✦ b. 中文科使用 Google Docs 進行互動寫作活動，並作互評</p> <p>✦ c. 常識科使用 Google Docs 派發教學資料</p> <p>☂ 2.2.4.2 舉辦工作坊教授如何使用 Google 雲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級於下學期已進行相關活動 100%學生能成功上載有關資料於 Google Forms 內 100%老師認同此雲端平台有助達致協作學習 ● 本年度四年級中文科僅進行了 1 次 Google Docs 平台寫作活動 90%學生能成功參與利用 Google Docs 作平台的寫作活動 100%老師認同此雲端平台有助達致互動學習，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力 ● 80%學生於常識科能成功參與利用 Google Docs 接收教學資訊，並能跟隨課堂教學步伐 100%常識科老師認同此雲端平台有效傳送教學資料，並帶領學教步伐 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級數學進度表教學計劃中至少有 2 個課堂利用 Google Forms 收集數據，並用作引起動機之用 ● 60%學生能成功上載有關資料於 Google Forms 內 ● 60%老師認同此雲端平台有助達致協作學習 ● 四年級中文老師能設計最少有 2 次利用 Google Docs 平台進行互動寫作活動 ● 60%學生能成功參與利用 Google Docs 作平台的寫作活動 ● 60%老師認同此雲端平台有助達致互動學習，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力 ● 四年級常識進度表教學計劃中至少有 2 個課堂利用 Google Docs 傳送教學資源，作學生閱讀教學材料用 ● 60%學生能成功參與利用 Google Docs 接收教學資訊，並能跟隨課堂教學步伐 ● 60%老師認同此雲端平台有效傳送教學資料，並帶領 	
--	--	--	--

<p>端平台作教學用途</p> <p>✦ a. 使用 Google Forms 作教學用途(收集數據、引起動機用)</p> <p>✦ b. 使用 Google Docs 作教學用途(互動寫作、派發教學資料)</p> <p>2.2.5 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識</p> <p>☛ 2.2.5.1 成立校本自學平台：中英數常科組共同備課時揀選適當自學教材，並討論如何使用並存放於 Moodle 學習平台上</p> <p>☛ 2.2.5.2 電專科新增備課討論項目，揀選合適教材上載 Moodle 學習平台</p> <p>☛ 2.2.5.3 舉辦工作坊「如何上載資源於 Moodle 學習平台上」(中英電專科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於數學科務會議進行 92.3%老師認同工作坊能讓他們掌握如何利用 Google Forms 收集數據和引起動機 ● 已於中文科及常識科務會議進行 75%老師認同工作坊能讓他們掌握利用 Google Docs 派發教學資料及設計互動寫作課堂 ● 中英數常每級每學期已存放多於 2 個自學教材於 Moodle 學習平台上 93.8%老師認同 Moodle 平台能促進自主學習，有助學生主動學習，發掘新知識 ● 已新增備課討論項目，並揀選合適教材上載 Moodle 學習平台 電專科每級全年已存放所有教材於 Moodle 學習平台上 ● 4 月份校務會議中舉行 100%老師認同工作坊能讓他們掌握如何上載資源於 Moodle 學習平台上 	<p>學教步伐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何利用 Google Forms 收集數據和引起動機 ● 70%老師認同工作坊能讓他們掌握利用 Google Docs 派發教學資料及設計互動寫作課堂(四年級中文科/四年級常識科) ● 中英數常每級每學期最少存放 2 個自學教材於 Moodle 學習平台上 ● 70%老師認同 Moodle 平台能促進自主學習，有助學生主動學習，發掘新知識 ● 電專科每級全年存放所有教材於 Moodle 學習平台上 ● 70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何上載資源於 Moodle 學習平台上 	
---	--	---	--

2.2.5.4 常識科運用 Moodle/ Blogger 學習平台作時事分析，加強學生分析及表達能力

2.2.5.5 音樂科發展網上學習平台，提升高小學生評賞音樂的能力於校內網上學習平台中加入音樂科的學習內容科主任及六年級科任教師根據課程內容預備相關自學材料並設計評賞內容參與區會「同學同樂」聯校創意音樂計劃，於五年級音樂課發展電子音樂教室

+

2.2.6 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps) ，

- 進行「我有嘢講」活動，讓 P.5 學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論，並選取部份 P.5 學生評論張貼在平台上與同學分享。此活動訓練學生多角度思維及分析能，加強學生的時事觸覺，培養學生主動關心時事關心社會。於有蓋操場亦張貼有關新聞內容和提供「我有嘢講」表格，方便家中沒有電腦設備的 P.5 學生使用。超過 60%學生繳交 1 張表格
- 下學期已於 MOODLE 網上學習平台加入六年級音樂科內容，學習評鑑樂曲的特色及創作時期。因為學生電郵帳戶問題，只收回一半學生的回饋資料，但按問卷資料所得，100%六年級學生曾使用網上自學材料並發表評賞回饋。五年級音樂課單元一加入電子音樂創作活動，因課時關係，活動改於試後舉行，學生運用 MOVIE MAKER 軟件，選取喜愛的相片，配合不同情緒氣氛的音樂，創作個人化的音樂短片。因電腦操作問題，部分學生未能順利完成作品或觀看片段，但整體學生樂於參與有關活動。按問卷數據所得，69%五、六年級學生表示評賞音樂的能力得以提升。來年建議五年級下學期單元一延至最後教授，並準備耳筒等裝備讓學生觀看片段。

- 60%學生最少繳交 1 張表格
- 70%六年級學生曾使用網上自學材料並發表評賞回饋
- 50%五、六年級學生表示評賞音樂的能力得以提升

增進學習成效

☛ 2.2.6.1 一至四年級中英數科選擇合適的應用程式(Apps)作互動學習

✦a. 中文科

揀選合適的應用程式(Apps)作普通話教學及流動學習用途

✦ 使用 QR Code 協助撰寫食譜寫作活動，連繫網上多媒體資源

✦b. 英文科

揀選合適的應用程式(Apps)作推動寫作及互評用途，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力

✦c. 數學科

揀選合適的應用程式(Apps) 用於建構圖形與空間及數與度量的概念

- 科主任尋找相關課題的應用程式向一、二年級學生推介(每級各一個應用程式) 本年度每級已揀選 1 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上

- 三年級使用 QR Code 協助撰寫食譜寫作活動已完成 100%老師認同使用 QR Code 科技連結網上多媒體資源能有最佳的學習體驗

- 科主任已邀請科組成員尋找相關課題的應用程式，已將應用程式簡介存於 Moodle 學習平台上

- 使用 Padlet 應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上 本年度只揀選 1 個應用程式(Apps)

- 科主任已邀請科組成員尋找相關課題的應用程式，已將應用程式簡介存於 Moodle 學習平台上 三、四年級分別本學年已揀選 2 個應用程

- 每級每年最少揀選 1 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上(在備課會議紀錄及 moodle 平台中反映)

- 60%老師認同使用 QR Code 科技連結網上多媒體資源能有最佳的學習體驗(工作紙及活動相片顯示)

- 二年級全年最少揀選 2 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上(在備課會議紀錄及 moodle 平台中反映)

