

中華基督教會基慈小學

2017-2018 年度
學校周年報告



【目錄】

➤ 目錄-----	P.1
-----------	-----

我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值-----	P.2
➤ 中華基督教會香港區會辦學精神-----	P.3
➤ 中華基督教會基慈小學教育目標-----	P.4
➤ 學校行政組織架構圖-----	P.5
➤ 我們的學校-----	P.6
➤ 我們的學生-----	P.7
➤ 我們的教師-----	P.8-11
➤ 校長個人持續專業發展計劃報告-----	P.12

關注事項的工作計劃

➤ 關注事項的成就與反思-----	P.13-15
➤ 我們的學與教-----	P.16-18
➤ 我們的學生成長支援-----	P.18-20
➤ 學生表現-----	P.21-24
➤ 學校發展津貼計劃報告-----	P.25
➤ 校本課後學習及支援計劃報告-----	P.26-27
➤ 香港賽馬會全方位學習基金-----	P.28-29
➤ 財政報告-----	P.30

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基慈小學

教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

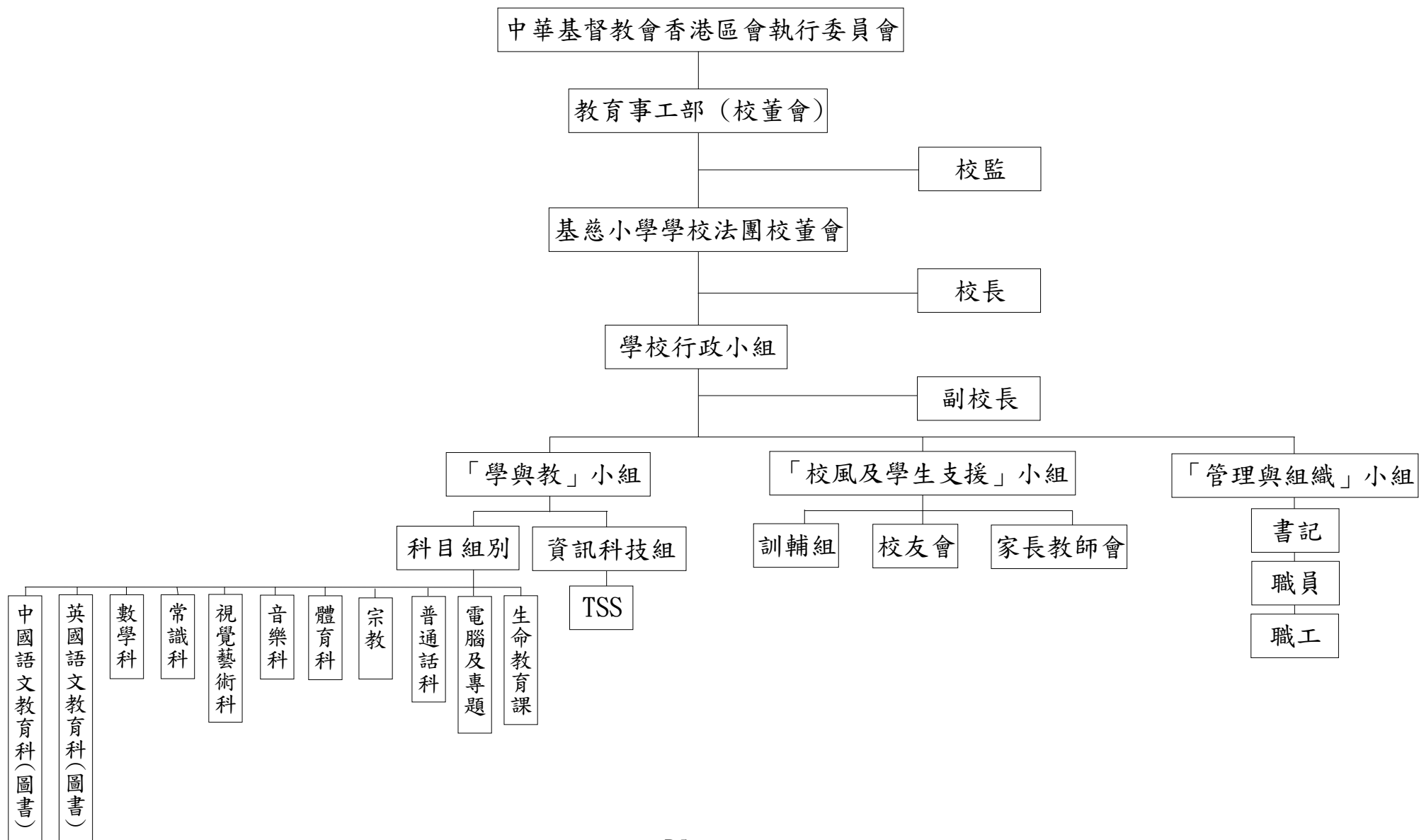
不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

學校行政組織架構圖



我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 創校年份：1968
3. 地 區：慈雲山道 152 號
4. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
5. 學校的設施：

新校舍於 2006 年 9 月落成啟用，依山而建，環境優美。除了每個課室設有多媒體教學設備外，校園亦設有挪亞方舟壁畫、聖經故事廊、耶穌的足跡壁畫、科技探究室、觀星台、攀石牆、再生能源角、環保溫室、動植物生態園、圖書館、電腦室、基慈電視台、舞蹈室、音樂室、數碼鋼琴室、藝術音樂創作室、視覺藝術室、園藝廊、籃球場、禮堂及室內羽毛球場，讓學生在「靈、德、智、體、群、美」六育各方面均衡發展。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 9 月開始
2. 法團校董會

- 主席：(校監)馮文正先生

- 委員：當然校董 — 趙潔華校長

辦學團體校董 — 羅偉承先生、李煥華牧師、馬志民牧師、朱啟榮校長、
梁淑儀校長、潘明昌先生、黃貝貝女士

家長校董 — 莊忠媛女士、張佩雯女士

教師校董 — 謝家盈女士、譚愛琴女士

校友校董 — 蘇炳輝校長

獨立人士校董 — 阮德富先生

(三) 學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 194 天。

(四) 各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

領域	中國語文	英國語文	數學	常識及 專題研習	藝術 (視藝及音 樂)	體育	生命教育
比例	20%	23%	16%	14%	13%	7%	7%
時間	315 分鐘	350 分鐘	245 分鐘	210 分鐘	200 分鐘	100 分鐘	100 分鐘

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	101	101	98	101	100	100	601

(二)學生出席率

小一	97.4%
小二	96%
小三	97.2%
小四	96.9%
小五	97%
小六	97.8%
全校平均出席	97.1%

(三)學生退學情況(2017年9月至2018年7月)

