



中華基督教會基慈小學

三年學校發展計劃
二零一八至二零二一年



中華基督教會基慈小學
二零一八年至二零二一年度

學校發展計劃

目 錄

願景、使命宣言、核心價值	P.1
辦學精神	P.2
學校教育目標	P.3
檢視成效	P.4-12
檢討學校整體表現	P.13-14
「強、弱、機、危」分析	P.15-16
學校三年發展計劃	P.17-19

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學 教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不滅；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒
愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事
不求自己的益處 不輕易發怒
不計算人家的惡
不喜歡不義 只喜歡真理
凡事包容 凡事相信 凡事盼望
凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

校情檢視

(12-15)上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			●

校情檢視

檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立自評機制並運用數據制定未來方向及三年計劃，過程由全體教師參與，具透明度；能依辦學宗旨、學生需要及自評結果制定學校發展優次 ● 計劃書中期檢討及期終檢討能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作 ● 學校能迅速處理及跟進突發事件，找出事情根源，並藉校務會議作出匯報 ● 家長及公眾持分者藉學校網頁、每月校訊、e-class、校內活動能取得學校的工作及表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層宜就關注事項訂定三年發展策略大綱，以便各科組更了解具體的推行重點及發展優次
	2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月校務報告均有校長及副校長報告，藉區會願景及發展方向、學校發展方向與教職員建立共同願景 ● 本校領導層及中層管理人員已就讀中層管理課程。整體領導層及中層管理人員具承擔精神，樂意承接推動學校進步的工作及崗位，並能發揮所需職能 ● 領導層按教職員專長及意願分配工作 ● 區會、學校領導層按需要為教職員安排專業發展課程，學校亦每年與教職員就個人專業發展計劃舉行三次面談 ● 學校增加考績回饋，除學期終面談及觀課後回饋外，查簿後亦有回饋讓教師提升工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜優化共同備課時段的運用，促進專業交流

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供不同的學習經歷，讓學生透過不同的活動多接觸課外知識，發展共通能力及多元潛能，使他們的學習延伸至課室外 ● 精英及奮進課程於二至五年級推行，學習支援組亦提供具針對性的訓練小組，照顧不同學習需要的學生 ● 學校的評估和課業政策明確，並備有清晰的指引 ● 各科評估模式越趨多元化 ● 中英數常各科已於科務指引中列出有關預習及自學的策略 ● 部分課業已加入自評、互評項目，部分教師能提供機會讓學生在課堂上進行自評及互評活動，提升學生自主學習的素養，讓他們知所改進 ● 課程主任與科主任定期召開課程會議，並於會議中邀請科主任分享帶領科組發展的領導心得及經驗，有助促進各科之間的溝通，提升課程領導能力 ● 學校積極引入外間支援，提升中層課程領導及教師專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據最近兩年學生借閱圖書的數據，學生每月平均借閱中文圖書的數量為二至三本，而每月平均借閱英文圖書的數量則不足一本。宜進一步推動校園內的閱讀氛圍，引導學生養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，讓學生能更有效地運用不同的資源學習。 ● 學校可規劃跨課程閱讀，加強語文科與其他學科之間的合作及連繫，讓學生能拓闊閱讀領域，提升閱讀能力
	4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於初小開展思維訓練，並於小四至小六進行循序漸進的高階思維訓練 ● 學生支援組開設讀寫小組，更切合學生各種需要 ● 藉各項表現機會(如恩之果店、I-café、校際比賽、小司儀等)提升學生自信心 ● 英數以分層工作紙照顧學生學習差異 ● 學校發展新電子學習平台(e-class)，讓學生更統一應用電子學習 ● 教師參與自主學習工作坊提升對相關主題的認識及教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀課須營造寧靜的環境，可一週約一至兩天，配合調配集會及宣佈時間 ● 高小培養閱讀的活動較少 ● 可添加更多科普及學術性書目，並加入經典項目圖書(中、英) ● 學生閱讀深度及寬度有待提升，以致影響學生語文運用、寫作及閱讀能力等 ● 須善用 e-class 平台中學與教資源空間