- 三年級全年最少揀選 2 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上(在備課會議紀錄及

<p>2.2.6.2 舉辦工作坊教授如何使用相關應用程式作教學用途</p> <p>✦</p> <p>2.2.7 提昇學生的資訊素養，提高學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力</p> <p>2.2.7.1 圖書科與電專科合作，設計課程改善學生搜尋、篩選及運用資料的技巧</p> <p>2.2.7.2 優化傳媒教育課程，於各級推行有系統的傳媒教育課程</p>	<p>式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排於第三次科務會議中進行數學科 100%、中文科 91%、英文科 100% 老師認同工作坊能讓他們掌握如何使用各應用程式於教學中 • 於圖書課教授學生搜尋、篩選及運用資料的技巧，並利用該些技巧完成電專冊中有關工作紙。學生整體表現不錯，惟學生表現較為參差，須在課堂上多加提示或由同儕輔助。建議下學年可進一步加強教授篩選資料的技巧 • 各級按進度於課堂推行有傳媒教育課程。本年度加入了不同的例子，學生更易掌握內容，並於六年級加入進階工作紙，提高了學生對分辨傳媒報導的批判能力。下學年可進一步深化課程內容 	<p>moodle 平台中反映)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 四年級全年最少揀選2個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上(在備課會議紀錄及 moodle 平台中反映) • 70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何使用各應用程式於教學中 • 學生能應用有關技巧完成電專冊內的工作紙 • 學生能說出何謂「傳媒教育」，並完成傳媒教育工作紙 	
--	--	--	--

各科組對本年度工作的總結及反思

1. 課程組

本年度總結：

總括而言，本年是三年發展周期的第一年，大部分策略皆以起步為主；為配合關注事項：「提升學教效能 發展多元學習模式」，在培養學生自主學習方面，本年度訓練學生訂立目標，於成長課堂中讓學生學習怎樣計劃自己的學習目標，達成的準則等，讓學生先學習為自己籌劃未來。又在學科中為學生加入自學及預習等元素，設置預習簿或製作自學冊，並在中英數科目加入網上平台讓學生進行自學，並訂定獎勵措施，以鼓勵學生進行預習及自學；自評及互評方面，中英數常各科已於相關年級製定自評及互評策略，使學生在不同科目中進行自評/互評等活動或評估，培養學生自主學習的素養。教師方面，今年舉辦了教師專業講座，並邀得香港大學教育學院課程發展主任姚頌文先生到校講解自主學習的概念，並為老師帶來教學上的建議，有效促進教師對自主學習的認識。

本年度為促進學生的學習，配合發展資訊科技教育，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，本組協同資訊科技主任召集中、英、數、常四科共四位核心成員成立資訊科技教學小組，協助各科於課堂教學中應用電子學習，於各科中推動實踐應用有關電子學習工具，並與同工分享，推動學科持續發展資訊科技教育；加上試用評估分析工具「考評局評核素質保證平台(AQP)」，分析學生於評估中表現的強弱點，加強針對性回饋，本年度以二年級及五年級作為試點，通過輸入學生考卷成績在網上平台中進行分析及製成圖表，並在科務會議中講解圖表分析的方法，有助教師分析學生的強弱項及考卷的信度及效度。

本周期為促進教師學習社群，提出優化課程會議，將會議內容由事務報告為主的方式轉變為主題分享模式，並先由校長、副校長及課程主任分享學科領導心得及體會，勉勵同工，提升科主任課程領導能力。亦鼓勵學科參與校外學習社群，通過交流分享，提升學與教分享文化。

加強資優課程方面，本年度新增數學資優學生作部分課堂進行抽離式教學，針對性教授奧數內容，讓學生提升自信，發揮潛能。又重新統籌精英組課程內容，把資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）融入課程中，提升學生創意、溝通、解難等能力。

配合三年學校發展計劃關注事項反思：

本年度已按計劃完成，並已達既定目標，展望來年將繼續聚焦各項自主學習策略，加強實踐上的措施，如備課內容、預習及自學教材等；深化電子學習及評估分析、學習社群由教師擴展至學生等；並持續發展學科專業領導，加強資優教育等項目。

2. 訓育組

本年度總結

訓輔組本年度各項工作策略都已實施。配合關注事項一「加強品格教育 建立正面的價值觀」，本組全年目標有四項，包括工作重點一，加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養學生自律守規，老師認同統一級際秩序訓練，有助學生在秩序、行為及態度有改善，在校園不同樓層增設口號、語句或圖示，營造有利於推行訓導工作的校園環境。

工作重點二，培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正確的價值觀，於下學期已安排，拍攝「品德教育電視台」節目。另外，班主任提供班級經營培訓，在各級舉辦了不同的體驗活動，老師認同有關活動能培養學生互相尊重態度，於下學期推行「我的志願」活動，讓學生立下志願，低年級回應理想。

工作重點三，優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化，本校已建立風紀培訓層級遞進的模式，全體風紀完成集訓，回應正面，於下學期推行「學生大使 - 跳躍生命」活動，讓認識自我，欣賞別人，提升生生之間的領導文化。

工作重點四，提供班級經營培訓，提升班主任領導能力，設立級主任會議時段，讓同工分享訓導經驗及心得，老師認同推行班級經營教師培訓，有助提升教師對班級經營的認識及實施策略。

反思本年度各項工作策略，透過「班級經營」，已加強師生間的互動與聯繫，維持溝通與合作，建立學生對班級、學校的歸屬感。在常規訓練中，兩學期的課室秩序比賽成績顯示高年級的秩序較理想，下學年可在學期中關鍵時段(如秩序比賽後)對中年級作出跟進，而在學期結束時作總結，低年級學生可再正面加強守規行為。本學年下學期成長課時段加插體驗活動，回應來年成長課課程的設計，下學年可提前在上學期安排成長課安排體驗活動，並優化本學年的課程設計。「班級經營培訓」值得繼續優化，在級主任會議時段，讓同工分享訓導經驗及心得。

3. 課外活動組

本年度總結

課外活動組本年度各項工作策略都已實施。針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能。本學年共開辦約 30 個課外活動項目，涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊，全年約有 85% 學生曾經參與課外活動，而下學期新增一項課外活動(STEM 平板電腦機械人課程)。

為鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣，已安排學生參與「sportACT 獎勵計劃」，並於每周星期四全校進行「讚美操活動」，於小息時段設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動。透過舉辦校內音樂交流會、外出欣賞視藝展覽及聯系其他

學校舉辦友誼賽，藉此協助學生認識自我、欣賞別人。設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與校外比賽，提升學生自信，加強比賽經驗。本年度設立選拔機制及有系統培訓，照顧學生學習差異。

配合三年學校發展計劃關注事項反思：

本科組的工作重點及策略主要針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」，建議來年增加針對關注事項一「加強品格教育 建立正面的價值觀」的活動，如在欣賞表演或參加比賽時，加入建立正面價值觀的訊息，學習認識自我、欣賞別人。下年度可增加友誼賽及交流機會，廣闊學生眼界。

4. 資訊科技教育組

本年度總結

資訊科技教育組本年度各項工作策略大部份已實施。其推行策略旨在進行雲端平台及學習平台以達至協作學習、互動學習及自主學習，更希望學生能進入探究學習的領域。雲端平台提供互動學習場地，本校老師亦已積極開展，有見老師參與度高，對於本校採用的互動平台 Google Apps 已達初步掌握階段，有望來年分享教學案例，激發老師有更深層面的使用。至於 Moodle 學習平台，經老師的努力嘗試，各科已將教學資源上載 Moodle 平台。惟未推廣至學生生活層面。成學生常用的自學工具。本年度因教育局 Wifi900 計劃，鋪設網絡工程上學期已完成，下學期完成購置及設置平板流動裝置，現時計劃內所購置的平板電腦已安裝課堂管理系統。隨着網絡與平板電腦已準備就緒，來年有望更早與科組洽談如何使用各應用程式達至不同的教學目的。更建議各科老師參加講座及工作坊認識更多有助學習的應用程式。

