

## 【目錄】

### 我們的學校

- 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值…………… P.1
- 中華基督教會香港區會 辦學精神…………… P.2
- 中華基督教會基慈小學 教育目標…………… P.3
- 學校行政組織架構圖…………… P.4
- 校長及教師專業發展計劃…………… P.5

### 關注事項的工作計劃

- 關注事項…………… P.6
- 學校發展組別周年校務計劃…………… P.7-54
- 學校發展津貼計劃…………… P.55
- 小班教學…………… P.56
- 全方位輔導服務計劃…………… P.57-67
- 校本課後學習及支援計劃…………… P.68-71

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

# 中華基督教會基慈小學

## 教育目標

中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不滅；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

### 校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒

愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事

不求自己的益處 不輕易發怒

不計算人家的惡

不喜歡不義 只喜歡真理

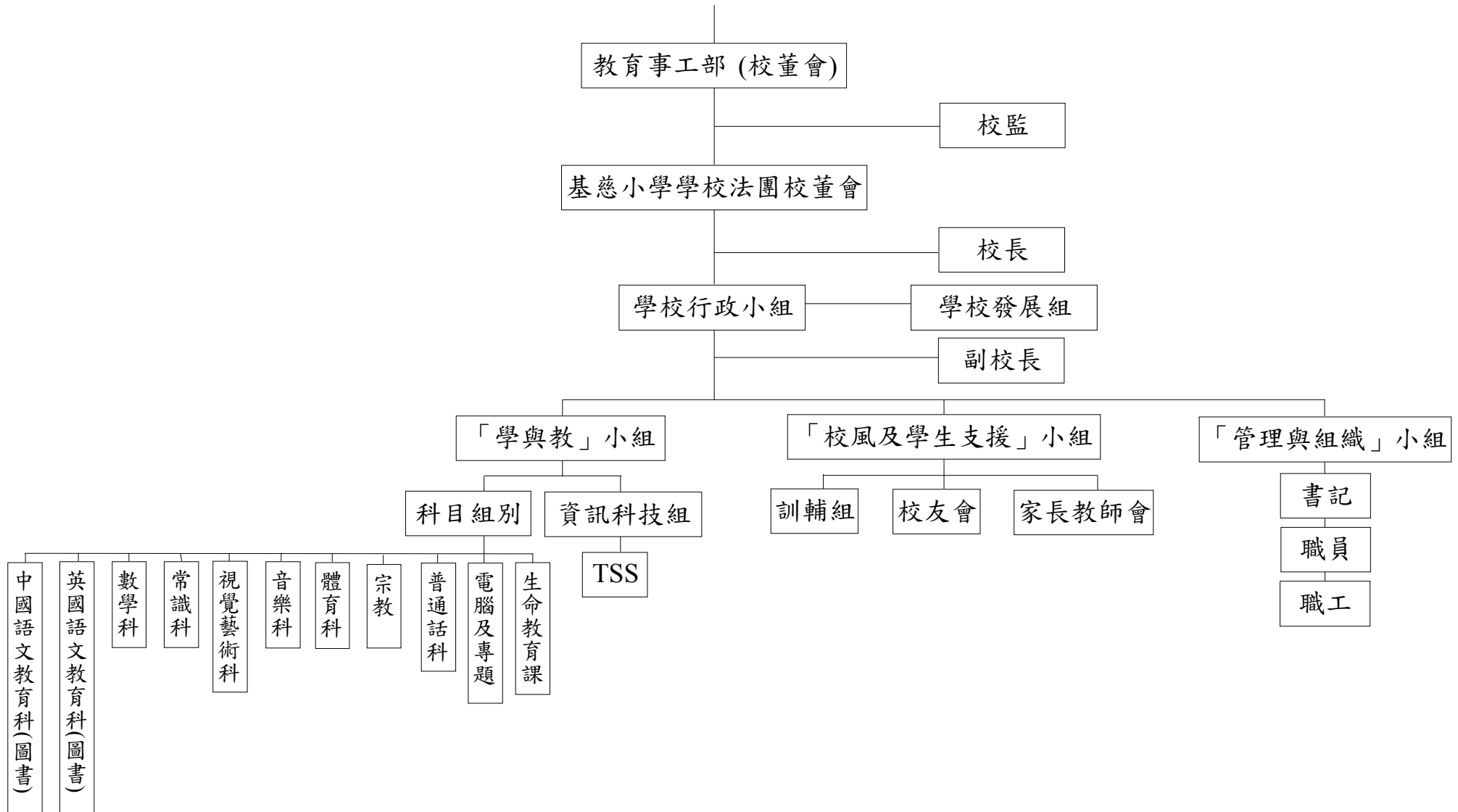
凡事包容 凡事相信 凡事盼望

凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息



# 學校行政組織架構圖

中華基督教會香港區會執行委員會





## 校長及教師專業發展計劃(2015/2016)

### A)校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 法律課程(I-VI)	9 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育(VI) 2.2 副校長及中層人員課程導師(VI)	30 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會小學校長會委員(司庫)(VI)	20 小時
	3.2 中華基督教會小學校長會會員(VI)	20 小時
	3.3 區會小學校長會典禮小組成員(VI)	6 小時
	3.4 區會小學校長會出版體育組成員(VI)	6 小時
	3.5 區會加強中小銜接交流小組成員(II、VI)	4 小時

### B)教師專業發展日學習安排計劃

	項目	時數 (小時)
3/10/2015	1. 資訊科技教育—「從雲端平台出發」工作坊 2. 高階思維工作坊 講者：教育局高級課程發展主任黎允善先生	6



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 香港教育法律分享會</li> <li>4. 下午靈修</li> </ol>	
21/12/2015	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自閉症及個案支援策略分享</li> <li>2. 認識自主學習及教學策略</li> </ol>	6
5/4/2016	急救一天重溫課程及 AED 課程	8

## 關注事項

關注事項一：加強品格教育 建立正面的價值觀

關注事項二：提升學教效能 發展多元學習模式