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合關注事項，運用資訊科技(如：平板電腦、google form，互動地板)協助教學 	
校風及學生支援	5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 能識別學生成長需要，善用不同途徑，識別學生在成長支援上的各項需要 ● 能提供多元化活動，促進學生成長，例如國內外交流團、宿營、小四福音營、成長體驗活動、級課 ● 具多元化小組照顧不同學習需要的學生，例如 Lego 社交小組、Board game 資優小組、專注力小組、讀寫小組、正面小組、升中社交技能訓練小組 ● 促進學生幼小及升中銜接，例如小一家訪、小一迎新活動、升中面試體驗 ● 能協助學生訂定和實踐個人成長的目標，例如各級成長課設一節訂立目標課、部分科目幫助學生訂立自學目標、復活節無功課計劃需訂立個人學習目標 ● 為學生提供適切治療服務，例如言語治療、校本教育心理學家、遊戲治療 ● 建立共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深老師對「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」準則的掌握程度 ● 加強測考指引令系統及清晰流程 ● 加強家長對學生學習需要的理解 ● 老師強化對學校測考調適的安排及準則 ● 加強對各支援小組效能的持續檢視，讓學生持續實踐所學
	6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供適切渠道與家長溝通，建立緊密而和諧的關係 ● 學校善用外界資源支援學生成長、學習需要及學校發展 ● 學校善用堂校合作層面，推動學校福音工作，擴展至本區 ● 校友回饋母校，如應學校邀請參加家校茶聚的主題分享、為在校的學弟學妹分享升中經驗及成立獎學金鼓勵學弟學妹學習 ● 參觀區會中學及邀請屬校中學校長到校分享 ● 邀請本區幼稚園學生到校參加學習活動，加強幼小與本校的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多元化及方便的渠道與家長溝通 ● 推動幼小觀課活動，作教學交流，促進幼小教學銜接

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
		聯繫 ● 學生回到母校幼稚園服務及探訪，分享所學所知，並為學弟學妹進行專項表演	
學生表現	7.態度和行為	● 學生尊敬師長，有創新精神 ● 對學校有歸屬感，熱愛學校生活 ● 學生樂於助人，熱衷參與服務	● 部份學生與他人的溝通及相處技巧較弱 ● 部份學生的學習信心不強，學習態度較被動，自學精神有待提升
	8.參與和成就	● 學生積極參與音樂科、體育科、視藝科及體藝專項的活動及訓練 ● 個別學生在體藝專項有突出表現 ● 學生積極參與不同的校外比賽和交流活動 ● 已提高校隊訓練效能	● 加強學生的閱讀氣氛 ● 學術範疇的獲獎數量較少 ● 學生領導才能有待發展

「強、弱、機、危」分析

強項

- 收生穩定，已建立完善整體行政架構；教職員相處融洽，工作士氣良好，願意作出承擔，具有效溝通機制，有助推行校務
- 校長及中層領導積極參與及推動校內外教師專業發展及交流活動，建構學習型文化，能配合學校整體的發展需要
- 學校致力為學生提供多元化的學術、體藝及促進個人成長的學習活動及校隊訓練，讓學生得到身心靈全面的發展，提升學生自信心
- 學校積極尋求外間資源協助學校發展，如參與教師學習圈、校本支援計劃、各大專院校的教師培訓活動等
- 課程發展多樣化，除持續發展學生的共通能力外，專項訓練課程及各科校本課程結構亦漸見成熟
- 學校團隊應用資訊科技的能力不斷提升，能配合社會及教學新趨勢
- 陽光家訪／電話加強了家校合作，聯繫更緊密，提升了家長對學校支援學生政策的信任度，家長對學校觀感正面
- 學校與區內幼稚園及中學有密切的聯繫，促進學校發展
- 學校增設不同年級的學習及成長支援小組，以配合學生不同的學習需要

弱項

- 部分學生的學習信心及動機較弱，自學能力仍有待改善
- 學生主動閱讀及從閱讀中學習的態度及能力仍有待加強，而閱讀的範疇亦有待拓展
- 部份學生與他人的溝通及相處技巧仍有進步空間
- 新老師具工作熱誠，惟需累積更多經驗
- 部分家長對子女學習及成長支援仍有不足，不利學生學習