本年度至二零一八年七月，全年退學生有6人，插班生有8人

我們的教師

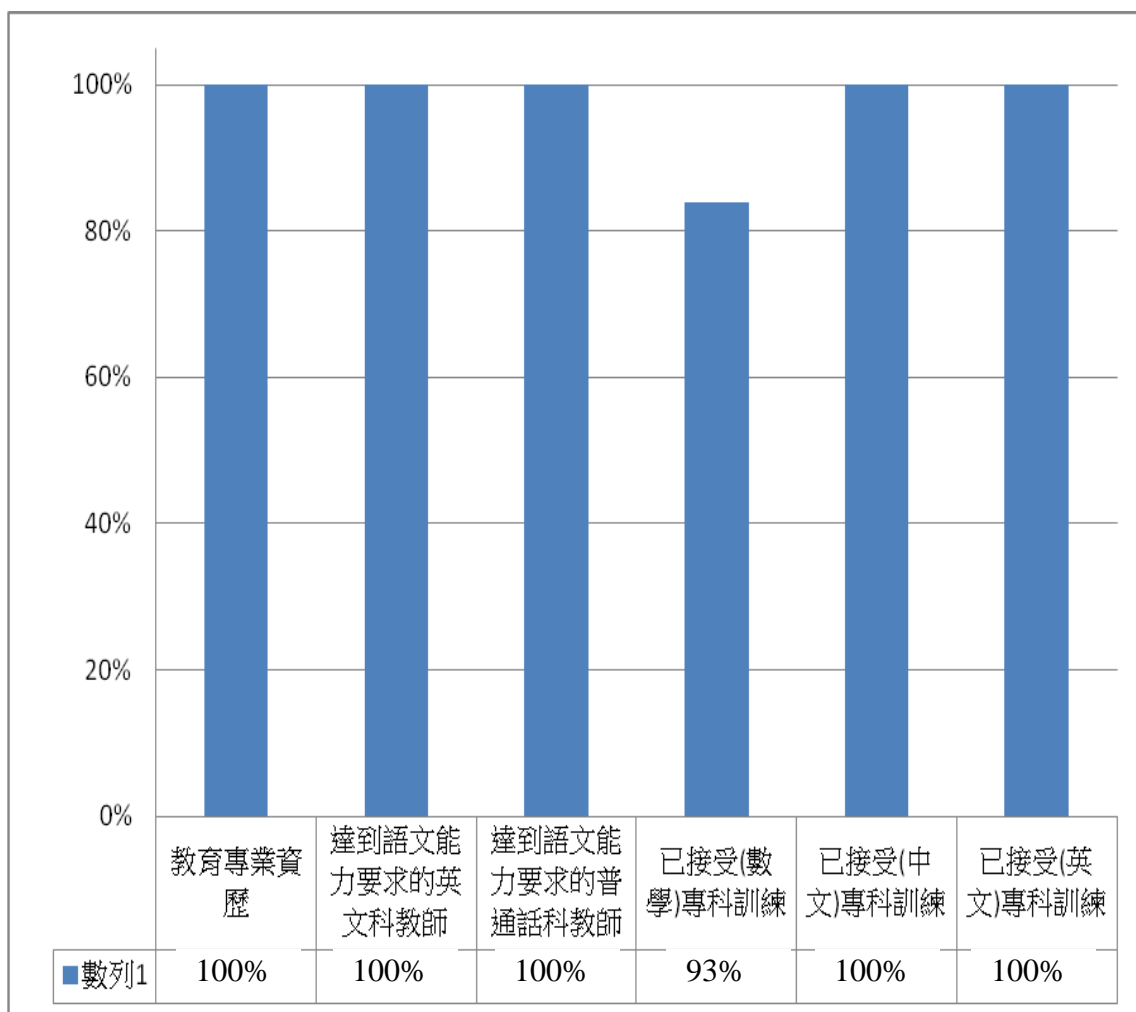
(一) 教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 46人 (編制外) 1人

2. 教師學歷：

- 認可教育文憑：100%
- 大學學位：100%
- 碩士學位：42%
- 特殊教育培訓：40%

3. 教師專業資歷



(二) 教學經驗

0-4年	5-9年	10年或以上
38%	15%	47%

(三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、照顧學生學習需要及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 14 小時。

3.1 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/ 主辦機構	持續專業 發展時數
6/10/2017	團隊建立	香港中文大學香港 教育研究所	3
	遠足活動	基慈小學	2
8/3/2018	復活節長假期無功課自主學習計劃教師 工作坊	基督教樂 TEEN 會	1
	處理兒童的焦慮問題實務技巧工作坊	醫管局兒情計劃	2
13/3/2018	有效的共同備課	香港中文大學香港 教育研究所	2
13/4/2018	如何保養聲線及提升聲線投射技巧	基慈小學言語治療 師	1
	處理學生情緒行為問題	基慈小學教育心理 學家	2
	雲端科技教學分享	基慈小學	1
全年培訓活動時數			14

3.2 教師進修情況(有系統性日間及夜間進修)

本年度多位同工於工餘時間不斷進修，提升教學能力及專業學識，老師進修總時數全年超過 1800 小時，每人平均進修總時數逾 50 小時。此外，校方更積極鼓勵老師參加系統性行政培訓、日間複修課程及國際性交流學習活動，列舉如下：

課 程	參與老師
The Education University of Hong Kong Certificate in Professional Development Programme on e-Learning in Primary English 8/1/2018-9/2/2018	吳杏美老師
香港教育大學 「支援有特殊教育需要學生」--行為、情緒及社群發展需要專題課程 26/3/2018-25/4/2018	譚愛琴老師
香港教育大學 教師專業進修課程證書 (體育學與教之新發展範例) 4/6/2018-6/7/2018	黃耀榮老師
教育局「精神健康的專業發展課程」在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初 級培訓 20/11/2017-22/11/2017	林綺華老師

3.3 教師專業交流

本年度，校長、主任及老師多次與友校、教育局、大專院校交流及社區分享，包括：

3.3.1 外界訪校活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
1/12/2017	中層管理課程學員訪校活動	趙潔華校長	香港教育大學
23/3/2018		宗志深副校長	
7/6/2018		羅錦輝副校長	

3.3.2 對外交流活動

日期	分享主題	主講	主辦機構(對象)
16/9/2017	家長是孩子的老師	任青雲主任 葉佳老師	幼稚園家長
29/11/2017	促進實踐社群以優化小班教學 計劃觀課	褚幼梅老師	香港大學
8/12/2017	三水區實驗小學訪校	馮凱茵老師 許耀華主任 林可兒老師	基慈小學
13/01/2018	學在生活中	羅錦輝副校長	幼稚園家長
20/01/2018	樂在生活中	彭麗文老師	幼稚園家長
14/12-16/12/2017	佛山三天文化交流團	許耀華主任 林可兒老師 嚴健華主任	基慈小學
22/1/2018	深圳螺嶺外國語實驗學校訪校 活動	許耀華主任 林可兒老師 趙潔華校長	基慈小學
2017-2018	「於課堂使用電子課本」 教師學習圈	任青雲主任 葉佳老師 鄺詠儀老師 吳杏美老師 鍾裕玲老師 姚佩嫻老師 褚幼梅老師 許耀華主任	教育局
28/4/2018	教協數學比賽評判	羅錦輝副校長 盧翠儀老師 姚佩嫻老師	教協
25/05/2018	自主學習：小學教育研討會	趙潔華校長 葉佳老師	樂 Teen 會 香港浸會大學

13/06/2018	促進實踐社群以優化小班教學計劃 分享會	盧翠儀老師 姚佩嫻老師 陳佩菁主任 褚幼梅老師 王慧敏老師	香港大學
06/07/2018	「於課堂使用電子課本」 教師學習圈經驗分享會	任青雲主任 許耀華主任 吳杏美老師 鍾裕玲老師	教育局
2017-2018	學校體驗學員啟導活動	超過 10 位老師	香港教育大學 香港大學 浸會大學

校長個人持續專業發展計劃報告(2017/2018)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 75.5 小時、B 實踐學習 2 小時、C 為教育及社會服務 99 小時，共計 176.5 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：

