



中華基督教會基慈小學

2018-2019 年度
學校周年計劃書



【目錄】

➤ 目錄.....P.1

我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值 P.2

➤ 中華基督教會香港區會 辦學精神 P.3

➤ 中華基督教會基慈小學 教育目標 P.4

➤ 學校行政組織架構圖 P.5

➤ 校長及教師專業發展計劃 P.6

關注事項的工作計劃

➤ 關注事項 P.7

➤ 學校發展計劃(三年) P.8-9

➤ 關注事項周年校務計劃 P.10-17

➤ 全方位輔導服務計劃 P.18-26

➤ 學校發展津貼計劃 P.27

➤ 學生支援 P.28-30

➤ 校本津貼 - 活動計劃表 P.31

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

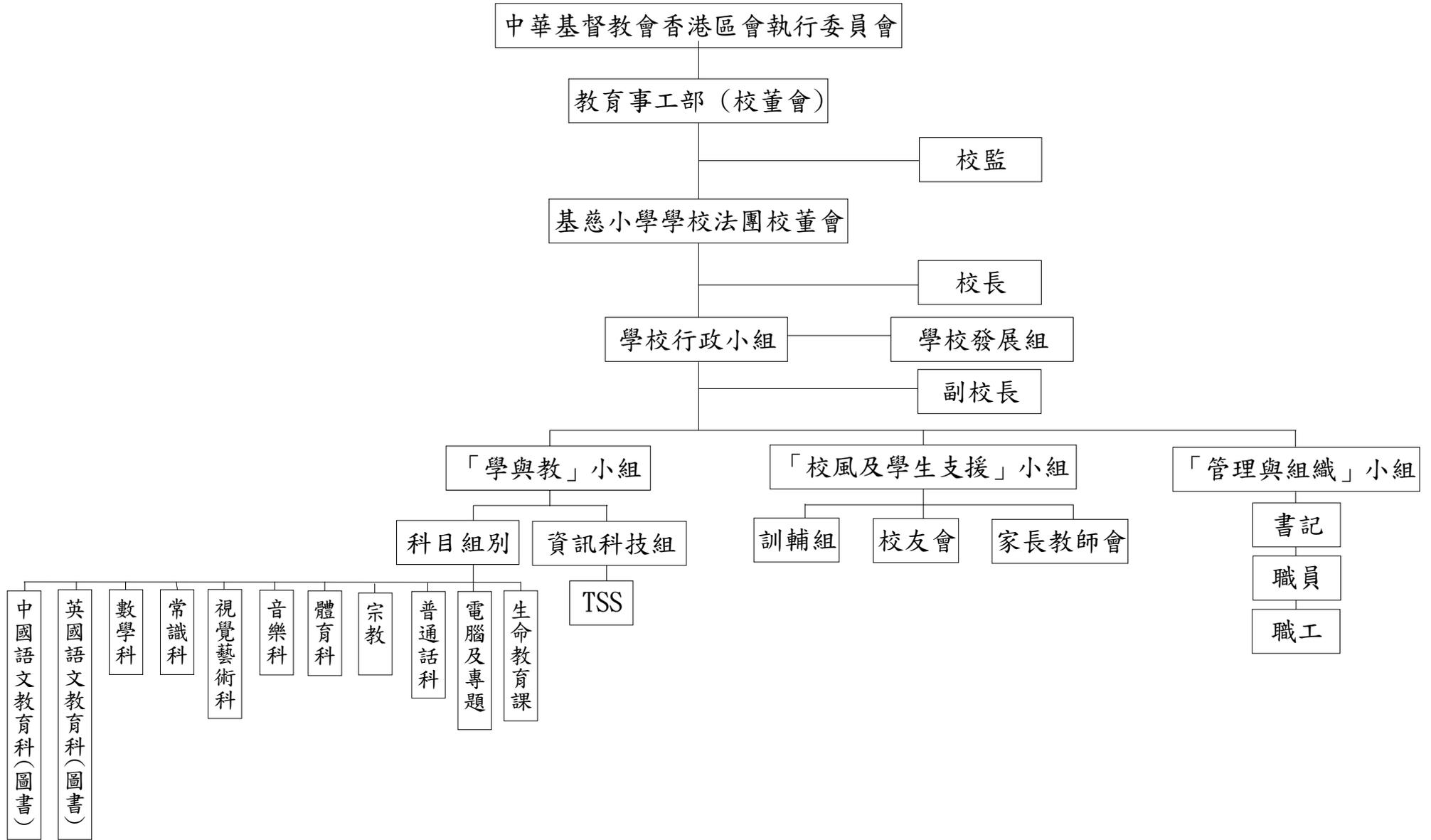
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



校長及教師專業發展計劃(2018/2019)

A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
為教育界及社會服務	2.1 中華基督教會小學校長會會員(VI)	20 小時
	2.2 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	6 小時
	2.3 區會小學校長會體育組成員(VI)	6 小時
	2.4 區會加強中小銜接交流小組成員(II、VI)	4 小時
	2.5 公益少年團委員(II)	8 小時
	2.6 香港小學教育領導學會執委會委員(VI)	6 小時
	2.7 勞工及福利局兒童發展基金督導委員會非官守委員(VI)	3 小時
	2.8 基華小學法團校董會辦學團體校董(V)	9 小時
	2.9 浸大擬任校長課程導師(VI)	10 小時
	2.10 中層人員課程導師(VI)	10 小時
	2.11 教育局外評隊外評人員(V)	40 小時