# 學校發展組別周年校務計劃

## 課程組

### 本年目標：

1. 協助各科建立自學、預習、自評及互評等機制，培養學生自主學習的素養
2. 配合發展資訊科技教育，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習
3. 促進教師學習社群，協同合作，提升學與教的分享文化
4. 完善照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練，發揮學生潛能

重點工作	實施策略	實施日期及 對象	評估工具	評估指標
------	------	-------------	------	------

<p>1. 協助各科建立自學、預習、自評及互評等機制，培養學生自主學習的素養</p>	<p><u>培訓教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓加強教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識，包括研討會、講座或工作坊</li> </ul> <p><u>協助各科建立自學、預習、自評及互評等機制</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科建立自學、預習、自評及互評機制</li> <li>• 成長課加入訂立個人學習目標課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2月</li> <li>• 全體教師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 中、英、數、常</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9月</li> <li>• 一至六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關各科會議記錄</li> <li>• 成長課會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%教師認為相關培訓能加強教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識</li> <li>• 各科建立自學、預習、自評及互評機制</li> <li>• 成長課已加入訂立個人學習目標課題</li> </ul>
<p>2. 配合發展資訊科技教育，提升教師對應用資訊科技於學與教的能力，促進學生學習</p>	<p><u>協助教師應用資訊科技於學與教的能力</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織電子學習教學小組，協助各科應用電子學習於課堂教學中</li> <li>• 應用考評局評核素質保證平台(AQP)，分析學生於評估中表現的強弱點，加強針對性回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9月</li> <li>• 相關教師</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6月</li> <li>• 二及五年級數學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• AQP 分析軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學小組有協助學科應用電子學習於課堂教學中</li> <li>• 有應用考評局評核素質保證平台(AQP)，分析學生在評估中表現的強弱點</li> </ul>