(I)策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 黃大仙聯絡委員會會議(VI) 1.2 WTS 中學巡禮籌備會議(VI) 1.3 CYC meeting(VI) 1.4 區會百周年教育交流之旅(II) 1.5 公益少年團籌備會議(VI) 1.6COTAP 校長專業發展訪談(III) 1.7 優化《個案處理程序》及修訂《香港教育專業守則及實務指引》簡介暨諮詢會(I) 1.8 學校的中層領導(III) 1.9 區會校長及小組工作(IV)	75.5 小時
2. 實踐學習	2.1 加強區會中小銜接交流座談會分享(VI) 2.2 浸大「釋放空間。自主學習：小學教育研討(VI)	2 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 外評工作(V) 3.2 WTS 校長會會議(I) 3.3 WTS 中學巡禮籌備會議(VI) 3.4 香港小學教育領導學會執委會會議(I) 3.5 中層管理課程小組導師(III) 3.6 擬任校長課程小組導師 3.7 學校的中層領導訪校活動(III) 3.8 勞福局兒童發展基金會會議(VI) 3.9 沙崙堂家教會成立日主禮(VI) 3.10 QSIP(II) 3.11 CCC 小學校長會 情緒管理(III) 3.12 學會學習 2.0 課程發展(II) 3.13 樂 TEEN 會自主學習計劃研究	99 小時
		176.5 小時

總數：176.5 小時

關注事項的成就與反思

關注事項一：

加強品格教育 建立正面的價值觀

1.1 認識自我、欣賞別人

成就

1.1 認識自我、欣賞別人

- a. 訓育組為培養學生認識自我、欣賞別人的素質，以及正確的價值觀，全體小五學生參與兩次「恒生青少年品德達人」社會模擬人生活動工作坊，透過角色扮演，讓學生認識香港流行職業，以及認識自己的。本年度持續優化校本月訓、週訓，更有系統配合主題設計內容，由不同的老師分享月訓及週訓內容。
- b. 為優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化，本年度上學期增加選拔小四風紀，使風紀團隊由小五、小六擴展至四年級。本年度又舉辦「社區共融小義工」、「腦筋急轉彎」、「健球小戰士」等不同的「領袖訓練」活動，讓學生建立自信，培養領導素質。
- c. 為了鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神，生命教育組延展及優化「關愛天使」計劃，在學期初開始進行配對工作，安排五、六年級的「關愛天使」在九月開始於導修課時段到課室指導及照顧一、二年級的同學。96%參與的學生認同活動鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神，更有92%參與的學生願意在來年繼續幫忙。
- d. 本年度繼續以「感恩」為主題在中文科及生命成長科進行跨科學習，讓學生可透過口頭表達及心意卡的形式分享值得感恩的事件，同學亦樂意聆聽及欣賞同學分享的內容。活動能培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛。展望來年將配合學校正向主題，以「欣賞自己」為題繼續推展跨科活動。
- e. 透過舉辦校內音樂交流會、外出欣賞視藝展覽及聯繫其他學校舉辦友誼賽，讓學生欣賞自己及別人值得學習的地方，並反思自己應改善之處。

反思

- a. 建議下年度可再一步規劃及推行校本的核心「正向教育」課程，配合成長課、宗教教育、德育及公民教育等，讓全校學生參與，強化學生正向價值觀。同時，還可優化校園環境設計，例如於課室張貼聖經金句、名人名言等，營造正面校園風氣。
- b. 在教師培訓方面，訓輔組宜持續檢視級主任會議時段內容，配合校本主題，提供班級經營培訓，提升班主任培養學生正向價值觀的技巧。

1.2 提升學生自律、自省能力

成就

1.2 提升學生自律、自省能力

- a. 本年度訓輔組於小一入學前舉辦常規訓練活動，又於開學周安排全校學生參與秩序訓練，從小培養學生自律守規的態度。老師皆認同統一級際秩序訓練，有助改善學生在秩序、行為及態度方面的表現。
- b. 全校學生於上學期參與品格成長訓練，並利用手冊上的品格自評表格反思自己在態度及行為上的表現，班主任及級主任再加以跟進，讓學生認知良好行為，提升學生自律守規的意識。

- c. 全校老師參與「班級經營培訓」主題工作坊及「教師持續專業發展處理學生情緒行為問題」技巧工作坊，加強班主任訓練學生自律守規的能力。80%老師認同推行班級經營教師培訓，有助提升教師對班級經營的認識及實施策略。
- d. 於各級設級主任2人，協助該年級推行訓育活動及解決一般紀律問題，並設級主任會議，讓教師分享訓輔心得。80%老師認同推行級主任會議，有助提升班主任領導能力。
- e. 本年度的成長課繼續依學校月訓主題編定全年進度表，內容有《成長列車》課節、級課、配合主題的講座活動、敬拜讚美會、佈道會等，目的是讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。

反思

- a. 在常規訓練方面，宜在月訓主題結束時作總結，並表揚具自律、自省精神的學生，以強化正面守規行為。
- b. 為使「班級經營培訓」得以優化，宜定期舉行級主任會議，讓同工有更多機會分享訓導經驗及心得。同時，級主任宜多向新老師提供班級經營建議，協助提升學生自律、自省的能力。

關注事項二：

提升學教效能 發展多元學習模式

2.1 加強自主學習元素(預習、自評、互評)

成就

2.1 加強自主學習元素(預習、自評、互評)

- a. 在培養學生自主學習能力方面，本年度學校進一步訓練學生訂立有關自理、學習、社交的目標，於成長課堂中讓學生學習怎樣計劃個人化的短期目標、達成的準則等，讓學生學習為自己籌劃未來，思考達致成功的方法，並引導學生定期進行反思及調整實行策略。
- b. 本年度優化了共同備課記錄的形式，讓各學科教師在課程及日常教學中持續為學生加入自學、預習等元素，並於科務指引中列明有關機制；而各科亦提供自學網站、應用程式或上載自學材料於網上平台讓學生進行自學，並訂定獎勵措施，以鼓勵學生進行預習及延伸學習活動。
- c. 在自評及互評方面，中英數常各科已製定自評及互評策略，提供機會讓學生進行作為學習的評估，培養學生自我檢視學習情況的意識和習慣，提升學生自主學習的素養。
- d. 本學年舉辦教師工作坊，讓教師掌握引導學生自訂目標及自我管理的方法；又舉辦家長講座，讓家長了解自主學習的概念，以及學校如何培養學生的自主學習能力。
- e. 本年度常識科每份操作實驗試卷均加入自評及互評表格，讓學生反思進行操作實驗時的學習態度及學習效能。老師們都認為相關設計能幫助同學加強自我檢討意識及能力，所以來年將於戶外學習試卷加入相關評估項目。

反思

- a. 由於學生的自主學習能力必須通過長時間、持之以恆的培養，以及各科組通力合作，才能得以鞏固及提升，因而下周期的三年學校發展計劃，將聚焦優化各項自主學習策略的實施，推動科組持續及有系統地把自訂目標、預習、延伸、自評、互評等元素融入日常教學之中，提升學生的自主學習能力。

- b. 本校亦會通過加強閱讀文化，培養學生樂於閱讀的習慣及態度，同時教導學生從閱讀中學習的技巧，藉以進一步提升學生的自學能力，讓學生能更有效地運用不同的資源學習。下年度將繼續優化課程，祈盼能繼續優化各計劃的推行及與各科組的合作，以進一步推動校園內的閱讀氣氛，培育學生成為具自學精神的學生，為終身學習奠定良好基礎。