B) 教師專業發展日學習安排計劃

	項目	時數 (小時)
6/10/2018	1. 身心健康講座 2. 體藝活動	6
1/2/2019	1. 區會聯校教師發展日	6
26/4/2019	1. 照顧不同學生需要工作坊 2. 教師調解講座	6

2018-2019 年度學校周年計劃

關注事項

1. 建立正向校園 培養學生正向價值觀
2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立正向文化 培養正向價值觀	1.1 提升教職員推展正向教育的能力	✓	✓	✓	1.1.1 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃
		✓	✓	✓	1.1.2 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓
		✓	✓	✓	1.1.3 提升老師的壓力管理能力，認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力
		✓	✓	✓	1.1.4 安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流
1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	✓	✓	✓	1.2.1 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌樣式及名人勵志故事，從中學習品格強項
		✓	✓	✓	1.2.2 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感 (週會、成長課、專題分享及校本訓輔活動)
		✓	✓	✓	1.2.3 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容
1.3 營造正向校園文化及環境	1.3 營造正向校園文化及環境	✓	✓	✓	1.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息 (張貼金句、名人勵志故事及正向新聞)
			✓	✓	1.3.2 透過不同渠道(學校月訊、網頁、家教會刊物等)，強化正向教育的訊息
		✓	✓	✓	1.3.3 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享
		✓	✓	✓	1.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息
			✓	✓	1.3.5 優化班級經營策略，分享正向成功經驗，強化正向教育文化
1.4 推展家長正向教育文化	1.4 推展家長正向教育文化	✓	✓	✓	1.4.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係
			✓	✓	1.4.2 舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力	2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	✓	✓	✓	2.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化 (獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀)
		✓	✓	✓	2.1.2 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣 (朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)
		✓	✓	✓	2.1.3 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)
	2.2 提升學生從閱讀中學習的能力	✓	✓	✓	2.2.1 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素
			✓	✓	2.2.2 閱讀學科圖書，增進知識
		✓	✓	✓	2.2.3 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域 (故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)
		✓	✓	✓	2.2.4 善用電子媒介尋找閱讀材料
		✓	✓	✓	2.2.5 推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)
	2.3 進一步提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	2.3.1 各科自我管理計劃(自訂目標、時間/情緒管理)
		✓	✓	✓	2.3.2 各科自學計劃(預習、延伸、自評、互評)
		✓	✓	✓	2.3.3 自學資源的設置與應用(課室、教材、網上)
	2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能	✓	✓		2.4.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識
		✓	✓	✓	2.4.2 加強圖書組與不同科組的溝通、協作
		✓	✓	✓	2.4.3 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀
	2.5 推展家長教育		✓	✓	2.5.1 舉辦家展講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊
✓		✓	✓	2.5.2 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動	

關注事項周年校務計劃

關注事項一：建立正向校園，培養學生正向價值觀

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項(策略大綱)
1.1 提升教職員推展正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> 於新學期未開展前，組成核心訓輔小組，上學期(按情況可包括學期前)每一個月開會至少一次，下學期按情況可每兩個月開會至少一次，作規劃、推行、檢視和評估工作 	全年 12 次小組會議	全年會議不少於 12 次 檢討訓輔組計劃	訓輔會議記錄	訓輔組	1.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家及顧問協助/安排校本正向工作坊或培訓，以提升老師推展正向教育的能力，及以正向的態度面對壓力的技巧 	2018年8月下旬開始	全年不少於 2 次的工作坊/培訓/講座	出席記錄		1.1.2
	<ul style="list-style-type: none"> 挑選一些配合「樂觀」主題的教師講座，以培養教師協助同學培養積極樂觀態度的能力 	其中一次教師發展日	全年最少 1 次相關講座	出席記錄		1.1.3
	<ul style="list-style-type: none"> 安排訓輔組老師進修相關的正向教育課程，並於校內作分享及交流 	全年	全年至少兩位訓輔組老師進修相關的正向教育課程，並全年至少有一次老師分享	會議記錄		1.1.4

1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動中，讓學生學習耶穌基督樣式及名人勵志故事 <ul style="list-style-type: none"> ■ 在靈命襟章的活動中，向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事 	下學期 一至六年級	學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少五次	靈命襟章報名表	生命教育組	1.2.1
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排有關「樂觀」主題讓同學(及樂觀小精靈)分享，加強宣揚正向校園的訊息 	上/下學期各一次	於周會有同學分享有關「樂觀」的訊息	訓輔會議記錄	訓輔組	1.2.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與生命教育組合作，邀請專家及顧問到校為同學舉辦有關「樂觀」正向情緒的講座 	下學期	於成長課時段有至少一次的正向情緒講座	訓輔會議記錄		1.2.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及教學內容 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成長課課程加入正向教育的學習目標，並就相關目標安排學習內容及活動 	全年 一至六年級	成長課各級進度加入正向教育的學習目標及相關活動	成長課進度表	課程組 成長科	1.2.3
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及教學內容 <ul style="list-style-type: none"> ■ 修訂一至六年級校本資訊素養課程（於電專課實行） ■ 每級設計 2 節資訊素養課 	全年 一至六年級	70% 老師認同該資訊素養課能提升學生對資訊素養的認識	電專課進度表 工作紙 教師問卷	電專科	1.2.3