<p>3. 促進教師學習社群，協同合作，提升學與教的分享文化</p>	<p><u>促進教師學習社群</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯繫其他學校，在課程統籌主任及英文科領導組織學習社群，互相交流心得和教學資源</li> </ul> <p><u>提升學與教的分享文化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用課程會議時段，每學年進行4-5次，內容包括同工分享課程領導經驗及心得，提升科主任課程領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 課程統籌主任及英文科領導</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訪問參與教師</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關教師認為組織學習社群，能有助互相交流心得和教學資源</li> <li>• 80%教師認為課程會議的分享內容有助提升科主任課程領導能力</li> </ul>
<p>4. 完善照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練，發揮學生潛能</p>	<p><u>完善照顧學生學習差異策略，加強資優課程的訓練</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 識別數學資優學生作部分課堂抽離式教學</li> <li>• 重新統籌精英組課程內容，把資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）融入課程中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 相關抽離學生</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 中、英、數精英組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表</li> <li>• 中、英、數精英組進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分課堂抽離式學習進度表中反映有系統進行數學資優訓練</li> <li>• 在精英組課程內容中包括資優教育三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力）</li> </ul>

小組成員：

課程統籌主任、各科主任



## 訓輔組

### 本年目標：

1. 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養生自律守規
2. 培養學生認識自我、欣賞別人的素質
3. 優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化

重點工作 (即本年目標)	實施策略	實施日期及 對象	評估工具	評估指標
1. 加強品格訓練，讓學生認知良好行為，培養生自律守規	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及修訂品格要求，質化及量化學生行為規則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔會議檢討</li> <li>● 訓輔行政小組會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成品格規則修訂</li> <li>● 70%老師認同行為規則能改善學生行為</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組統一級際秩序訓練，設立具體的執行措施</li> <li>● 設立學生個別行為紀律冊，為有需要的學生/班別進行行為計劃</li> <li>● 在校園不同空間增設口號、語句或圖示，營造有利於推行訓導工作的校園環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔會議紀錄</li> <li>● 班主任的觀察</li> <li>● 老師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同訓輔組統一級際秩序訓練，有助學生在秩序、行為及態度有改善</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圍繞「知禮守規」範籌，訂立每季主題，宣傳及積極推行該季之主題內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年 4 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔會議紀錄</li> <li>● 班主任的觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為在「知禮守規」的主題有助學生建立知禮守規的行為及態度</li> </ul>

<p>2. 培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正確的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視月訓、週訓，更有系統配合校本主題設計內容，從而培養學生正確的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同主題校本主題內容，配合學生成長的需要，能培養學生正確的價值觀</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合校本主題，成立「品德教育、偉人模範電視台」頻道</li> <li>完成拍攝五個單元「品德教育電視台」節目，於下學期放映</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期1至3月</li> <li>全年5次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任的觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同自己對品德教育、偉人模範有更全面了解</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任提供班級經營培訓，培養學生互相尊重態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔會議檢討</li> <li>班主任的觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同班級經營培訓，能培養學生互相尊重態度</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合生命教育組，推行「香港職業百人」介紹</li> <li>推行「我的志願」活動，讓學生立下志願，追求理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期3至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任的觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同推行「我的志願」活動，提升學生對香港職業的認識</li> </ul>



<p>3. 優化學生領袖團隊，提升生生之間的領導文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立風紀培訓課程，增設層級遞進的模式，加強整體風紀隊的團結素質</li> <li>• 建立「領袖訓練」課程，透過有系統的訓練，讓學生建立自信，培養領導素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11/2015 及 3/2016 全年 2 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組觀察</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同風紀培訓課程，能加強整體風紀隊的團結素質</li> </ul>
<p>4. 提供班級經營培訓，提升班主任領導能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓加強教師對班級經營理論及實施策略的認識，包括研討會、講座或工作坊</li> <li>• 設立級主任會議時段，讓同工分享訓導經驗及心得，團結各級班主任，提升班主任領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年 2 次</li> <li>• 全年 3 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔會議檢討</li> <li>• 訓輔組觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師認同推行班級經營教師培訓，有助提升教師對班級經營的認識及實施策略</li> <li>• 70%老師認同推行級主任會議，有助提升班主任領導能力</li> </ul>