2.2 善用資訊科技於學與教

成就

2.2 善用資訊科技於學與教

- a. 資訊科技素養課已納入電專的常規課程，確保學生懂得在這資訊科技年代保護自己並妥善使用資訊科技。
- b. 不少老師自發性地尋找、試用教學所需的電子學習資訊和工具，提升學與教效能，並與同工於共同備課會議及科組會議中分享寶貴經驗。科組不只滿足資訊科技教育組的編排，更能按科組需要吸納意見，指導老師使用新認識的應用程式，其自主獨立性明顯比兩年前增強許多。科組之間亦能互相溝通，分享技術及有關資訊科技的教學心得，對日後的發展十分重要。
- c. 中、英、數、常四科科主任及科任老師本年度參與「於課堂使用電子課本」教師學習圈，並開放課堂讓教育局課程資源組、出版商等人員觀課，同時就相關電子教材向出版商提出改善建議。課程統籌主任、英文科科主任及資訊科技主任應邀於6/7舉行的「於課堂使用電子課本」分享會中擔任嘉賓講者，與他校教師交流電子教學的經驗。
- d. 於教師發展日舉行「雲端科技教學分享」，讓教師嘗試製作並上載教學影片，以讓學生按自己的學習步伐取用影片作重溫或延伸學習之用，促進學教效能。
- e. Google Drive 已是老師日常備課及教學時所用的工具。學校以 Google Calendar 作校務內容的發放，方便老師查閱。同時以 Google Calendar 作平板電腦及編程機械人的借用系統，妥善處理約六十部平板及四十部機械人的借用及傳送安排。老師亦善用 Google Forms 作意見收集，方便行政管理工作。
- f. 「考評局評核素質保證平台(AQP)」評估分析工具的應用已推展至一至六年級，讓數學科教師能全面檢視考卷的信度及效度，同時分析學生於評估中表現的強弱項，設計鞏固工作紙，並於課堂上作針對性的回饋跟進。

反思

- a. 科組反映資訊科技教育組某些教學計劃安排不大切合某些級別的教學需要，因此下年度科組之間需作更緊密的溝通，選取最合適的電子學習資源和工具。在知識管理方面，本年度學校開始使用 e-Class 平台收納科組學習資源，惟建議科組應把這些資源加以分類及整理，以方便師生因應教學需要取用有關資源。
- b. 培育學生資訊素養是非常重要的。來年將圖書科及電專科進度表，加強兩科對培養學生資訊素養的協作，讓兩科能就《香港學生資訊素養(2016)》所涵蓋的八個素養範疇，協調學習內容
- c. 為更有效展示教學內容，教學影片拍攝及輯錄可繼續於下學年推動使用，模式參考「反轉教室」理念，讓學生可透過老師的講解片段備課或鞏固學習難點。資訊科技組可觀察課堂實踐情況，從而作出支援及改進。

我們的學與教

中文及普通話科

- a. 在品德教育方面，本組透過以「感恩」為主題的說話訓練及互評活動，加強學生主動表達謝意的意識，營造朋輩互助的氣氛；又安排普通話大使於午息期間與學生用普通話說故事及進行聊天活動，以提升學生運用普通話的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。
- b. 在自主學習範疇方面，各級學生皆能利用自學簿搜集資料及進行延伸自學活動，培養自學的習慣，而在課堂時間安排學生分享自學成果，亦提升了學生的自學動機及成就感。同時，學生能運用自學規劃表訂定短期的個人學習計劃，並能適時運用自學情況檢視表檢討學習進展；而自評表、百變筆記及聯想天地的運用也能令學生發揮自學效能，提升自學動機。
- c. 在優化普通話教學策略方面，本組於課室張貼的「拼音卡」及「拼音點讀機」，有助提升學生學習普通話聲母及韻母的興趣，促進學習成效。此外，說普獎勵計劃的推行能為學生提供更多運用普通話的機會，透過與師長及普通話大使朗讀金句及溝通，有助加強學生口語表達的信心。
- d. 在發展多元學習模式方面，各級已在閱讀、寫作或語文自學的範疇中選取兩個課題加入資訊科技互動學習的內容，提升學生的學習興趣，並於備課會中檢視學生的學習過程，分享學習成效。學生操作平板電腦及運用不同的電子學習程式的技巧漸趨成熟，學習氣氛積極。中文科又在本年度設置創意寫作練習，讓學生從多元化的寫作練習中提升學習興趣及寫作自信。

General English

- e. With regard to enhancing students' self-directed learning, Space Town Reading Town apps have been provided for KS1 students to motivate them to read independently. Also, the e-learning resources have been uploaded on e-Class to allow students to preview, extend and consolidate the target learning content. Most teachers agree that the e-learning materials are effective in encouraging students to study independently at home and increasing their learning motivation.
- f. In order to refine the reading curriculum to facilitate a smooth transition from KS1 to KS2, reading workshops and home reading have been implemented in KS2 to enhance students' reading skills. Most teachers agree that the refined reading programme is able to enhance students' reading skills. The reading programme will be revised next year to improve its effectiveness. On the other hand, teachers agree that the inclusion of phonics and language forms teaching in P.6 Module Booklets helps improve students' fluency of reading and develop their vocabulary building skills.
- g. With respect to reinforcing a professional sharing culture among English teachers, teachers who are experienced in conducting e-learning programmes have shared their experience among English teachers and recorded lessons to foster professional exchange and development. Moreover, co-teaching practices and co-planning meetings of Space Town literacy programme in KS1, the establishment of the KS2 reading curriculum development team and the school-based curriculum development support service are effective in enhancing teachers' professional development.
- h. Formative assessments have been set for each module to assess students' learning progress and to help find out their learning difficulties in each module. The data of summative assessment (reading and writing) for P.1, P.4 and P.6 have been collected and discussed in co-planning meetings. All the data have been analyzed to provide timely feedback on teaching and learning.

數學科

- a. 全年於二至五年級部分學生按能力進行精英/奮進課。精英課能引起學生對增潤內容或奧數題的興趣；奮進課則能因應學生的弱項作鞏固。老師都認同課程能針對學生能力設計。另外，個別資優同學於數學課時段抽離作拔尖課程，課程能提高相關學生的奧數程度，更讓他們獲得多個公開賽數學獎項。

- b. 除紙筆評估外，本年度小一至小六均加入實作評量作為總結性評估的一部分，達至多元化評估模式。為提升學生學習興趣，本年度於初小進行數學攤位遊戲及高小進行數學遊蹤活動，學生表現積極，反應熱烈。來年活動將繼續進行及考慮加入 STEM 元素，讓學生綜合應用學科知識及技能。
- c. 展望數學科於新一年學校發展計劃中，將推展不同的數學閱讀活動，及繼續在課程中加入自學及預習元素，以培養學生從閱讀中學習及自主學習的能力，並提升學生對學習數學的興趣。數學科更會增添正向教育元素於單元學習活動中，如加入與態度有關的自評/互評活動，以培養學生的正向價值。

常識科

- a. 本年度「自理達人」科本獎勵計劃已推展至一至六年級，讓學生學會更多生活技能，提升自我管理 ability。經過三次突發檢查，學生們都更有意識注意自身的儀容整潔。此活動亦安排了部份四至六年級同學擔任「常識大使」，協助老師進行檢查。學生都認同此計劃能提升個人的自理意識及生活技能。
- b. 在運用教學資源方面，常識科在教學設計中應用 e-Class，讓學生在聖誕及農曆新年假期運用自學資源學習；又鼓勵四至六年級閱讀常識科書籍及作書面匯報，以幫助學生學習相關課題。本科又利用 Google Classroom 平台，讓學生發表意見及作出回應，加強互動交流，以提升學生的分析及表達能力。
- c. 為了培養學生的高階思維能力，常識科教導一至六年級學生使用不同的思維工具，以提升學生明辨性思考能力和解決問題能力。本科又於一至六年級 STEM Day 分別加入自學、科學預測、工程設計、數據分析學習元素及改良步驟，引導學生解決日常生活的問題，發展基本科學過程技能，與及綜合和應用知識技能的能力。