1.3 營造正向校園文化及環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 「樂觀多面睇」活動(配合分享卡)同學於校園電視台分享如何把不開心的事情從悲觀轉化為樂觀地面對 	上學期	每年級都有同學填寫「樂觀多面睇」分享卡	訓輔會議記錄	訓輔組 生命教育組	1.3.4
	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置校園及課室環境，營造正向校園環境： <ul style="list-style-type: none"> ■ 在 G/F 及樓層公開位置張貼有關「樂觀」的金句 ■ 配合班級經營，在課室壁報中間張貼本學年主題「樂觀」的字樣，以強化正向校園環境 	全年	學校內有張貼有關「樂觀」的金句 一至六年級課室壁報中間有張貼本學年主題「樂觀」的字樣	訓輔會議記錄		1.3.1
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校網頁/月訊，發放正向校園文化資訊，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 在校內張貼有關「樂觀」的金句和事件分享 ■ 內容有正向訊息的名人勵志故事內容有正向訊息的新聞 	全年	學校網頁內有展示有關「樂觀」的金句，有正向訊息的名人勵志故事/有正向訊息的新聞	訓輔會議記錄		1.3.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「基慈電影院」活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 於午息時播放能帶出「樂觀」訊息的卡通或短片予學生觀看，傳揚正面信息，其後同學需填寫/畫出感受和得著 ■ 設「電影院壁報」，把優異的作品張貼出來，令學校充滿正面的氣氛 	下學期	在午息播放至少兩套有帶出「樂觀」訊息的卡通或短片 同學有填寫/畫出感受和得著 設立「電影院壁報」	訓輔會議記錄		1.3.3

	<ul style="list-style-type: none"> ● 午間攤位活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 招募快樂大使，協助設計及定期推行攤位活動 ■ 與機構合作，隔月為各級推行一次有關正向情緒、加強樂觀感的攤位活動，宣揚獲得快樂的正向元素，並讓學生從活動中感受快樂 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>上學期招募快樂大使</p> <p>下學期至少 1 次午間攤位活動</p>	<p>訓輔會議記錄</p> <p>訓輔會議記錄</p>		1.3.3
1.4 推展家長正向教育文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 於家校茶聚時段，邀請專家及顧問協助，舉辦家長講座，提供有關正向管教的資訊 	上/下學期共兩次	全年不少於 2 次講座	訓輔會議記錄	訓輔組	1.4.1

關注事項二：加強閱讀文化 培養自主學習能力

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化閱讀獎勵計劃內容，進行多元化閱讀活動，如午間校長說故事、午間伴讀大使等 ■ 於課室張貼借書龍虎榜，適時公開表揚予以獎勵(頒發小禮物予每級借書王) 	全年 一至六年級	60%受訪老師或同學認同活動能提升他們的閱讀興趣	活動紀錄 問卷	圖書組	2.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練學生成為「閱讀特工」，鼓勵他們向校同學推介圖書館內中的一本好書 	全年 一至六年級	60%受訪學生認同活動能鼓勵他們借閱更多圖書	借書龍虎榜 學生問卷		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ■ 調配集會及宣佈時間，營造寧靜的環境讓學生進行一週兩次早讀 	全年 四至六年級	60%老師認同活動能提升學生的閱讀興趣	推介有關圖書紀錄 老師問卷		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置長假期閱讀任務，讓學生善用假期時間閱讀 	全年 一至六年級	學生能在寧靜的環境下進行一週兩次早讀	教師觀察		
		全年最少一次 一至六年級	在長假期學習冊中佈置閱讀任務	相關學習冊	課程組	2.1.2

	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課室閱讀環境 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課室窗台增設閱讀角，以便學生借閱書籍 	全年 一至六年級	於各班課室窗台增設閱讀角	教師觀察		2.1.3
2.2 提升學生從閱讀中學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於圖書課時教授閱讀策略和技巧，學生於課堂運用有關技巧於工作紙內 	全年 一至二年級	學生完成有關閱讀策略和技巧的圖書工作紙	圖書科進度表 學生工作紙	圖書組	2.2.1
	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域 <ul style="list-style-type: none"> ■ 於圖書課鼓勵學生利用不同的閱讀材料如故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源等來進行學習，以拓寬學生的閱讀領域 	全年 四至六年級	60%受訪學生曾使用不同的閱讀材料進行學習	圖書科進度表 學生問卷	圖書組	2.2.3
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 購買/使用網上閱讀電子平台，讓學生在家自行閱讀 	全年 一至六年級	200 學生人次曾/使用網上閱讀電子平台	平台使用紀錄		2.2.4
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動跨課程閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助英文科及常識科按學習主題調整教學進度，以便學生進行主題式學習及閱讀活動 ■ 安排二年級及五年級進行專題研習活動，提升學生從閱讀中學習的能 	全年 英文科及常識科	進度顯示英文科及常識科能配合學習主題，安排學習內容	英文科及常識科進度表	課程組 英文科 常識科	2.2.5
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排二年級及五年級進行專題研習活動，提升學生從閱讀中學習的能 	全年最少一次 二年級及五年級	能提供閱讀材料，協助學生完成專題研習作品	專題研習指引		