隨着資訊科技與學生生活適適相關，我們必須培育學生的資訊素養，使學生用其所，不被資訊科技世界侵害，而是善用科技，有利其終生的學習生活。本年編訂兩課六年級的資訊素養課：「網聞解密」及「電腦安全」，內容有關認清網上傳聞真相及使用公共電腦及流動電子儲存裝置的保安及私隱問題。有關課程在試後進行，實在是一個好的開始。電專科科組長會跟據「香港資訊素養架構」繼續編訂有關課程。

年終階段行政人員利用 Google Forms 收集「2015-2016 年度總結性問卷調查(教師問卷)」資料，最初亦遇到傳送及收集上的困難，但最終仍能克服。有關使用仍在累積經驗中，相信熟練後必能發揮極大的行政效能。

小組商討後希望除 24 個基本課室外，其他地方也可覆蓋無線網絡。隨著各科組推行流動學習小組建議及早舉辦流動學習工作坊，並已於開學時（九月份）及試後（1 月份）舉行。

配合三年學校發展計劃關注事項反思：

針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」，資訊科技能扮演其推動及實踐的角色。而各策略首年的推行已是各科組的重要經驗，本年可再進行深化。如 Google 平台的互動學習課，可向科組收集教學案例，進行科組的分享。Moodle 平台方面，要轉化老師的想法：不只在校學校重要，學生在家自學過程同樣非常重要。故此，也需加強向家長宣傳有關的平台使用，使家長配合協助其子女在家進行自學。

5.生命教育組	<p>本年度總結:</p> <p>「生命教育組」所關注的是學生的身、心、靈健康發展，透過不同的活動能讓學生與神建立更好的關愛文化。為配合關注事項「加強品格教育 建立正面的價值觀」，本組在學生層面進行了不少策略及工作。就加強學生情感和靈性的培育方面，及個人層面關愛他人方面，本年度優化 LOVEBOOK 的展示方法，除各班按周訓進行了 7 次 LOVEBOOK 撰寫，亦已在有蓋操場的固定陳展板作了 4 次選優秀作品陳展，以便向所有師生展示學生對各周訓的回應以及好人好事。100%學生能就每月周訓及好人好事撰寫相關內容，並於成長課期間在班上讀出所撰寫的回應或好人好事的分享。在 APASO(2015-16)問卷中，學生在人際關係中的關愛(3.2)、對學校態度的經驗/經歷(2.91)、社群關係(2.95)及師生關係(3.25)皆高於常模(3.06、2.83、2.85 及 3.2)。</p> <p>另外，就學生建立正確的價值觀及建立健康的生活習慣，透過於成長課舉辦全校/分級發展性活動/講座/工作坊，在個人、自理、群性、學業、社區、禁毒、上網教育、情緒、性教育、健康生活等方面進行教育活動，並加強學生正向思維相關的主題活動。此外，還加入服務學習元素，培養學生在個人、社群及實踐方面有正面的價值觀。就建立健康的生活習慣方面，在成長課中分別進行了初小及高小的自理教育級課及實踐課，並透過不同的訓練營及交流團活動，讓學生在不同階段中學習不同的健康生活習慣。再者，回應外評報告，本年度的成長課有一半班級由班主任老師教授，而其餘班級亦安排由相關科任老師任教，班主任老師及科任授課老師均能透過成長課活動更瞭解學生的成長狀況及進展。在 APASO(2015-16)問卷中，高小學生在價值觀中的堅毅(3.05)、操行(3.51)及責任感(3.34)皆高於常模(3.02、3.48 及 3.3)。由此可見學生正確的價值觀得以確立，而且有健康的生活習慣。</p> <p>另一方面，為配合關注事項「激發內在動機，提升學與教效能」，本校挑選了有潛質的學生參加聖經朗誦節、聖經說故事演講比賽及聖經讀經獎勵計劃。訓練期間，學生表現投入，亦有受教的心。94%參與學生認同參加不同比賽能增加展示其個人才能的機會。當然更高興的是，他們經歷了神的保守、祝福與同在。在 APASO(2015-16)問卷中，學生在對學校態度的成就感(2.87)、機會(3.23)及動力中的稱讚(2.69)皆高於常模(2.79、3.2 及 2.66)。</p> <p>最後，本校是一所基督教學校，所以希望學生能實踐信仰生活，因此除了恆常的靈命襟章獎勵計劃、敬拜讚美會中設有見證分享環節及祈禱小組，還在課外活動中增設了學生團契。感謝神的祝福和保守，學生皆投入參與各項事工，祈禱小組全年參與人次超逾 360 人次；而學生團契上、下學期各有 16 位及 13 位同學參加，學生在活動中樂意分享及帶領禱告。來年會繼續優化，俾能讓學生在生命中更多的經歷神。感謝神，本年度亦開展了家長事工工作。除了 2 次在家校茶聚中有系統地按聖經真理教育子女的課題外，亦進行了 16 次家長團契。期望來年繼續推行及優化這些家長素質教育工作。盼望在家校合作下，可共同為神建立充滿愛和承擔的下一代。</p>
6.圖書組	本年度總結：

圖書組著重培養學生的閱讀興趣，讓學生透過不同而多元化的閱讀活動，培育他們的自學能力和建立他們的自信。本年度「關愛閱讀大使」已成功擴展至五年級，讓學生除了發展個人閱讀興趣外，亦為他們提供與他人分享故事的機會，藉此培養他們說話的自信心、服務學弟學妹、學會關愛他人的精神。雖然其說故事技巧方面仍有進步空間，但他們熱誠服務的精神已為來年的活動奠下良好基礎，期望於來年加入為人熟悉的故事題材後，如民間故事(如后羿射日)、經典文學故事(如愛的教育)等，能提升活動的質素。另活動推行時間將按老師要求改為於早讀課進行，以讓老師和學生能更專心投入活動。「愛心書簽顯關懷」活動亦增加了學生接觸有益身心健康閱讀題材的機會，不但增加了學生自己閱讀有關圖書的機會，亦能藉著此送書簽活動內化閱讀的內容和表達對身邊的人的關愛。觀察所見，大部分學生能投入設計活動並用心設計書簽，部分對親自把書簽送交有關對象的安排表示歡迎，下年度將修訂送出方法以解決部分學生未能見到贈送對象而未能送贈的問題。

本年度學生圖書館管理員協助推廣學校圖書館圖書，他們透過午間廣播向全校同學共推介了3本圖書，活動除了令其他學生認識到圖書館內更多的圖書，亦提高了學生的自信心，惟此活動推行時間較後，故學生借閱反應未見踴躍。學生的準備尚算充足，推介時的自信心不俗，學生及老師皆反映學生的自信心有提升。來年將提早推介時間，好讓學生有足夠的時間借閱推介的圖書。