體藝教育

- a. 課外活動組本年度共開辦約 37 個課外活動項目，涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊，全年約有 83% 學生曾經參與課外活動。
- b. 本年度視藝科嘗試運用繪圖 APPS 進行教學，並運用 e-Class 平台存放學習材料，讓學生進行預習或延伸活動；又安排一、三、五年級參觀大型雕塑、藝術車以及大英博物館的展品，讓學生拓闊視野，增進視藝知識；視藝專項課則繼續設有評賞課節，以提高學生的藝術修養及自信心。
- c. 本年度視藝科於圖書館門外增設陳展網，並於操場增設創意角，展示每月創意工作紙的優秀學生作品，營造具創意活力藝術氣氛的校園；又於每月早會增設創意工作紙成果分享，學生能從中欣賞各級優秀作品，提升對視藝創作的興趣，大部份學生均積極參與活動，學生們都很有成就感。
- d. 音樂科本年度持續優化課程，於各個音樂專項訓練課均加入分享環節，為學生提供更多表演及欣賞他人的機會，從而加強學習動機及自信心，並於音樂課及專項課中引導學生進行自評及互評，提升學生評賞音樂的能力。在配合資訊科技發展方面，音樂科本年度運用網上學習平台發自學材料及同學演奏的片段，並鼓勵同學發表評賞回饋，讓學生的學習延展至課堂以外。
- e. 在教師培訓方面，本年度音樂科教師參與「大埔藝術節 STEAM 音樂創作」工作坊，並於音樂科科務會議中分享進修得着，有助加強音樂科教師教學及訓練校隊的能力。

- f. 體育組持續深化於主題運動區的安全及運作，培訓服務生協助推行午息，觀察所見，學生已養成按序輪候參與活動的習慣，自律守規，於活動中體現互讓互諒的精神。
- g. 為鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣，除了安排午息主題運動區外，校隊晨跑、讚美操等亦持之以恆地進行，有助建立學生常做運動的意識和增加體能。本校亦持續安排學生參與「sportACT 獎勵計劃」，今年本校獲康文署頒發「活力校園獎銅獎」和體適能總會頒發「至 FIT 校園優異獎」及「活力校園推動獎」。體育組又於下學期舉行動感午息，活動包括師生籃球和足球比賽，被選中的學生於早上或課後均積極自發練習，有助學生建立健康有活力的生活方式。
- h. 體育科及專項老師持續選拔有潛質的學生，安排學生參加課外活動或校隊訓練，在有系統的資優培訓下，本校參賽水平已見提升。本校曾多次安排足球、田徑校隊參加的友誼賽和校際比賽，讓學生累積經驗，並透過比賽檢示自己的不足，從而激發了練習的鬥志。棒球和足球校隊均在校外比賽中獲得盃賽冠軍的成績，這是對學生多年持續訓練的肯定，亦有助提升學生自信。
- i. 配合發展應用資訊科技於體育科學與教方面，本科組在 Google 日曆上預先列出校外比賽日期，讓學生知悉體育科相關的比賽資訊，以促進學生積極準備比賽。本科組也持續深化應用 Google 表格輸入及整理 Sport ACT 數據。另外，五至六年級專項老師設計與體育專項相關的自學教材，以促進學生利用資訊科技自學，有助改善學生體育技能。

學生閱讀

- a. 本年度圖書館管理員透過基慈電視台廣播向全校同學推介圖書，協助推廣學校圖書館圖書。而本年度「圖書齊推介」活動反應不俗，很多學生因想學校圖書館購買其心儀的圖書而積極借書，故本年度的圖書借閱量有所提升。「關愛閱讀大使」的說故事技巧亦較以往進步，他們能互相合作並輪流說故事，更能邀請初小學生就故事內容回答問題及作互動回應，投入認真，表現不俗。而一至四年級學生在「愛心書簽顯關懷」活動中向身邊的人推介了身心靈健康校園圖書，亦能藉贈送書簽來表達對身邊的人的關愛，效果不錯。
- b. 在家長教育及推廣閱讀活動方面，本年度圖書組進一步策動故事爸媽家長義工推廣閱讀，並與其他家長分享教育子女閱讀的心得，讓家長學會鼓勵孩子閱讀的方法，以及明白培養孩子閱讀習慣的重要性。故事爸媽更為試後閱讀活動錄製聖經故事廣播劇及演繹其延伸之故事話劇，讓學生從閱讀中領會人生的道理。下學年將繼續優化活動之推行。
- c. 整體而言，圖書組各項計劃的推行順利。而教師持份者問卷(KPM)數據反映教師對學生喜愛閱讀的觀感為 4.0 (80.9%)，而他們對學生經常運用不同的資源學習(例如互聯網、圖書館等)的觀感為 4.0 (85.7%)，學生對自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等的評分為 3.7 (同意為 57.3%，中立為 30.9%)，表示教師認同校園內的閱讀氣氛不錯，學生亦大致認同。然而家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物(如課外書、報刊等)的評分為 3.3(同意為 41.9%，中立為 37.4%)，故來年仍須繼續加強鼓勵學生在家閱讀的習慣，提升他們從閱讀中學習的精神。
- d. 學生借閱圖書的數量與往年相若，本年度每位學生全學年共借閱 35 本圖書，中文約平均 30 本，英文約平均 8 本。而根據最近兩年學生借閱圖書的數據，學生每月平均借閱中文圖書的數量為 2 至 3 本，而每月平均借閱英文圖書的數量則不足 1 本。故下一個三年學校發展週期宜進一步推動校園內的閱讀氛圍，引導學生養成廣泛閱讀的興趣和主動借閱不同類型讀物的習慣，讓學生能拓闊閱讀領域，更有效地運用不同的資源學習。

我們的學生成長支援

A. 照顧全校學生不同成長階段的需要，確立學生正確的價值觀，提升學生自律及自信

1. 有系統推行成長課

- a. 持續優化上、下學期成長課程的架構，把《成長列車》、月訓主題、校本輔導計劃、德育講座、校本週會、敬拜讚美會及佈道會、生命教育活動、主題級課活動等有系統地連結起來，主題範疇包括協助學生自我認識及管理、發展個人潛能、群性發展、抗逆力提升、情緒管理、自信心提升、生命教育等，從而更有系統地幫助學生建立正面的價值觀及良好的品德。(詳見成長課活動一覽表及成長課各級課次安排表)全年成長課程已順利完成，學生皆對當中涵蓋的課題感興趣，並積極參與活動，反映成長課程貼合學生不同階段的成長需要。
- b. 本年度成長課課程更加入回應學校有關促進學生自主學習能力的關注事項，教導學生訂立個人目標，並反思完成目標期間遇到的挑戰，提升學生自我管理及自律、自省的能力。部分學生已能運用「SMART」原則，就自理、學習和社交三方面自行訂定具體的、可量化的、具針對性的短期目標。(詳見高小佳作)

2. 個人輔導服務

- a. 全學年共跟進了 8 位長期個案，28 位短期諮詢個案，為有關學生及家長提供所需的輔導及情緒支援。
- b. 全學年共開展了 24 次個案會議，其中包括 8 個 IEP 計劃會議，透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助跟進學生的學習、行為情緒、社交等問題，策略整體具成效。
- c. 全學年轉介到臨牀心理服務支援的學生有 5 位，截至 5/7/2018 已使用的區會臨牀心理服務時數為 9 小時(餘下 31 小時可用)，據接受服務的家長反映，服務有助支援有需要學生的心理成長發展。

B. 照顧個別差異，支援在成長過程中有特殊需要及困難的學童

1. 成長的天空

- a. 共有 27 位小四學生參與全年成長的天空活動，全學年已完成:
 - i. 支援小組(6 節)
 - ii. 營地訓練: 2 日 1 夜再戰營會(16-17/12/2017)及挑戰日營(25/11/2017)
 - iii. 愛心之旅及愛心之旅服務日
 - iv. 黃昏親子營(17/3/2018)
 - v. 結業禮籌備小組
- b. 已完成為 13 位的小五小組成員提供加強輔導服務:
 - i. 支援小組(各 4 節);
 - ii. 營地訓練(1 次)
 - iii. 個別面談 (17 次)
- c. 已完成為 12 位小六小組成員提供加強輔導服務:
 - i. 支援小組(各 4 節);
 - ii. 營地訓練(1 次)
 - iii. 個別面談 (8 次)