	力					
2.3 進一步提升學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃自我管理課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 成長課課程加入讓學生自訂目標的課題，教導學生就生活習慣、待人接物及潛能發展三方面設定短期目標，並定時反思及跟進 ■ 成長課課程設與管理時間或情緒相關的課題 ● 推動各科落實自主學習計劃 <ul style="list-style-type: none"> ■ 優化考績觀課指引及教案，讓教師於中、英、數、常課堂中佈置有關預習、延伸、自評或互評的任務，以培養學生的自學能力 ● 統籌各科自學資源的設置與應用 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中、英、數、常各科於教材中或網上設置自學資源，讓學生自學，並於共同備課會中討論自學資源的應用 	<p>全年 一至六年級</p> <p>全年最少一次 一至六年級</p> <p>全年 一至六年級</p> <p>全年 一至六年級</p>	<p>進度顯示上、下學期各有一次自訂目標的課題，以及一次反思及跟進目標的課題</p> <p>進度顯示相關級別全年最少有一次與管理時間或情緒相關的課題</p> <p>優化考績觀課教案的模式，提示教師佈置相關自學活動</p> <p>教材及e-Class平台顯示中、英、數、常各科能佈置自學資源讓各級學生使用 共同備課紀錄顯示中、英、數、常各級科任老師曾討論自學資源的應用方法</p>	<p>成長課進度表</p> <p>成長課進度表</p> <p>考績觀課指引及教案</p> <p>各科教材 e-Class 平台 共同備課紀錄</p>	<p>課程組 成長課</p> <p>課程組</p> <p>課程組 資訊科技組</p>	<p>2.3.1</p> <p>2.3.2</p> <p>2.3.3</p>

2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排講座或工作坊等專業發展活動，加強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識 	全年最少一次 全體教師	安排一次與從閱讀中學習及跨課程閱讀相關的講座或工作坊	教師專業發展記錄	課程組	2.4.1
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強圖書組與不同科組的溝通、協作 <ul style="list-style-type: none"> ■ 檢視圖書科及電專科進度表，加強兩科對培養學生資訊素養的協作 ■ 圖書館主任於課程會議中就圖書館資源、圖書課安排、閱讀活動等作分享，促進圖書組與不同科組的溝通 	全年 圖書科及電專科	進度顯示圖書科及電專科能就《香港學生資訊素養(2016)》所涵蓋的八個素養範疇，協調學習內容	圖書科及電專科進度表		2.4.2
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀 <ul style="list-style-type: none"> ■ 安排教師於好書推介時段中介紹圖書館內不同科目的圖書，拓闊學生的閱讀領域 	全年最少一次 科主任	圖書館主任曾於課程會議中作分享	課程會議記錄		2.4.3
2.5 推展家長教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 策動家長於閱讀日共同推行跨學科閱讀活動(如故事舞台劇) 	全年 一至六年級	60%受訪老師認同活動能提升學生的閱讀興趣	閱讀日活動流程、會議紀錄 老師問卷	圖書組	2.5.2

中華基督教會基慈小學
2018-2019 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 計劃目標：

1. 配合學校三年發展計劃，培養學生正向價值觀及自主學習能力。
2. 推行生命成長課及不同形式的輔導活動，幫助學生發掘自己的優點，建立健康及正面的自我形象。
3. 推行各項輔導和體驗式活動，讓學生學會關愛、欣賞自己及別人。
4. 透過全校參與模式，以及學生支援配對計劃，支援在成長過程中有特殊教育需要及困難的學童及其家長，建立關愛的校園文化。
5. 加強與老師在輔導技巧方面的交流，提升老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，加強跨專業及同儕協作精神。
6. 透過家長面談、舉辦座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。

(二) 反思與展望：

反思	展望
<ol style="list-style-type: none">1. 本校學生普遍受教，但對於正向思考仍有待改善。2. 學生普遍自信心不足，需加強學生的自我肯定及效能感。3. 學生均有愛心，願意關心及服務他人，宜在欣賞別人、包容、社交禮儀方面需進一步加強。4. 家長普遍關心學生的身心成長和學業，在支援特殊學習困難子女及管教技巧上有待提升。	<ol style="list-style-type: none">1. 學校重視建立學生正向價值觀2. 建立關愛校園文化，積極支持輔導工作及推行融合活動3. 全校推行生命成長課，讓學生更認識自己，從而建立積極的人生觀，幫助學生健康成長。4. 提升學校的共融氣氛，老師與學生建立了良好的師生關係5. 學校積極申請及善用社區資源，支援有需要的學童及其家庭，推行多元化輔助學生成長活動。6. 學校與家長關係良好，家長普遍支持各項輔導工作的推展。

(三) 學生支援服務:

本年度目標	策略/工作	時間表	對象	活動內容	成功準則/預期效果	評估方法	負責人/協辦機構	所需資源/津助	聯繫關注事項(策略大綱)
3.1 照顧全校學生不同成長階段的需要，確立學生正確的價值觀，提升學生自律及自信									
● 有系統推行成長課	<p>-成長課逢循環制 DAY6，每節70分鐘</p> <p>-選用<<新編成長列車>>為教科書，結合校本月訓為主軸來編定教節進度表</p> <p>-成長課科任負責教授</p> <p>-全校/分級發展性/體驗性活動/講座/工作坊:按學生不同成長需要，邀請相關機構安排於長課或課後活動時間進行</p>	全年推行(每循環 DAY6，第五、六節課)	全校	<p>-成長課的主題範疇包括協助學生自我認識及管理、發展個人潛能，群性發展，抗逆力提升、情緒管理、自信心提升及生命教育等(詳請參閱各級成長課教冊及課程特色)</p> <p>-透過出版社提供多元網上平台教材及結構性工作紙，結合校本週訓主題學習，配合系統性的班課及級課活動，更全面灌輸學生成長信息。</p> <p>-成長課方式以講座/級課/體驗性活動/敬拜讚美會為主，並為每年級訂立可持續性推行的階段性訓練主題</p>	<p>-90% 學生認為課程內容能切合學生的成長需要。</p> <p>-90%老師認為課程能培養他們正面的價值觀和態度。</p> <p>-平均90%參加者認為活動能提升學生的自我肯定、自律自省、人際社交、</p>	<p>-檢討會議</p> <p>-觀察</p> <p>-學期初學生問卷/教師問卷</p> <p>-學期終學生問卷/教師問卷</p> <p>-各週會活動檢討問卷</p>	<p>-彭老師統籌(課程、活動形式編選)</p> <p>-鄭姑娘及陳姑娘協助 (填寫EDB報告紀錄)</p> <p>-黃主任、鄭姑娘、陳姑娘安排週會講座活動</p> <p>-各級授課老師協助</p>	<p>校內活動教材及獎品:</p> <p>\$1000-</p> <p>講座/活動費用</p> <p>\$6,000</p>	

<p>● 個人輔導服務</p>	<p>-協助有需要的學生，提供個別輔導</p> <p>-轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</p> <p>-與家長及老師保持溝通，緊密合作</p> <p>-為有特別需要的學生家庭作出轉介</p> <p>-為學生支援小組提供個案跟進之意見</p> <p>-配合臨床心理服務，為情緒有較大需要的學生提供輔導</p>	<p>全年時段</p>	<p>跟進恆常個案</p>	<p>-個別學生及家長的輔導及情緒支援</p> <p>- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>-本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通、SEN跟進</p> <p>b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、自尊感、SEN跟進</p>	<p>關愛他人等正確價值觀</p> <p>-輔導員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務。</p> <p>-90%教師清晰學校的轉介機制及指引，能轉介有需要進行輔導的學生</p> <p>-90%學生在支援下整體各方面皆有進步</p>	<p>-會議/面談紀錄</p> <p>-個案進展報告</p> <p>-檢視問卷</p> <p>-教育局<<全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表>></p>	<p>-鄭姑娘 (一、三、五年級)</p> <p>-陳姑娘 (二、四、六年級)</p> <p>-有關老師</p> <p>-有關機構 (區會)</p>	<p>社區服務/跨專業支援</p> <p>-部份個案邀請區會社工督導一同跟進</p>	
-----------------	--	-------------	---------------	---	---	--	--	--	--

● 主題午間攤位活動	-「擁抱大自然」攤位活動	全年時段	全校	-配合校本輔導服務架構重點以及學生的成長需要，以增加學生對大自然的認識和情感。同時推廣大自然與身心靈健康之關係，宣揚「與人分享」、「正面思維」等等。 -攤位內容主要與大自然相關及身心健康訊息有關的攤位遊戲。	-學生積極參與活動 -85%學生表示能於活動中體驗攤位所帶出的信息	-活動紀錄 -學生表現 -學生問卷意見	-社工鄭姑娘、陳姑娘統籌	「好心情」計劃	
------------	--------------	------	----	--	--------------------------------------	---------------------------	--------------	---------	--

3.2 照顧個別差異，支援在成長過程中有特殊需要及困難的學童
(按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減)

● 成長的天空	小四至小六推行「成長的天空」計劃	全年時段	小四 小五 小六	經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要、經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生參與全年成長活動: -支援小組(6節); -愛心服務活動; -營地訓練(3次) 繼續為升讀的小組成員提供加強輔導服務: -支援小組(各4節); -營地訓練(各1次) -個別面談	-能完成計劃 -85%學生/家長認為計劃能提昇同學的抗逆能力，並增加他們的自我肯定及自我效能感	-觀察學生 -問卷調查 -交流會議 檢討計劃成效	-陳姑娘統籌 -鄭姑娘協助 -錫安青少年服務中心	-計劃由教育局津助 -活動導師/物資由錫安中心提供	
---------	------------------	------	--------------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--