整體而言，圖書組各項計劃的推行順利，效果不俗，教師持份者問卷(KPM)數據反映教師對學生喜愛閱讀的觀感為4.2，而他們對學生經常運用不同的資源學習(例如互聯網、圖書館等)的觀感為4.1，學生對自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等的評分為3.8，表示校園內的閱讀氣氛不俗，惟家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物(如課外書、報刊等)的評分為3.3，故來年須加強鼓勵學生在家閱讀的習慣。另外，學生利用搜尋、篩選及運用資料的技巧幫助學習的表現不錯，他們對老師經常指導自己學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等的評分為3.8。下年度可繼續優化有關課程，以改善學生於篩選及運用資料的技巧。

而圖書組在加強家長教育，讓家長鼓勵及協助培養孩子的閱讀習慣表現不錯，學校舉行了三次閱讀講座及一次說故事工作坊，出席的故事爸媽均表示認同說故事工作坊能讓他們學會勵孩子閱讀的方法及明白培養他們閱讀習慣的重要性，並能增加他們交流及分享閱讀心得的機會。下學年將進一步鼓勵家長協助推廣圖書活動。

配合三年學校發展計劃關注事項反思：

就本年度學校發展計劃的關注事項一「加強品格教育 建立正面的價值觀」，圖書組已透過「關愛閱讀大使」及「愛心書簽顯關懷」等活動逐漸建立學生正面的價值觀及關愛的文化，下年度將繼續優化活動的施行日期及加強學生的表達技巧，以提升有關效果。而就關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」，圖書組於課堂中透過教授圖書技能和資訊素養，提升學生的自學能力，並藉此提高學生的學習效能，下年度將繼續優化課程，讓學生能更有效地運用不同的資源學習。

總括而言，學生閱讀的習慣和校園閱讀氣氛需要持續推行，再加上與不同科組的配合才會更全面。期望下學年繼續優化與各科組推動閱讀的合作，進一步推動校園內的閱讀氣氛。

7. 中文科

本年度總結

本年度「中國語文教育領域」所關注的是培養學生有感恩的心，加入自主學習元素，優化教學策略及發展多元學習模式。品德培養方面，中文科組以「感恩」為主題與生命成長科進行跨科學習，讓學生有表達謝意的機會，根據教師觀察，透過感恩見證與分享，大部份學生懂得領受感恩的美。本年度亦開展了普通話大使的培訓和值崗，普通話大使於午息與同學交談，交談的內容圍繞學生的日常生活及喜好習慣，此活動不但提升了學生運用普通話的能力，也培養了同儕間互相學習的態度，營造朋輩互助的氣氛。按照教師觀察，學生大多表現積極認真，而且學生也樂於擔當及履行普通話大使的職責。有見於營造語境能夠為學生帶來良好的學習效能，本組擬來年度推行普通話日，安排學生到操場進行普通話聊天活動，並且會與圖書組進行跨科合作，以普通話伴讀圖書來展開聊天內容，體驗同儕互助的精神。在自主學習範疇方面，本組鼓勵學生利用網上自學網站進行自學，讓學生掌握自學策略，以提升他們的自學動機及豐富學科知識。此外，自學簿的設立讓學生可透過自學簿進行預習或搜集資料以作寫作前預備，學生的自學表現較去年為佳，部份學生更能有系統整理自學材料，提升自學成效，本組亦會派發自學獎券予自學表現優良的學生，提倡自主學習的風氣。

本組優化了教學策略，目的是加強學生的表達能力，增加口語表達的信心。本組採用「視覺學習策略」於課室佈置一系列拼音圖卡，營造語境，促進學習。此外，本組亦致力推動資訊科技於教學層面，各年級因應課堂需要加入資訊科技互動學習的內容，例如運用 Google Docs 和 Google Form 進行閱讀及寫作活動，讓學生可以即時檢示同儕學習成果，透過互動學習而提升學習興趣，整體來說，大多學生樂於運用資訊科技來學習，教師亦認同資訊科技帶來的學習成效。在提供多元化的學習機會方面，本年度特設「唐詩挑戰站」，學生透過詩歌朗讀感受文字的音韻節奏，教師亦鼓勵學生配合感情來進行朗讀，提升學生的自信。活動的參與人數可觀，而且根據學生的回饋，許多學生希望增加挑戰站的難度，讓他們可以認識及接觸更多不同的詩歌，開拓學生的朗讀領域，感悟詩歌內容的感情和趣味。本組亦推行了「說普記錄冊獎勵計劃」，記錄冊的內容涵蓋了周訓、名人諺語、聖經金句及詩歌，學生可自選有把握及感興趣的文句以普通話進行朗讀，記錄冊亦設有家長檢示成效的部份，使學生不但在校進行「說普」，鼓勵學生於家中甚至不同環境都可進行「說普」，學生於活動中表現正面及積極，也建立了說普通話的自信。

綜合而言，本科組透過上述活動，從不同範疇優化教學，提升學生自主學習及培養學生品德，而多元化的學習機會亦能提升學生的學習興趣，大部份學生積極投入參與活動，設立語文大使亦有助學習社群的建立，營造朋輩學習的氛圍，提升學與教的成效。來年度可繼續全面推行各項目及適時進行檢示。

配合關注事項的反思

本組就本年度學校發展計劃的關注事項作出以下反思：本組舉辦不同活動，培養學生有感恩的心，以加強品格教育，建立正面的價值觀。如以「感恩」為主題邀請學生寫作感恩事件，透過陳展及廣播的形式，渲染正面的待人處事態度，學生透過活動表達對他人的謝意，從而建立正面的價值觀。而本組以高小學生擔任普通話大使，以協助營造語境，生活化的談話內容亦能讓同學間彼此交流及認識，高小學生可以引導低小學生分享正面的生活態度及喜好，為品格教育播下種子。

為了提升學與教的效能，本組不但優化了教學策略，在課程中也加入了自主學習元素，而多元化的學習模式的建立，也讓學生樂於學習。本年度的寫作工作紙及造句工作紙加插了引導式問題框，學生根據提示及關鍵詞推想寫作思路，激發學生的寫作思維及提升寫作表現，來年更會計劃於各級設置小詞庫冊子，以豐富學生的寫作內容，提升學生的寫作能力。本年度亦採用了新的閱讀策略教材，教師可因應不同的閱讀策略進行施教，以提升學生的閱讀理解能力。而本年度中文科組加入了校本學習教材，也提供了多元化的學習方向予學生，包括「兒童文學單元」、「必讀書單元」、「漢字單元」及「延伸閱讀篇章單元」，啟發學生不同的學習潛能。一系列的多元學習途徑，讓學生可以有不同的學習體驗，在提升學生的學習興趣方面也帶來很大的裨益。本組來年度亦會在課程上進行變革，推展「使用原級課本」措施，不但能使學生更全面地學習語文，更能令課程適切學生能力，提升學教效能。本組來年度更會考慮於本組設置教師專業進修的機制，以提供更大平台予教師於進修後透過交流及分享，以提升同儕有關鼓勵學生自主學習的策略。

8. 英文科

Reflection and feedback of the first year:

In the school year of 2015-16, this is the first year of our three-year school plan. We have implemented different measures to enhance students' self-directed learning, to refine the reading curriculum in KS2 and to reinforce a professional sharing culture in our English Panel. We have successfully attained all the goals in our programme plan.