- d. 學生於輔助小組中積極參與、投入活動，透過營會活動訓練團隊精神，有助提升人際關係的能力及個人抗逆力，於學習以至個人成長有正面的回饋。
2. 小一適應個別支援
 - a. 於小一入學前致電聯絡有 SEN 報告的小一生家長，了解其子女在學習、行為情緒等方面的適應需要。
 - b. 於 9 月至 10 月期間聯同科任約見已有報告的小一家長，為學生的學習需要提供初步的調適支援。
 - c. 於 12 月至 1 月為有需要的小一生進行了小一及早識別，並於 2 月份展開科任咨商會議，以便下學期為識別出有適應及學習困難的小一生，以便提供個別調適及小組支援。
 3. 讀寫支援小組
透過小班形式輔導，以教育局《識字 2》、《句子 2》教材、多感官教學法及遊戲使學生活學中文(字卡/短片)，並指導學生有效的記憶及完卷策略，以解決科目上的疑難，提升中文學習及完卷能力。
 4. 自理成長小組
 - a. 已於成長課為小一學生進行自理能力訓練活動
 - b. 老師轉介自理能力較弱的學生進行延展性自理訓練小組
 - c. 小組以遊戲互動形式訓練學生注意個人儀表、收拾東西、適應校園生活、乃至日常基本自理技巧
 - d. 組員投入活動，掌握基本自理的能力，於組後亦不時觀察學生的自理表現，以作跟進
 5. 自閉症社交技巧小組
 - a. 於上、下學期為二至六年級自閉症學生舉辦 6 組「社交智叻星」訓練活動，並於下學期為具自閉傾向的小一學生舉辦「我要給人好印象」及「小小 LEGO 建築師」社交小組，透過小組遊戲、社交故事分析，能有助加強社交能力較弱的學生與人溝通的技巧、適當的語言表達、以至與人合作的重要性。(詳見各持份者問卷)
 - b. 上學期舉辦「一球成名足球小組」，下學期進行「一手包辦手作班」，加強學生的情緒、社交和解難能力。
 6. 提升專注能力小組
 - a. 由班主任推薦於管理情緒、社交技巧、行為自控較弱的學生參與小組活動。
 - b. 透過每節設有的特定主題，重點訓練學生的情緒管理能力、社交溝通能力、組織及解難能力，有助建立正面、堅持、冷靜的態度。
 - c. 下學期舉辦「玩出專注力」訓練小組，讓過動活躍症的學生透過多元化的專注力活動，減少過動及衝動行為，改善專注力。

C. 推行各項關愛他人活動，建構關愛校園文化

1. 服務學習計劃
各班安排學生參與一人一職崗位，學生樂於參與服務，能發揮自己所長，服務同學。
2. 「關愛天使」Mentor 計劃
延展及優化「關愛天使」計劃，在學期初開始進行配對工作，安排五、六年級的「關愛

天使」在九月開始於導修課時段到課室指導及照顧一、二年級的同學，以培養友愛精神，並幫助初小學生適應校園生活，從而鼓勵學生身體力行作出關愛行為，並培養高小學生的責任感及提高他們的成就感。

3. 「LOVEBOOK」撰寫行動

全年一至二年級共進行 6 次 LOVEBOOK 撰寫活動，三至六年級共進行 6 次 LOVEBOOK 自由講。學生在 LOVEBOOK 中能就周訓主題進行分享及反思，並積極表揚班中好人好事，有助營造正面關愛的班風。

學生表現

(一) 學生閱讀習慣

1. 學生在 2017/2018 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：
 - 小一至小三—9 980 人次
 - 小四至小六—12 924 人次
 - 平均每學生借閱約 35 本圖書
2. 每人每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數約為：
 - 中文/英文閱讀物品：小一至小六不少於 52 分鐘

(二) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際音樂節、朗誦節、聖經朗誦節、校際舞蹈節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會九北區校際運動會及水運會、香港學界體育聯會九北區足球、羽毛球及乒乓球比賽、各項藝術比賽。
- 制服團隊參與人數佔全校約 15%，人數分佈如下：
 - 男幼童軍，成員為小一至小六學生，人數共 14 人
 - 小女童軍，成員為小一至小六學生，人數共 25 人
 - 基督少年軍，成員為小一至小六學生，人數共 48 人

(三) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得佳績，詳見下表：

A. 學術項目：

1. 中文科

- | | | | |
|----|-----------------------------|----------|--|
| a. | 全港中文錯別字比賽 | 高級組-亞軍 | |
| | | 高級組-優異獎 | |
| b. | 香港管理學院 2017「中華雅韻盃」全港普通話朗誦大賽 | P.5 組亞軍 | |
| | | P.5 組亞軍 | |
| | | P.2 組亞軍 | |
| c. | 全港第一屆「京華盃」普通話朗誦比賽 | 冠軍 | |
| | | 亞軍 | |
| d. | 全港學界 中國成語故事演講比賽 | 初小組 優異獎 | |
| e. | 第四屆商務全港小學師生寫照比賽 | (高小組)優異獎 | |
| f. | 第六十九屆香港學校朗誦節 2017 普通話及粵語獨誦 | 冠軍 2 名 | |
| | | 季軍 | |

優良 13 名

良好 2 名

2. 英文科

- | | | |
|----|--|--------------------------------|
| a. | 第十七屆全港英文 Scrabble 精英大賽 | 小學二年級 冠軍 |
| b. | 69th Hong Kong Schools Music and Speech Festival (English Classes) | Choral Speaking Merit |
| | | Solo Verse Speaking Merit 29 名 |
| | | Proficiency 1 名 |

3. 數學科

- | | | |
|----|---|-------------------------------|
| a. | 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 小三組季軍 |
| b. | 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 | 小四組銀獎 |
| c. | 美國國家數學競賽 2017 | 銀獎
金獎
銀獎
銅獎
優異獎 |
| d. | 環亞太杯 國際數學邀請賽初賽 | 一等獎
三等獎 |
| e. | Olympics Mathematics 3D Cup
Pan-Asia Pacific International
Invitation Competition (3D CUP
PAP) | 初小組銀獎

初小團體賽亞軍
中小組金獎 |
| f. | 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 | 三等獎共 2 名 |
| g. | 全港小學數學比賽 | 智多星季軍
銅獎 3 名
優良獎 |
| h. | 小學數學精英大賽 2017/18 | 三等獎 |
| i. | 第四屆全港小學數學挑戰賽決賽 | 優異獎 |
| j. | 2018 兩岸菁英數學邀請賽初賽 | 二等獎 |
| k. | 全港數學大激鬥 | 金獎
銅獎 3 名
團體優異獎 4 名 |
| l. | 小學數學精英大賽 2017/18 | 二等獎 |
| m. | 第 23 屆全國華羅庚金杯少年數學邀請賽決賽 | 小學中年級組二等獎 |

- | | | |
|----|-------------------|--|
| n. | 華夏盃 2018 (全國總決賽區) | 一等獎 2 名
二等獎
三等獎 3 名 |
| o. | 華夏盃 2018 (香港賽區) | 一等獎 2 名
二等獎 8 名
三等獎 6 名
一等獎
二等獎 4 名
三等獎 4 名 |
| p. | 數學盃 2018 | 團體銅獎 3 名
個人金獎
個人優異獎 |
| q. | 港澳盃 2018 (初賽) | 金獎 2 名
銀獎 5 名
銅獎 4 名
銅獎 3 名 |
| r. | 港澳盃 2018 (晉級賽) | 金獎
銀獎 2 名
銅獎 |