● 小一適應個別支援	支援小一新生適應	上/ 下學期	小一	<p>-於小一入學前向已有SEN報告的小一生家長，了解其子女在學習、行為情緒等方面的適應需要</p> <p>-入學後，為有需要的小一生進行小一及早識別，並為小一適應有困難的學生提供個別輔導及適切的小組支援</p>	-90%獲支援的學生能加強在校適應能力	面談: 家長、老師	<p>-SENCO 林老師統籌</p> <p>-社工鄭姑娘與陳姑娘協助</p> <p>-小一班主任/科任老師</p>	/	
● 讀寫支援小組	-推行讀寫支援小組，讓有讀寫障礙學生於導修課或課後時間鞏固中文科的知識，重溫教學內容，提升學習動機	全年	確診有讀寫障礙的學生（小一至小六）	-透過小班形式教學，以多感官教學法及遊戲令學生活學中文(字咭/短片)，並指導學生有效的記憶及完卷策略，以解決科目上的疑難，提升中文學習及完卷能力	-80%參與學生於中文科的表現有顯著的進步(功課、默書、測驗)	-前後對學生情況的評估	-SENCO 林老師、支援組成員、鄭姑娘及陳姑娘協助	小組及物資：4000	

● 自理成長小組	推行「自理小先鋒」小組，以遊戲活動形式訓練不同自我管理的技巧，以建立學生的自我效能感	上學期	-自理能力較弱的小一學生 -共2組(每組6-8人)	-於小息、午息時段為小一學生進行自理能力訓練活動 -老師轉介自理能力較弱的學生進行延展性自理訓練小組 -小組以遊戲互動形式訓練學生注意個人儀表、收拾東西、適應校園生活、乃至日常基本自理技巧 -讓學生學習遵守校園規則、老師指令等	-85%參與學生的自我管理能力的有所提升	-學生表現及評估表 -比較計劃前後對學生的情況進行自理評估	鄭姑娘及陳姑娘負責	/	
● 自閉症社交技巧小組	推行「社交至叻星」小組，重點教導恰當的社交禮儀、與人溝通的技巧 *另外有 Lego 小組(小一自閉症學生)	上學期/ 下學期	校內自閉症、社交能力稍遜的學生	-透過合作遊戲、社交故事分析，加強社交能力較弱的學生與人溝通的技巧、適當的語言表達、以至與人合作的重要性	-85%參與學生能運用恰當的社交技巧建立和睦的同儕關係	-觀察學生於小組的表現 -與小息、午息時與同學相處的情況	社交至叻星: 耀能協會導師、senco 林老師、源老師、鄭姑娘、陳姑娘	物資 \$2000	
● 提升專注能力小組	推行專注力訓練活動，以加強學生的集中能力、提升自我管理技巧，促進他們的學習能力、解難能力、組織能力	上學期/ 下學期	診斷為過動活躍症的學生 (8人一組)	-透過多元化的專注力活動，協助學生減少過動及衝動行為，改善專注力 -因應集中能力訓練，讓學生學習輪流等待、守規則、提升自控能力和多元專注力，有助各方面發展	-90%參與學生的集中力、專注能力較以往有進步	-社工觀察 -學生自評表 -前測、後測問卷以作比對	-鄭姑娘及陳姑娘負責 -機構導師	/	

3.3 推行各項關愛他人活動，建構關愛校園文化

● 服務學習計劃	繼續推行課室一人一職及各校園服務計劃	全年推行	全校	-配合學校一人一職崗位，讓學生能發揮自己所長，服務同學。 -安排全校學生參與社署義工服務計劃，於各上、下學期終結安排有關服務生進行紀錄校園及校外服務時數，並於年終協助達標學生申請相應獎狀。	-100%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服務 -95%參與學生樂於參與及投入服務	-透過觀察學生在參與服務的情況	班主任鄭姑娘及陳姑娘協助	/	
----------	--------------------	------	----	---	--	-----------------	--------------	---	--

四. 家長支援層面：

本年度目標	策略/工作	時間表	對象	活動內容	成功準則/預期效果	評估方法	負責人/協辦機構	所需資源/津助	聯繫關注事項(策略大綱)
個人支援，家長小組／講座活動，全校性參與活動(*優化及持續推行SEN家長網上支援教材使用)	1.小一適應家長個別輔導/小一及早識別輔導	全年	小一家長	分享協助子女適應小一學習環境的方法;需時作個別輔導及跟進	-90%家長認為在接受輔導後表示對協助子女適應小一有幫助	-家長個別回應	-SENCO -鄭姑娘 -陳姑娘 -EP -班主任	/	
	2. 成長的天空 -黃昏親子營 -家長講座	待定	參與計劃學生的家長	提供家長管教技巧分享,邀請家長與成員一同體驗歷奇活動	-85%家長表示活動能促進親子間互相支持, 提昇與子女的溝通技巧	-問卷調查 -活動中觀察	-鄭姑娘、 陳姑娘 -錫安青少年中心	活動費用已包括在「成長的天空」服務計劃內	
	3.自閉症學童家	待定	自閉	參與小組的學生家長各進	-90%參與家長能對	-問卷調查	- SENCO	活動費用	