With regard to the enhancement of students' self-directed learning, an e-learning programme has been developed in our school-based curriculum to help them develop and strengthen the skills in reading and writing, as well as listening and speaking. The implementation of Space Town starting from P.1, the Reading Town apps have been used in P.1 to provide students more opportunities for independent reading. A list of apps related themes have been printed in the Study Booklets for parents' reference. Moreover, Guided Reading and Home Reading have been implemented in P.4 and more e-reading materials have been provided to students for holiday reading. Most of the students enjoy all the reading activities and make use of the e-reading materials. All these measures help to refine the current reading curriculum for Key Stage 2 to facilitate a smooth transition from P.3 to P.4.

For reinforcing a professional sharing culture in the English Panel, official and unofficial conferences have been carried out for teachers to improve the efficiency of teaching and learning, particularly in e-learning programme and various effective teaching strategies. All English teachers participated in those conferences and workshops and they showed positive feedback. All of the meetings and workshops help improve teachers' teaching skills and abilities in order to improve the quality of teaching and learning strategies that they provide for students. Moreover, more support in teaching professional methods in reading was developed under the collaboration with School Support Partners Scheme of EDB. English teachers have carried out collaborative teaching in lessons and peer lesson observation with secondment teacher under this project. Regular co-plan meetings had been held to integrate the modules for students to learn in a

	<p>meaningful context and effective way. We also improved the phonics teaching in our school-based module booklets (For P.4 to P.6) in a systematic way.</p> <p>For providing timely feedback on teaching and learning, formative assessments have been set for each module to assess students' learning progress and to help find out their learning difficulties in each module. The data of summative assessment (reading and writing in exams) for P.3& P.6 have been collected and discussed in co-plan meeting. All the data have been analyzed to provide timely feedback on teaching and learning. All English teachers showed positive feedback to the use of formative assessment.</p> <p>Planning of the second year:</p> <p>There will be a continuing progress for enhancing students' self-directed learning. The refined version of PLP-R/W---Space Town will be carried out in P.1 & P.2. The Reading Town apps will be used in P.1 & P.2 to provide students with more opportunities for independent reading. Useful online resources and e-reading materials which are in line with module themes will be used in P.4 & P.5 English lessons and also as self-learning materials at home.</p> <p>Since the reading workshop has been successfully implemented in P.4 with EDB support, the reading workshop including guided reading and home reading will be continuously held in P.5 which helps enhance students' reading skills and to refine our school reading curriculum for Key Stage 2. Moreover, Module Booklets for P.4 & P.5 will be modified to include phonics and language forms teaching in a systematic way.</p> <p>To reinforce a professional sharing culture among English teachers, Learning community will be continuously organized among English teachers so as to provide a platform for the sharing of different teaching resources and teaching strategies. In the coming year, subject-based resource bank will be set up for collecting lesson plans and lesson video-clips to foster professional exchange and development. Moreover, professional exchange with secondary school teachers will be conducted to smooth the transition between KS2 and S1. To continuously provide timely feedback on teaching and learning, the data of summative assessment (reading and writing in exams) for P.1, P.3 & P.6 will be analyzed to help evaluate learning and teaching.</p>
<p>9.數學科</p>	<p>本年度總結</p> <p>數學科本年度各項工作策略都已實施。針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」，全年於二、四、五年級部分學生按能力進行精英/奮進課。精英課能引起學生對增潤內容或奧數題的興趣；奮進課則能於學生的弱項作鞏固。老師都認同課程能針對學生能力設計。另外，個別資優同學於數學課時段抽離作個別拔尖課程，課程能提高該生的奧數程度，致本年度該生獲得多個公開賽數學獎項。為培養學生的自學能力，數學科本年級加入自學/筆記簿，讓同學進行課前預習及摘錄筆記，並且在課堂中加入自評互評元素，讓學生實行自主學習。利用數據分析系統軟件(AQP)分析小二及小五學生的學習表現，適別個別學生的學習強弱點，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸，來年一年級也會使用 AQP。為優化課堂教學，各級最少有一個合適的單元加入應用資訊科技互動學習的內容，學生對資訊科技互動學習甚感興趣，大大提升學習效能。除紙筆評估外，本年度於小一及小四兩級加入實作評量作為總結性評估的一部分，使評估更完整。來年將推展至小二及小五，共四級。為提升學生學習/習興趣，本年級新增數學遊縱活動及數學攤位遊戲，學生表現積極反應熱烈。來年將活動延伸至更多年級，培養學生對學科的興趣。本科除有針對學生的策略外，亦鼓勵教師進修有關數學科自主學習策略的相關課程，數學科同時邀請專家到校提供「以</p>

自主學習理念提升高階思維訓練」工作坊，讓教師認識自主學習的意義和教學策略。

配合三年學校發展計劃關注事項反思:

本科的工作重點及策略主要針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」，建議來年增加針對關注事項一「加強品格教育 建立正面的價值觀」的活動，如在小舞台加入建立正面價值觀的訊息，透過分享，除了讓同學增加對數學科的興趣外，還可以帶出正面的價值觀。

10. 常識科

本年度總結

本學年是三年發展周期的第一年，各項工作策略都已展開。本年度的兩大關注事項包括加強品格教育，建立正面的價值觀；和提升學教效能，發展多元學習模式。所以每個年級的學習原素都是圍繞着這兩個方向而構思的。

本年一、二年級推行了「自理達人」科本獎勵計劃，此計劃的目的是希望加強訓練，提升學生的自我管理能力的。所以在上、下學期進行了三個範疇的檢查項目，包括校服和儀容整潔、個人坐位物品處理及執拾書包，希望利用此活動加強一、二年級同學的自我管理能力，從他們自己身上先出發。此活動亦安排了部份四、五年級同學作為「常識大使」，協助老師向一、二年級同學進行每項目各有5次的檢查。檢視整個活動後，發覺需要優化的部份就是時間上的安排。因為第一次舉行這活動，老師和「常識大使」們需要熟習運作過程，「常識大使」們亦需要利用小息和午息的時間向同學進行檢查，但與此同時，「常識大使」們可能也有其他活動或服務進行，令到檢查活動有所延誤；另一方面，因為在挑選合適的「常識大使」用了比預期多的時間，令到活動在下學期才能起動。來年「自理達人」科本獎勵計劃將推展到一至四年級，為了讓此活動可更順利進行，下年度的活動將分為三至四年級的檢查在上學期進行，一至二年級的檢查在下學期進行，而每學期只檢查兩個項目，希望時間上能更容易掌握。而「常識大使」的招募和訓練會在學期初盡快展開，以配合整個活動的進行。另外，為了發展初小高階思維能力，一年級學習了「六何法」，培養學生對事件的看法和對事件作出簡單的回應。而一至二年級教授了組織圖，幫助學生建構知識和加強其分析能力，如「五感觀察法」、「腦圖」及「分類法」來提升思維能力。檢視整個活動後及查詢了各級任的意見後，老師們都認為此活動確能幫助同學發展初小高階思維能力，所以來年運用「六色思維」中的紅色思維，培養學生對事件的看法作出簡單的回應這活動將推展到一至二年級；教授「溫氏圖」、「列表比較圖」、「兩面思考」、「六色思維-黃、黑」及「時間線」等組織圖將推展至三至四年級年級進行。