4. 音樂科

- | | | |
|----|-----------------------------------|---|
| a. | Hong Kong Performing Art Festival | 鋼琴 (入門組) 獨奏- Silver Award |
| b. | 第十七屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽 | 優良表現獎 |
| c. | 第七十屆香港學校音樂節 | 二級鋼琴獨奏優良
小學高級組中音薩克斯管獨奏優良
一級鋼琴獨奏優良 4 名
一級鋼琴獨奏季軍
二級鋼琴獨奏優良 2 名
三級鋼琴獨奏優良 2 名
四級鋼琴獨奏優良 3 名
八級鋼琴獨奏良好 2 名
小學初級組小號獨奏良好
三級小提琴獨奏良好 |
| d. | 第六屆全港小學校際手語歌比賽 | 嘉許狀 14 名 |
| e. | 第五屆香港國際音樂節 2018 音樂比賽香港賽區(藝韻盃) | 幼兒鋼琴組三等獎 |

5. 視藝科

- | | | |
|----|------------------|--------------|
| a. | 青年藝術節 2017 國畫比賽 | 小學高級組-冠軍 |
| b. | 亞洲藝術發展中心亞洲兒童繪畫大賽 | Group C - 銅獎 |

- 2017 “夢想未來”
- c. 香港藝術發展局 校園藝術大使計劃 第十屆校園藝術大使
- d. 祥藝繪畫比賽 最佳設計作品
- e. 全港旗袍設計比賽 2017 高小組優異獎
- f. 香港中華禮儀振興會
- f. 2018 年度復活蛋設計比賽 小學組 優異獎

6. 聖經科

- a. 漢語聖經協會 聖經科獎勵計劃獎狀

7. 常識

- a. 2018 常識百搭 嘉許獎 4 名

8. 綜合項目

- a. 黃大仙局黃志文獎學金 最顯著進步獎
- b. 藝恆愛心行動獎學金計劃 2017 小學組 - 優秀獎
- c. 紅十字會少年團急救比賽 2017-18 季軍

B. 體育項目：

1. 太極拳

- a. 2018 全港公開新秀武術錦標賽男子初小學組初級太極拳 金牌

2. 跆拳道

- a. 香港跆拳道運動競技總會 2017 香港城市公開賽 雙人品勢組 冠軍
團體品勢組 亞軍
個人品勢組 季軍
- b. 中國香港品勢總會學界品勢錦標賽 2018 個人品勢 P1A1-C 組亞軍

3. 溜冰保齡球

- a. 第 61 屆體育節-2018 滾軸溜冰繽紛運動會 男子中級組(9-11 歲)溜冰保齡球冠軍

4. 劍擊

- a. 2017/18 地區劍擊隊訓練計劃 (花劍) 第一階段比賽 男子隊制 亞軍

5. 田徑

- a. 香港學界體育聯會九龍北區小學分會校際田徑比賽 男子甲組擲壘球季軍
- b. Calbee 迎豐跑 3 公里親子組 季軍
- c. 香港學界兒童體育會-第二屆學界兒童田徑 女子 2007 年組 100 米跨欄冠軍
超級聯賽(第一回合)
女子 2007 年組 擲壘球第四名
女子 2007 年組 60 米優異

6. 攀登

- a. 第十五屆黃何盃攀爬挑戰賽 - 攀岩難度賽 男子少年組 - 冠軍
 b. 香港小童群益會-兒童攀石比賽 高小組-亞軍

7. 舞蹈

- a. 國際(香港)舞蹈學會 2017(回歸盃)舞蹈錦標賽 小學 1-3 年級單人倫巴舞-第二名
 小學 1-3 年級單人查查查-第三名
- b. 亞洲青少年(第一盃)舞蹈公開賽 12 歲以下單人雙項 RC(B)新秀組-冠軍
 12 歲以下單人雙項 RC(A)-優異獎
- c. 匯聚盃體育舞蹈公開賽 11 歲或以下 男女混合組/ 雙人 倫巴舞 - 第四名
 查查查 - 第一名
 查查查 - 第二名
 查查查 - 第三名
 查查查 - 第四名
 查查查 - 第六名
 查查查/牛仔舞 - 第一名
 查查查/牛仔舞 - 第二名
 查查查/牛仔舞 - 第三名
 查查查/牛仔舞 - 第四名
 查查查/牛仔舞 - 第五名
 查查查/牛仔舞 - 第六名
- d. 第 54 屆學校舞蹈節 甲級獎
- e. 亞洲體育舞蹈理事會迎春杯大獎賽 兒童及青少年 Solo Samba 季軍
 兒童及青少年 Solo Cha 優異
- f. 第 54 屆學校舞蹈節 查查查-乙級獎 2 名
 牛仔舞-乙級獎 2 名
- g. 萬能(國際)舞蹈聯會 5 周年會慶錦標公開賽 12 歲以下單人單項 C - 第三名
 12 歲以下單人單項 J - 第三名
 8 歲以下單人單項 R - 第二名
 8 歲以下單人單項 C - 優異
- h. ADSC 亞洲體育舞蹈理事會全年總冠軍頒獎禮大獎賽 兒童及青少年 Solo Cha Cha Cha 冠軍
 兒童及青少年 Solo Jive 冠軍
- i. 晉藝舞蹈體育學會標準舞及拉丁舞大賽 青少年單項 Cha Cha Cha 季軍
 青少年單項 Jive 亞軍

8. 游泳

- a. 海天水運會 100 米自由泳-第三名
- b. 泳天游泳會 - 小小海豚水運會 50 米背泳冠軍
50 米自由泳亞軍
- c. 香港學界體育聯會九龍北區小學校際游泳比賽 100 米胸泳第六名
- d. 中華基督教會香港區會 2017/18 年度
小學聯合水運會 女子初級組 50 米自由泳冠軍
- e. 2017-2018 Chinese YMCA of HK Swimming Team
Short Course Competition 50 米 自由泳 第 2 名
200 米 蛙式 第 2 名
- f. 2018-2019 全港第三組長池分齡游泳賽 11-12 歲組 100 米蛙泳 第二名

9. 足球

- a. 維迪友誼盃 2017 殿軍 2 名
- b. 2017 浙江省(香港區)鴛鴦 GOLF 盃-中港足球公開賽 U11/U12 組 盃賽季軍 2 名
- c. 第三屆大埔足球會盃 - 五人足球賽 碟賽 U12 亞軍 2 名
- d. 2018 和富盃:小學校際 5 人足球邀請賽 和富盃(第一組)冠軍 11 名
- e. 2018 第八屆創毅英華盃賽全港 5 人足球公開賽 2006 組碗賽亞軍 2 名
- f. 第七屆無界限運動同樂日嗶色園盃
五人足球賽 (U12 組別) 季軍
- g. 香港賽馬會四人同進足球賽
男子 U13 同心碗 冠軍 2 名
- h. 2018 ADVANTAGE CUP U12 五人足球賽 亞軍 2 名

10. 棒球

- a. 青苗棒球計劃 2017-18 第四屆校際棒球邀請賽 甲組冠軍
乙組冠軍
- b. 2018 年社區體育會華人盃棒球邀請賽 少棒乙組季軍

11. 跳繩

- a. 全港分區小學跳繩比賽 2018 九龍北區 - 2008 女子組跨下二式 亞軍
- b. 全港分區小學跳繩比賽 2018 九龍北區 - 2008 女子組二重跳 第五名

12. 冰球

- a. 第十屆高級青少年冰球聯賽 季軍
- b. 2018 中國香港青少年冰球精英賽 U8 組 - 第四名

13. 籃球

- a. 開心三人籃球賽 2017 男子小童組季軍

- | | | |
|----|---------------|--------|
| b. | 赤子聖誕全港公開三人籃球賽 | 季軍 |
| c. | 九龍北區小學校際籃球比賽 | 男子組優異獎 |