	長工作坊/個別面談		症學童家長	行 2 次與導師面談,以檢視支援成效,並支援自閉症學童家長在子女的社交及專注力方面的技巧	小組活動能有了了解,有助家長了解子女需要及學習進展,協助他們更融入社交圈子	-家長個別分享	林老師、鄭姑娘、陳姑娘 -耀能協會導師	已包括在自閉症學童支援小組活動內(由教育局津助)	
	4.家長輔導及支援服務	全年推行(家校茶聚)	家長	-加強家長在管教或支援子女上的知識技巧 -教育心理服務及臨床心理服務轉介 -認識及關注子女精神健康 家長專題講座(「好心情」計劃)	-85%參與家長表示家長講座能學習到管教子女等技巧 -85%參與家長表示家長小組活動能支援他們在情緒或管教上的需要	-問卷調查 -家長的出席率 -個別分享	-鄭姑娘及陳姑娘 -協辦機構/講者	講員費用:\$5,000-部份講座免費 -部份家長輔導活動邀請區會社工督導一同協作	
	5.SEN 家長支援	上學期 / 下學期	家長	-舉辦不同 SEN 講座/工作坊/支援小組(特殊學習困難學童支援/情緒支援/溝通技巧/管教技巧等 -支援讀寫障礙學生的家長在家教導子女及支援學習方面的技巧	-85%參與家長表示小組活動能了解子女特殊學習困難方面的需要 -85%家長表示小組後能對在家協助支援子女有幫助	-問卷調查 -家長個別分享	-鄭姑娘及陳姑娘 -協辦機構 社工	講員費:\$3,000-部份講座免費	
	6. 家長教育學堂	2018年10月	家長	- 認識 ADHD 及社區資源、親子溝通技巧、「認知行為」模式應用、減壓方案	-平均80%參加家長認為活動能提升他們對ADHD子女的認識及溝通技巧	-活動檢討問卷 -隨行導師的觀察	-鄭姑娘、陳姑娘	仁愛堂	

	7. 正向思維親職教育工作坊	下學期	家長	-藉以全面幫助家長建立正向的管教思維,扶助子女有足夠的抗逆能力。	-平均80%參加家長能以正面思考的方法管教子女。	-活動檢討問卷 -隨行導師的觀察	-鄭姑娘及陳姑娘 -協辦機構 社工	「好心情」計劃	
--	----------------	-----	----	----------------------------------	--------------------------	---------------------	-------------------------	---------	--

五. 教師支援層面：

1. 成長課活動支援: 駐校社工、輔導員與成長課科任協調課程內容，並協助安排活動、講座等事宜
2. 提供學生輔導技巧支援及個案諮詢
3. 於學期初為新入職老師進行輔導分享會，包括簡介轉介學生流程、與家長恰宜的溝通技巧等
4. 協助促進校方與家長間的溝通、提供教師及家長個人情緒支援

六. 其他支援服務

- 個案轉介：區會臨床心理服務(CP)及區會教育心理服務(EP)
- 協助推行校本言語治療服務(言語治療師逢星期一、三到校)
 - 檢視及優化言語治療小組的運作，推選有言語障礙學生參與說故事活動/提供機會讓他們嘗試作公開介紹某些趣味生活小事件，以提升他們表達方面的自信心。

學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 24班 (不包括「小學加強輔導教學計劃」)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
促進小學英語學習津貼計劃 合約英文教師	支援教學工作	聘用1名英文科合約教師負責支援英文科教學工作	為參與計劃的英文教師創造空間處理有關計劃的工作	2018年9月1日至 2019年8月31日	薪酬預算： \$30,165.00 x 8 x 1.05 = \$253,386.00 (註: 由2018年9月1日至 2018年12月31日薪酬由 促進小學英語學習津貼 計劃支付)	85%參與計劃的教師認同聘用合約英文教師有助他們處理相關計劃工作	收集教師意見，評估此職位的成效	宗副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用2名全職教學助理負責以下職務： ● 協助英文科SPACE TOWN 課堂教學 ● 協助製作教具 ● 協助學校活動 ● 協助學生評估工作	教學助理能協助英文老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2018年9月1日至 2019年8月31日	薪酬預算： \$12,000.00 x 12 x 1.05 x 2 = \$302,400.00	85%教師認同合約教學助理能支援教師教學工作，提升課堂教學效能	收集教師意見，評估此職位的成效	宗副校長
合約中文教師	支援教學工作	聘用1名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2018年9月1日至 2019年8月31日	薪酬預算： \$28,725.00 x 12 x 1.05 = \$361,935.00	85%教師認同聘用合約教師能學校教學工作	收集教師意見，評估此職位的成效	宗副校長

- 2017/2018 年度學校發展津貼預計盈餘為:\$366,224.00
- 2018/2019 年度學校發展津貼預計收入為:\$747,227.00
- 2018/2019 年度學校發展津貼預計支出為:\$917,721.00
- 2018/2019 年度學校發展津貼預計盈餘為:\$195,730.00

2018 至 2019 年度 學生支援組計劃書

關注事項：建立正向校園，培養學生正向價值觀

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
<p>學校關注事項(一) 建立正向校園,培養學生正向價值觀</p> <p>1. 促進有特殊學習需要學生所處環境的正向氛圍,培養有特殊學習需要的學生悅納自己、尊重他人的正向價值觀</p>	<p>1. 提升教職員推展正向教育的能力 -邀請專家及顧問協助,為全校教師及有關同工安排校本正向教育工作坊及培訓。</p> <p>-於工作坊中培訓教師了解正向教育的內涵,並讓教師學習如何培養有特殊學習需要的學生建立正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少安排一次有關工作坊 	1.1.2
	<p>2. 透過校本訓輔活動及小組形式,讓學生(包括有特殊學習需要的學生)學習正向情緒及建立正向人際關係。</p> <p>-在上、下學期合共開三個分級社交小組/正向情緒小組(P. 1-2、P. 3-4、P. 5-6),形式可為融合小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 經社工、老師推薦的有特殊學習需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少設三組社交小組/正向情緒小組 ● 全學年最少設陽光大使小組一次 	1.2.2
	<p>3. 推廣家長正向教育文化(包括有特殊學習需要的學生家長)</p> <p>-舉辦家長講座或工作坊,如「正向思維親職教育工作坊」,為家長提供</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 全校家長(講座或工作坊) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座或工作坊出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少設有關於主題的家長講座或工作坊一次 	1.4.1 1.4.2