本年三至六年級亦有不同的學習策略進行。三年級在上、下學期的操作實驗試卷內加入自評及互評機制，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能。檢視整個活動後及查詢了各級任的意見後，老師們都認為此活動確能幫助同學加強自我檢討能力，所以來年這活動將推展到二至三年級進行。四年級在課程中加入相關網頁資料，讓學生於單元學習後，閱讀與主題相關的網頁，作延伸學習。老師上、下學期各選取兩個單元，同學須閱讀相關的網頁後，把有用的資料紀錄在自學簿上，全年共有4次。檢視整個活動後及查詢了各級任的意見後，老師們都認為此活動確能幫助同學利用資訊科技作延伸學習，所以來年這活動

	<p>將推展到四至五年級進行。五年級同學利用網上平台進行「我有嘢講」活動，讓學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論。檢視整個活動後及查詢了各級任的意見後，老師們都認為這些活動能加強學生分析及表達能力，所以來年這活動將推展到五至六年級進行。六年級同學進行了常識科圖書的好書推介活動，老師在教學設計中加入應用資訊科技進行學習，要求學生以此收集資料，並指導學生在堂上摘錄筆記，加強自主學習元素等學習原素。檢視整個活動後及查詢了各級任的意見後，老師們都認為這些活動確能幫助同學提升自主學習能力，所以來年這活動將推展到五至六年級進行。</p> <p>配合三年學校發展計劃關注事項反思：</p> <p>本年度各項活動已按計劃完成，並已達標，展望來年繼續進行各項自主學習策略，加強實踐上的措施，如備課內容、預習、自學教材、時間更配合課程進度等。</p>
11.視藝科	<p>本年度總結：</p> <p>視藝科著重培養學生的藝術興趣，讓學生透過不同而多元化的活動，建立他們的自信。本年度在視藝專項課增加評賞課節，以及「創意護照計劃」中分享部分，都能提高他們藝術修養及自信心。而今年亦安排一、三、五年級出外參觀，有 80% 以上的同學都認同外出參觀能擴闊他們的視野，高年級的同學更認為能增加他們的視藝知識，有助他們創作。但他們都認為參觀時間太短，未能細味。</p> <p>此外電子學習及自主學習亦是新的趨勢，因此今年在四年級中其中一個課題利用 Moodle 平台存放有關學習材料，亦透過 Google Forms 設計問題，以刺激學生興趣。由於這是第一次的嘗試，老師亦未熟悉平台的運作，故有改善空間。</p> <p>今年同學們亦參與多項比賽，在當中他們除了吸取經驗外還能互相觀摩，從而增強他們的藝術的觸角。在比賽中都獲得不同的獎項，而且有不同展出的機會，學生們都很有成就感。</p>
12.音樂科	<p>本年度總結：</p> <p>本年度音樂科計劃順利完成並見成效。課程方面，音樂科本年度新增了一些課堂學習活動，以建立正面價值觀並提升學教效能，例如：各個音樂專項訓練課均加入分享環節，學生表演機會及欣賞表演的次數增加，成功提高學習動機及自主性，從教師示範評語中，學生更學習如何欣賞別人的演出及作品；四年級音樂課加入自評活動，讓學生於創作節奏句前檢視創作要求，並於完成作品後反思及修改，建立創作信心；另外，本年度已檢視音樂專項訓練課程的縱向發展，並已設計四年級結他專項訓練課程。</p>

	<p>配合資訊科技發展方面，音樂科本年度嘗試運用網上學習平台並配合課程加入電子學習活動，例如：五年級音樂課加入電子音樂創作活動，藉音樂與圖片組合，鞏固學生對音樂情境及氣氛的認識，同時亦讓學生學習運用電腦軟件創作音樂作品的的能力，提升自學能力。</p> <p>課外活動方面，音樂科本年度成立了多個校隊，例如：合唱團、小提琴校隊及陶笛校隊，於不同表演及比賽中備受好評，此舉有助擴闊學生視野及提升其學習信心；另外，音樂科教師參與「詩歌頌唱教導研習」工作坊，有助加強音樂科教師訓練校隊的能力。</p> <p>配合三年學校發展計劃關注事項反思： 本年度已按計劃完成，並已達既定目標，展望來年將繼續推行有關計劃，優化並於其他年級推行。</p>
13.體育科	<p>本年度總結</p> <p>體育組本年度各項工作策略都已實施。針對關注事項一「加強品格教育 建立正面的價值觀」安排學生晨跑和主題運動區活動，讓學生藉以學習自律守規、互諒互讓地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式。安排校隊參加校外比賽、友誼賽和觀看本地球賽，當中引導參與學生認識自我的不足、欣賞別人的長處，從而激發練習的能態度。</p> <p>另外，針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」為鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣，於下學期已安排一至六年級學生於星期二進行晨跑活動，也於每周星期四全校進行「讚美操活動」，更於小息時段設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動。還安排參與「sportACT 獎勵計劃」以配合上述活動的推行，再而透過體適能獎勵計劃評估和檢視學生身體質素的水平和狀況。安排友誼賽和體育比賽觀摩活動，有助增加校隊的比賽經驗，以提升參加校外比賽的表現。體育科及專項老師選拔及課外訓練安排，能有系統地培訓出資優生代表本校參力校外比賽，參賽水平已見提升。</p> <p>配合三年學校發展計劃關注事項反思： 針對關注事項二「提升學教效能 發展多元學習模式」為鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣。建議續年豐富主題運動區的內容，如加入足球、籃球或健身區等項目。持續推行晨跑活動讓學生參與以提升體適能水平。利用 16-17 年度的體適能數據對比 15-16 年度的數據以檢視整體學生的體適能水平有否提升。新學年向學生講解主題運動區活動時的態度，聯絡當值老師及持咪主任時常留意各運動區的運作情況並在有需要時提醒學生守規。</p>
14.學生支援組	<p>本年度總結：</p> <p>總括本年度學生支援而言，「學生支援組」著力支援及協助有特殊學習需要學生的發展，透過不同的支援活動能讓學生提升個人自信及學習效能，又透過跨專業人員的協作，為有需要的學生提供轉介、評估及跟進服務，以提供適切的介入及支援。</p> <p>在提升有特殊學習需要學生的自我管理及自律方面，本校邀請了臨床心理學家姑娘到校進行「培養學生的責任感」家長講座，以提升家長在培養子女的自理及責任感方面的能力，又配合於成長課、小息、課後時間為一、二年級及特殊學習需要學生</p>

(ASD、ADHD)舉辦自理訓練小組，由教師推薦較大需要的學生參與訓練，有關自理教育活動均具成效，透過期終學生及教師檢視問卷所得，持份者均認為活動有助提升學生的自理能力，由於本年度個別自理講座及有關訓練集中於學期中進行，對學生整年的自理能力發展略為遲，故建議來年可盡量安排於學期初時間進行。

在學生調適及支援方面，本年度在教育心理學家協助下已優化有特殊學習需要學生的個人調適表格及調適準則，讓不同年級老師間對該位學生的特殊學習需要類別及相關支援都有初步的了解，有關調適安排的學生資料能有系統地存檔及定期檢閱，並供任教老師查閱簽署及需要時更新，以便科任老師配合其調適支援，此外，亦已於網站上上載讀寫樂教材套、字得其樂中文文字遊戲網站及支援讀寫障礙學生共3套相關的支援網站連結，以供家長在家中參與有關資源支援子女的學習，來年有關調適安排將繼續推行。