學校發展津貼計劃報告

開辦班級數目: 24班 (不包括「小學加強輔導教學計劃」)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
促進小學英語學習津貼計劃合約英文教師	支援教學工作	聘用1名英文科合約教師負責支援英文科教學工作	為參與計劃的英文教師創造空間處理有關計劃的工作	2017年9月1日至 2018年8月31日	薪酬(9/2017-12/2017): \$28,040 x 4 x 1.05 = \$117,768.00 (註:由2018年1月1日至 2018年8月31日薪酬由促進小學英語學習津貼計劃支付)	100%參與計劃的教師認同聘用合約英文教師能釋放空間處理相關計劃的工作,如編寫閱讀計劃及採購閱讀材料等。來年將按計劃聘用1名英文科合約教師協助推展英語學習津貼計劃。	宗志深副 校長
合約中文教師	支援教學工作	聘用1名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2017年9月1日至 2017年10月10日 (共40天)	薪酬: (\$28,040 + \$28,040 x 10/31) x 1.05 = \$38,939.42	100%教師認同聘用合約中文科教師能支援學校教學工作。建議來年聘用1名全年合約的中文科教師,除支援教學工作外,亦能讓教師參與整年的科務發展。	宗志深副 校長
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃行政文員	協助處理相關計劃的工作	聘用1名全職行政文員處理以下工作: ● 內地交流活動的報價或招標 ● 協助安排及招待內地師生到校交流 ● 協助安排本校師生到內地交流 ● 處理相關文書工作 ● 聯絡各參與學校等工作	有充足的人手處理有關計劃的工作	2017年9月1日至 2018年7月31日	薪酬: \$9,375.00 x 11 x 1.05 = \$108,281.25 (註:促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃支付部份薪酬: \$3,125.00 x 11 x 1.05 = \$36,093.75)	100%教師認同行政文員有助計劃的推行。由於相關計劃的推展工作已成熟,校務處亦有足夠的人員支援計劃的推行,因此來年不需要設立相關職位。	宗志深副 校長
校務文員	支援學校事務	聘用1名全職校務文員負責以下職務: ● 協助處理測考試卷 ● 處理學生通告 ● 輸入及整理學生資料 ● 協助學校活動 ● 協助製作教具 ● 協助TSA評估行政等工作	部分學校事務由該校務文員協助,教師更可專注教學工作	2017年9月1日至 2018年8月31日	薪酬: \$90,302.34	100%教師認同合約文員能支援學校事務,減輕教師文書工作,讓教師能專注教學工作。建議來年繼續聘用1名全職校務文員支援學校事務,將會運用增聘文書助理行政津貼支付薪酬。	宗志深副 校長

- 2017/2018 年度學校發展津貼額為: \$732,648.00
- 2017/2018 年度學校發展津貼支出為:\$355,290.96
- 2017/2018 年度學校發展津貼盈餘為:\$377,357.04

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

I. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 60 名
(包括 A. 領取綜援人數: 95 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 374 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 0 名)

II. 受資助的各項活動資料:

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
小一培訓活動	5	18	/	100%	9/2017	\$9,600	75%老師認同活動有助學生 建立正面價值觀	聖雅各福群會	學生喜愛活動
正面價值觀歷奇培訓活動	17	132	/	99%	9/2017 2/2018-5/2018	\$80,250	75%老師/學生認同活動有助 建立正面價值觀	香港青少年輔導協會	學生喜愛歷奇培訓活動
自主學習培訓活動	18	132	/	100%	3/2018-4/2018	\$9,800	89%老師認同活動有助學生 培養自主學習的能力和興趣	香港基督教服務中心	學生喜愛自主學習培訓活動
專項訓練小提琴活動	10	16	/	100%	9/2017-5/2018	\$33,750	100%老師認同透過活動提升 同學對音樂的興趣	輝達基業有限公司	學生喜愛小提琴訓練
專項訓練陶笛活動	10	16	/	100%	9/2017-5/2018	\$28,600	100%老師認同透過活動提升 同學對音樂的興趣	樂陶源音樂中心	學生喜愛陶笛訓練
活動項目總數: <u>5</u>									
@ 學生人次	80	205			總開支:	\$162,000			
** 總學生人次	285								

備註:

- * 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- # 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
- @ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

香港賽馬會全方位學習基金：全年活動簡報（2017/18）

請於2018年9月28日或以前，把填妥的全年活動簡報（Excel版本）電郵至課程發展處全方位學習組（經辦人：彭小姐；電郵地址：jcfund@edb.gov.hk），並抄送（Copy to）貴校校長。

填寫此簡報時，請詳閱附頁之「注意事項」。

校名：中華基督教會基慈小學

學校編號：512370
(* 6位數字)

帳目編號：4167
(* 2/4位編號)

（一）開支總結：

2017/18撥款	-	2017/18支出	=	2017/18餘額（此金額須退回教育局）註(1)
\$75,240.00		\$53,715.00		\$21,525.00

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

（二）受惠學生人數及金額（即合資格並已獲得基金資助的學生）：

年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼 計劃—全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1 人數：	6	18	22	46	S1 人數：				0
P2 人數：	8	18	17	43	S2 人數：				0
P3 人數：	9	23	11	43	S3 人數：				0
P4 人數：	7	27	13	47	S4 人數：				0
P5 人數：	11	23	18	52	S5 人數：				0
P6 人數：	7	25	14	46	S6 人數：				0
人數小計：	48	134	95	277	人數小計：	0	0	0	0
金額小計：				\$0.00	金額小計：				\$0.00
總受惠人數 (A):									277
全校人數:									
受惠人數 百分比 (%):									--

（請提供各類別學生資助金額總數。）

（請提供全校人數作參考之用。）

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外活動 ^{註(4)} (請於適用的空格上填"1")	活動已達訂定的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動受助學生數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
e.g.	義工訓練課程學費	1							1	30	\$3,000.00
1	游泳體驗活動P.1-P.4		1						1	179	\$3,000.00
2	游泳體驗活動車費P.1-P.2		1						1	89	\$6,300.00
3	游泳體驗活動車費P.3-P.4		1						1	90	\$6,050.00
4	學校旅行交通費(大埔海濱公園)						1		1	89	\$6,000.00
5	學校旅行交通費(西貢北潭涌)						1		1	188	\$12,780.00
6	參觀尖沙咀九龍公園交通費P.3						1		1	43	\$2,000.00
7	參觀尖沙咀文物探知館交通費P.5						1		1	52	\$2,000.00
8	參觀西貢蕉坑交通費P.6						1		1	46	\$3,000.00
9	參觀動植物公園交通費P.2						1		1	43	\$3,000.00
10	參觀氣候變化博物館交通費P.4						1		1	47	\$2,200.00
11	參觀海防博物館交通費P.6						1		1	46	\$3,000.00
12	參觀救護站交通費P.2						1		1	43	\$1,800.00
13	乘風航活動車費					1			1	28	\$1,700.00
14	乘風航活動舢舨費					1			1	28	\$885.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		0	3	0	0	2	9	0	14	1011	\$53,715.00

(四) 「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

2017/18學年
28.58%

(五) 備註 / 其他資訊 (如適用)：

--	--	--	--

基金負責人員姓名：	YIM KIN WAH	負責人員常用電郵地址：	weslyim@keitsz.edu.hk
基金負責人員職位：	主任	聯絡電話：	23225122
校長姓名：	CHIU KIT WA	校長常用電郵地址：	principal@keitsz.edu.hk
▪ 本簡報內的資料已由校長或校長授權人員覆核，並確定內容準確無誤。			

(請必須在左方空格內加上☑)