	正向管教的技巧。 -舉辦家長正向小組如有關「家長或照顧者精神健康小組」，提供分享及交流正向管教的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 有特殊學習需要的學生家長 (小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 小組出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少設一個家長正向小組 	
--	--	---	--	--	--

關注事項：加強閱讀文化，培養自主學習能力

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
學校關注事項(二) 加強閱讀文化，培養自主學習能力 2. 透過多元化的活動提升有特殊學習需要的學生的閱讀能力 3. 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援計劃，以提升學生的自主學習能力	1. 舉辦親子伴讀講座 -於下學期為家長提供推動親子閱讀的資訊，教授伴讀技巧。 -於下學期特別為及早識別及輔導計劃中有學習困難的學生家長提供伴讀講座，教授家長伴讀技巧，提升有特殊學習需要學生的閱讀興趣及能力。	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 一至三年級家長 (伴讀講座) 下學期 小一有學習困難的學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> 講座出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學期最少舉行兩次親子伴讀講座 	2.5.1
	2. 進一步提升有特殊學習需要學生的自主學習能力 -於上、下學期開設合共八組有關情緒管理的小組，以提升其自我調控的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 小一至小六有情緒調控需要的學生 (如自閉症學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 小組出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少設八個有關情緒管理的小組 	2.3.1

其他工作計劃：

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
好心情學校計劃	聯系訓育輔導組及生命教育組，舉行講座、工作坊、小組、自然教育提倡正向價值觀，提升學校正向文化。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全校學生/家長 有特殊學習需要的學生/家長 	(待收到計劃落實活動詳情後填寫)	

其他活動（科組恆常工作）：

活動名稱	內容
個人輔導服務	協助有需要的學生和家庭提供長期或短期個案輔導/諮詢服務
成長的天空	與中華錫安傳導會慈雲山青少年綜合服務中心合辦，透過輔助小組、日營活動、親子活動、愛心探訪等活動提昇參加者的抗逆力、團體合作、個人情緒及人際溝通能力。
小一適應個別支援	學期初與班主任及科任老師約見有特殊學習需要學生的家長，了解及支援學生在小一新生適應的情況。另外，於學期中段亦進行小一及早識別及支援，透過進行家長工作坊及學校社工、教育心理學家、老師分享，協助及支援小一家長及學生
讀寫支援計劃	為有讀寫障礙學生舉行「閃星星讀寫支援計劃」、校本「讀寫至多分(第一、第二組)」
數學支援小組	為有特殊學習障礙學生舉行「數知樂」/「計算小達人」/「運算智叻星」支援小組
自理成長小組	為初小學生進行自理教育講座及訓練小組
自閉症學童社交小組—三年自閉症學童計劃	由新一頁導師到校進行自閉症社交小組，提供社交溝通訓練
小一適應家長個別輔導/小一及早識別輔導	透過與學校社工、老師及教育心理學家個別與有需要的小一家長或學生面談
家長輔導及支援服務	透過家長輔導服務，促進管教，跟進學生及提供轉介服務
SEN 家長支援	舉行多項 SEN 家長支援工作坊或支援小組

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 370名(包括 A. 領取綜援人數：140名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：230及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：__名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
小一培訓活動	透過活動，培養學生適應新的校園生活，訓練常規，培養學生認識自我(小一)	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	老師觀察	9/2018 至 1/2019	20	30		\$22,000	待確認
正面價值觀 培訓活動	透過活動培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正面的價值觀((小一至小六)	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀 ● 75%學生認同活動有助建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	9/2018 至 5/2019	40	80		\$60,000	待確認
模擬人生培訓課程	透過模擬人生活動，培養學生品德，培養正確的價值觀(小五)			6/2019	20	30		\$20,000	待確認
義工服務培訓課程	透過參與社區義工服務培訓，從中學習與反思，啟發成長方向，提升自我價值，豐富人生經驗。(小四至小六)	● 75%學生認同活動有助建立正面價值觀	學生問卷	9/2018 5/2019	20	30		\$20,000	待確認
正面社交/溝通技巧 培訓活動	透過培訓，學習正面溝通方法，訓練社交技巧，有助學生表達自我及理解他人，有利與他人建立人際關係。(小二至小三)	● 75%學生認同活動有助學生表達自我及理解他人	老師觀察 學生問卷	9/2018 至 5/2019	20	30		\$20,000	待確認
領袖培訓課程	透過活動，參加者可擔當計劃帶領及決策的角色，提升的領導能力(小四至小六)	● 75%學生認同活動提升他們的領導能力	老師觀察 學生問卷	9/2018 至 5/2019	20	30		\$20,000	待確認
							總數	\$162,000	
活動 項目總數： 6				[®] 學生人次	140	230			
				**總學生 人次	370				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生