在推行加強輔導學習方面，本學年共甄別了二年級8位確診或懷疑有讀寫障礙學生進行抽離學生鞏固課堂，由學校譚愛琴主任及社工陳姑娘、EP張姑娘一同協作，並邀請家長一同出席，即堂示範及分享如何協助學生更有效地認讀及記憶字詞，參與學生家長均認同有關訓練能加強認讀及默寫課文字詞的信心，來年建議繼續加強推行與學習相關的加強輔導課，並增加個別學科(中、英、數)範疇的支援項目，亦建議增加不同類型的特殊學習需要家長講座或工作坊，以更全面支援校內有特別需要的學生及家長。

在支援資優學生的情意社交方面，本年度透過不同的桌上遊戲，期間協助訓練他們與人溝通、合作及協作能力，學生喜愛參與活動，80%能從中學習到融洽相處及接納他人意見的技巧，來年建議繼續深化及推行。

來年展望可繼續推行及優化本年度推行的支援策略，亦希望能透過加強「全校參與模式」教師的支援及訓練，提升教師在第一層及第三層支援有特殊學習需要學生的策略，並需在小一及早識別後加強對識別為有輕微及顯著學習困難學生的支援及輔導，以更全面支援一至六年級學生的特殊需要。

學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 21班 (不包括「小學加強輔導教學計劃」)

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (實際支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約 文員	支援學校事務	聘用1名文員負責 以下職務： <ul style="list-style-type: none"> ● 協助處理測、考卷事務 ● 印發書簿費收據 ● 輸入學生出席紀錄 ● 學校通告處理 ● 協助核對及輸入學生資料 ● 協助製作教具 ● 協助TSA評估行政工作 ● 照顧受傷學生 	部分學校事務由該 文員協助，教師更 可專心教學工作	2015年9月1日至 2016年8月31日	薪酬支出： (一)合約文員： $\$12,350.00 \times 12 \times 1.05$ $= \$155,610.00$	85%教師認同合約文 員能支援學校事務， 減輕教師文書工作， 讓教師能專心教學工 作。	收集教師意 見，評估此 職位的成效	副校長
英文閱 讀助理 教師	協助課程發展	聘用1名助理教師負責 以下職務： -協助PLPRW英文閱讀及寫 作計劃推行及支援課堂活 動	有充足人手支援 PLPRW工作	2015年9月1日至 2016年8月31日	薪酬支出： (一)助理教師： $\$12,000 \times 12 \times 1.05$ $= \$151,200.00$	85%教師認同聘用助 理教師能協助英文科 及 PLPRW 英文閱讀 及寫作計劃的推行	收集教師意 見，評估此 職位的成效	課程 主任

合約教師	支援教學工作	聘用2名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2015年9月1日至2016年8月31日	薪酬支出： (一)合約教師： $\$25,505 \times 12 \times 1.05 = \$321,363.00$ (二)合約教師： $\$11,600 \times 12 \times 1.05 = \$146,160$	85%教師認同聘用合約教師能學校教學工作	收集教師意見，評估此职位的成效	副校長
------	--------	----------------	-------------	----------------------	--	----------------------	-----------------	-----

2014/2015 年度學校發展津貼實際盈餘: \$261,124.55

2015/2016 年度學校發展津貼額為: \$618,848.00

2015/2016 年度學校發展津貼實際支出為:\$774,333.00

2015/2016 年度學校發展津貼實際虧損為:\$155,485.00

小班教學終期檢討

工作計劃

策略/工作	成功準則	達標情況	工作分析
<ul style="list-style-type: none"> ● 由中央統籌有關小班課堂常規及要求，並配合課堂學習獎勵計劃鼓勵學生於： 課堂活動積極參與(參與) 分組活動互相合作(合作) 激發思考發揮創意(創意) 學習體現自學精神(自學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生熟習課堂獎勵計劃運作 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各種觀課活動，包括支援性觀課、公開課、家長觀課、學生學習日程檢視及考績觀課，大部分學生均能投入課堂活動，展示了良好的課堂常規及秩序訓練，並能透過小組活動互動學習，老師與學生間亦有充分互動的機會 ● 教師按課堂學習獎勵計劃指引派發獎券(學習表現、合作、創意自學獎券)，鼓勵學生積極投入各種學習活動。學校亦透過不同的理財教育活動教導學生如何善用獎券於本校之 i-cafe 及恩之果店，並將部分獎券存入學校的卓越銀行作儲蓄用途，應用所學。
本年度觀課重點： <ul style="list-style-type: none"> ● 自學內容與課堂緊密及直接聯繫 ● 分組活動設計具討論空間或協作元素 ● 適時針對學生的難點，給予適切的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師課堂設計及回饋令學生課堂表現提升 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師就觀課重點設計教學內容和活動，增強了學生自學、課堂學習及延展學習的連貫性，並就學生的學習難點作適切的回饋，令整體學生課堂學習表現有所提升。 ● 部分教師更能運用資訊科技進行自學及互動學習，提升學生學習興趣及互相討論的空間，激發學生學習思維。

校本課後學習及支援計劃報告

本計劃受惠學生人數(人頭)預計共530名(包括A. 領取綜援人數：50名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：460及C. 學校使用10%酌情權的清貧學生人數：20名)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷)	活動舉辦時 期/日期	預計參加合資格 學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)
					A	B	C		
專項訓練 -小提琴活動	透過活動提升同學對 音樂的興趣	90%學生認為有 關活動，豐富他們 的學習經歷	活動紀錄	2015年9月 至 2016年 6月	10	80		\$79,20 0	香港交響樂協會
專項訓練 -陶笛活動	透過活動提升同學對 音樂的興趣	90%學生認為有 關活動，豐富他們 的學習經歷	活動紀錄	2015年9月 至 2016年 6月	10	80		\$73,00 0	樂陶源音樂機構
班級自信心培訓	透過活動培養學生認 識自我、欣賞別人的素 質，培養正確的價值觀	90%學生認為有 關活動，豐富他們 的學習經歷	活動紀錄	2016年 5月	30	300		\$14,80 0	香港青少年輔導 協會
活動 項目總數：3				學生人次	50	460			
					530			\$167,000	
					總學生人次			總開支	

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

香港賽馬會全方位學習基金

(一) 開支總結：

2015/16 撥款	2015/16 支出	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$67,320.00	\$66,750.00	\$570.00

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局稍後的提示退回餘款；b) 其他學校則毋須自行退款，本局會直接從學校戶口扣除餘額。

(二) 受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 困難的學生	合共	年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 困難的學生	合共
P1:	27	11	16	54	S1:				
P2:	22	13	19	54	S2:				
P3:	21	15	15	51	S3:				
P4:	21	10	14	45	S4:				
P5:	15	6	14	35	S5:				
P6:	10	8	8	26	S6:				
小計：	116	63	86	265	小計：				(b)
總受惠人數 (即 a + b):									265