契機

- 教育局推行一連串教育改革及調撥更多資源，讓學校發展更完善
- 校外專業人士到校協助課程改革，完善各科校本課程
- 堂會校牧事工已正式開展，協助發展宗教教育及福音工作，加強支援學生各方面的成長需要
- 本校與姊妹學校關係友好，有助促進兩地學生交流及教師專業發展
- 學校應用考評局 AQP 學生成績數據分析系統，有利回饋學與教，協助進行促進學習的評估

危機

- 近年社會氣氛充斥投訴文化，需加強溝通，避免誤解產生
- 本區適齡學童的數目有下跌趨勢，開班數量未來仍有危機

三年發展關注事項

1. 建立正向校園 培養學生正向價值觀
2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 建立正向文化 培養正向價值觀	1.1 提升教職員推展正向教育的能力	✓	✓	✓	1.1.1 成立正向教育推展小組，負責規劃、推行、檢視及評估計劃
		✓	✓	✓	1.1.2 邀請專家及顧問協助，安排校本正向教育工作坊及培訓
		✓	✓	✓	1.1.3 提升老師的壓力管理能力，認識及運用減壓方法達到身心平衡，以正向的態度面對壓力
		✓	✓	✓	1.1.4 安排老師進修相關的課程，並於校內作分享及交流
1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	1.2 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	✓	✓	✓	1.2.1 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習基督耶穌樣式及名人勵志故事，從中學習品格強項
		✓	✓	✓	1.2.2 透過訓輔及德育活動，學習正向情緒及建立正向人際關係，探求全情投入、意義和成就感 (週會、成長課、專題分享及校本訓輔活動)
		✓	✓	✓	1.2.3 各科於課程設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的教學內容
1.3 營造正向校園文化及環境	1.3 營造正向校園文化及環境	✓	✓	✓	1.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息 (張貼金句、名人勵志故事及正向新聞)
			✓	✓	1.3.2 透過不同渠道(學校月訊、網頁、家教會刊物等)，強化正向教育的訊息
		✓	✓	✓	1.3.3 增添正向書籍及電影，供學生借閱及分享
		✓	✓	✓	1.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息
			✓	✓	1.3.5 優化班級經營策略，分享正向成功經驗，強化正向教育文化
1.4 推展家長正向教育文化	1.4 推展家長正向教育文化	✓	✓	✓	1.4.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧，促進親子關係
			✓	✓	1.4.2 舉辦家長正向小組，提供分享及交流機會

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 加強閱讀文化 培養自主學習能力	2.1 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度	✓	✓	✓	2.1.1 通過閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化 (獎勵計劃、龍虎榜、伴讀、讀書會、說故事活動、好書分享、書展、參觀)
		✓	✓	✓	2.1.2 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣 (朗讀、早讀課、早會前閱讀、長假期閱讀、圖書課、閱讀日)
		✓	✓	✓	2.1.3 優化閱讀環境(校園、課室、圖書館)
	2.2 提升學生從閱讀中學習的能力	✓	✓	✓	2.2.1 運用閱讀策略和技巧，提升閱讀質素
			✓	✓	2.2.2 閱讀學科圖書，增進知識
		✓	✓	✓	2.2.3 善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域 (故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)
		✓	✓	✓	2.2.4 善用電子媒介尋找閱讀材料
		✓	✓	✓	2.2.5 推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)
	2.3 進一步提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	2.3.1 各科自我管理計劃(自訂目標、時間/情緒管理)
		✓	✓	✓	2.3.2 各科自學計劃(預習、延伸、自評、互評)
		✓	✓	✓	2.3.3 自學資源的設置與應用(課室、教材、網上)
	2.4 提升教師推動閱讀及跨科協作的的能力，提升學教效能	✓	✓		2.4.1 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識
		✓	✓	✓	2.4.2 加強圖書組與不同科組的溝通、協作
		✓	✓	✓	2.4.3 加強科組協調和統籌不同科目推動閱讀
	2.5 推展家長教育		✓	✓	2.5.1 舉辦家展講座，為家長提供推動親子閱讀的資訊
✓		✓	✓	2.5.2 策動家長及善用社區資源以支援閱讀活動	