(三) 活動報告：

	全方位學習活動的 名稱 ⁽²⁾	資助的用途 (如：入場費、交 通費等)	舉辦機構 ⁽³⁾		活動舉行 地點 ⁽³⁾		在香港賽馬會 全方位學習基金 資助下的：	
			本 校	認 可 機 構	本 港	境 外	支 出	受 助 學 生 人 次 (非 人 數)
1.	學校旅行	交通費	✓		✓		\$3,000.00	30
2.	區會陸運會田徑比賽	交通費	✓		✓		\$24,000.00	258
3.	第五十二屆學校舞蹈節比賽(中 國舞)	交通費	✓		✓		\$1,200.00	16
4.	第五十二屆學校舞蹈節比賽(拉 丁舞)	交通費	✓		✓		\$1,600.00	23
5.	第 67 屆香港學校朗誦節比賽	交通費	✓		✓		\$1,300.00	6
6.	英語大使—國際文化交流活動	交通費	✓		✓		\$1,200.00	18
7.	九龍北區小學校際游泳比賽	交通費	✓		✓		\$900.00	8
8.	參觀衛生教育展覽及資料中心	交通費	✓		✓		\$850.00	3
9.	聖經朗誦節	交通費	✓		✓		\$2,200.00	48
10.	參觀香港海防博物館	交通費	✓		✓		\$1,300.00	17
11.	「乘風航---結伴同航」訓練計劃	交通費	✓		✓		\$1,500.00	17
12.	參觀香港歷史博物館	交通費	✓		✓		\$1,900.00	19
13.	參觀香港賽馬會藥物資訊天地	交通費	✓		✓		\$2,200.00	36
14.	參觀香港文化博物館	交通費	✓		✓		\$2,800.00	42
15.	參觀香港文化博物館	交通費	✓		✓		\$2,400.00	37

16	參觀香港歷史博物館	交通費	✓		✓		\$2,400.00	32
17	參觀聯合畢業典禮	交通費	✓		✓		\$2,200.00	37
18	參觀出版社	交通費	✓		✓		\$1,600.00	17
19	參觀九龍公共圖書館	交通費	✓		✓		\$900.00	3
20	小六畢業聚餐	交通費	✓		✓		\$1,100.00	13
21	參觀香港藝術中心	交通費	✓		✓		\$1,000.00	16
22	「學生大使—跳躍生命」計劃嘉許典禮	交通費	✓		✓		\$3,000.00	42
23	暑期數學資優班		✓		✓		\$1,200.00	6
24	暑期數學支援班		✓		✓		\$1,000.00	6
25	暑期英文資優班		✓		✓		\$1,000.00	6
26	暑期英文支援班		✓		✓		\$1,000.00	9
27	暑期乒乓球班		✓		✓		\$1,000.00	7
28	暑期田徑班		✓		✓		\$1,000.00	6
29	暑期足球班		✓		✓		\$1,000.00	6
30	暑期舞蹈班		✓		✓		\$1,000.00	5
總數 ⁽⁴⁾							\$66,750.00	762

學生表現

(一) 學生閱讀習慣

1. 學生在 2015/2016 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：
 - 小一至小三—8659 人次
 - 小四至小六—5798 人次
 - 平均每學生借閱約 27 本圖書
2. 每人每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數約為：
 - 中文/英文閱讀物品：小一至小六不少於 52 分鐘

(二) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際音樂節、朗誦節、聖經朗誦節、校際舞蹈節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會九北區校際運動會及水運會、香港學界體育聯會九北區足球、羽毛球及乒乓球比賽、各項藝術比賽。
- 制服團隊參與人數佔全校約 17%，人數分佈如下：
 - 男幼童軍，成員為小一至小六學生，人數共 18 人
 - 小女童軍，成員為小一至小六學生，人數共 24 人
 - 基督少年軍，成員為小一至小六學生，人數共 47 人

(三) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得成績，詳見下表：
- 服務類別：

社會福利署義工服務計劃	機構服務金獎
	9522 小時義工服務獎
2015/2016 義工運動計劃	個人銀獎 9 位
	個人銅獎 37 位

- 學術類別：

第九屆黃大仙區傑出學生選舉優秀學生 1 名
黃大仙文志基金最顯著進步獎 1 名
2015 小學校際科學思維競賽銅獎 4 名
香港數學奧林匹克協會華夏盃 (香港初賽) 一等獎 1 名
香港數學奧林匹克協會華夏盃 (華南賽區晉級賽) 狀元獎 1 名
香港數學奧林匹克協會華夏盃 (全國總決賽) 一等獎 1 名
香港數學奧林匹克協會華夏盃 (全國總決賽) 華夏之星 1 名
第 27 屆全港小學數學比賽 2016 三等獎 1 名
2016 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽(初賽) 特等獎 1 名
2016 港澳盃 (香港初賽) 銅獎 7 名
2016 港澳盃 (香港初賽) 銀獎 4 名
2016 港澳盃(香港晉級賽)銅獎 4 名
2016 港澳盃(香港晉級賽)銀獎 2 名
2016<<環亞太杯>> 國際數學邀請賽進階賽特等獎 1 名

小學數學精英大賽二等獎 1 名
小學數學精英大賽三等獎 1 名 P.50
環亞太杯 國際數學邀請賽 初賽一等獎 1 名
第二屆全港小學數學挑戰賽銀獎 4 名
第二屆全港小學數學挑戰賽銅獎 1 名
第二屆全港小學數學挑戰賽優異獎 2 名
華夏杯 全國數學奧林匹克邀請賽 2016 一等獎 1 名
全港「合 24」挑戰賽亞軍獎 1 名
全港小學數學比賽(黃大仙區) 優良獎狀 6 名
全港小學數學比賽(黃大仙區)優異獎狀 3 名
全港少年「數多酷」大賽優異獎狀 1 名
香港國際珠心算競技大賽一年級第三名 1 名
香港國際珠心算競技大賽三年級第三名 1 名

● 體育類別：

學校體育推廣計劃 2016 運動攀登比賽男子組(10-11 歲) 冠軍
九北區校際游泳錦標賽女乙 4x50 米自由泳接力第七名
九北區校際游泳錦標賽男乙 4x50 米自由泳接力第八名
九北學界乒乓球比賽(團體賽) 優異獎
中華基督教會香港區會小學聯合陸運會 男子丙組 100 米 殿軍 女子乙組 100 米 殿軍 女子乙組擲木球 季軍 融合活動混合接力賽 殿軍
第四屆中華兒童親子田徑競技大賽 2016 男子 2005 年組 100 米 亞軍
全港公開兒童國術分齡賽 2015 男子小童組短器械一等獎
全港公開兒童國術分齡賽 2015 男子小童 A 組套拳二等獎
慶祝國慶暨傳統功夫，太極拳，國慶金獎大賽劈掛單刀銅獎
真武世紀跆拳道搏擊邀請賽 2015 男子兒童色帶高級 J2 亞軍
2015 年香港跆拳道公開賽國小男子組 對練輕乙量級 亞軍 國小男子組 個人品勢五章、六章 季軍 國小男子組 雙人品勢七章、八章 季軍
香港跆拳道會國際邀請賽 2015 競技：搏擊 冠軍 競技：品勢組 亞軍
亞洲城市小學品勢金盃賽個人排名第八 五人冠軍 雙人季軍
金福萬師聖世界錦標賽香港站 2016 銅牌
第 52 屆學校舞蹈節小學組中國舞(群舞) 乙級獎
體育舞蹈小學組(牛仔) 乙級獎
體育舞蹈小學組(查查查) 乙級獎
第六十八屆香港學校音樂節校際音樂節 13 歲以下教堂音樂中文歌曲 優良
2015/16 賽馬會平等共融戲劇計劃校際戲劇比賽高小組團體合作獎
2015 年圍棋秋季錦標賽中級組亞軍

P.51

P.36