小組成員：

黃家驥主任、周浩堯主任、彭麗文老師、葉佳老師

## 課外活動組

### 本年目標：

1. 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能
2. 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣
3. 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，學習認識自我、欣賞別人
4. 鼓勵學生積極參與校外公開比賽，加強比賽經驗
5. 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異

重點工作 (即本年目標)	實施策略	實施日期及 對象	評估工具	評估指標
1. 提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提供不同範疇的課外活動讓學生參與</li> <li>• 提供課外活動涵蓋學術、視藝、音樂、體育、科技及制服團隊</li> <li>• 於星期一至星期五課後時間安排校隊及制服團隊訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2015-6/2016</li> <li>• 小一至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計課外活動學生參與人數</li> <li>• 記錄課外活動開辦項目</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生曾經參與課外活動</li> <li>• 80%教師認同學者能提供適當的空間以助發展學生潛能，學生在課餘參與不同的課程和活動，發展多元潛能</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>於星期六早上安排興趣班，發展學生多元潛能</li> </ul>			
2. 鼓勵同學多做運動，養成恆常運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排學生參與「sportACT 獎勵計劃」</li> <li>於上、下學期安排學生參與 sportACT 獎勵計劃，記錄運動次數及時間</li> <li>➤ 全校進行「讚美操活動」</li> <li>善用周四早會時段進行全校「讚美操活動」</li> <li>➤ 小息設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2015-6/2016</li> <li>小一至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sportACT 獎勵計劃記錄冊</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 以上學生參與「sportACT 獎勵計劃」</li> <li>70%參與「sportACT 獎勵計劃」學生能獲得獎狀</li> <li>80%教師認同學生參與「sportACT 獎勵計劃」，有助學生養成恆常運動的習慣</li> </ul>

<p>3. 認識自我、欣賞別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦校內音樂交流會 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於上學期舉辦一次音樂交流會</li> </ul> </li>   <li>➤ 舉辦校內視藝展覽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於下學期舉辦一次視藝展覽</li> </ul> </li>   <li>➤ 聯繫其他學校舉辦友誼賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與或舉辦不少於一次友誼賽</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2015-1/2016</li> <li>• 小一至小六學生</li>   <li>• 1/2016-7/2016</li> <li>• 小一至小六學生</li>   <li>• 9/2015-7/2016</li> <li>• 小一至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 活動記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同舉辦有關活動能協助學生認識自我、欣賞別人</li> </ul>
<p>4. 增加學生外出欣賞表演及展覽的機會，從而學習認識自我、欣賞別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 配合專項及各體藝活動的發展，安排學生參觀展覽及欣賞表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2015-7/2016</li> <li>• 小一至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動記錄</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同參觀展覽及欣賞表演能，從提升欣賞作品能力及擴闊眼界</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 安排 P.1、P.3、P.5 參與視藝展覽</li><li>• 安排 P.2、P.4、P.6 參與音樂會</li><li>• 安排學生欣賞體育賽事</li></ul>			
--	---	--	--	--

<p>5. 鼓勵學生積極參與校外比賽，提升學生自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設校外比賽資訊欄，提供不同種類的校外比賽資訊，鼓勵學生積極參與</li> </ul> <p>➤ 設立校外比賽獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全港性或大型比賽</li> </ul> <table border="1" data-bbox="474 655 965 1050"> <thead> <tr> <th>名次</th> <th>獎勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>冠軍/第一名</td> <td>大功一個</td> </tr> <tr> <td>亞軍/第二名</td> <td>小功二個</td> </tr> <tr> <td>季軍/第三名</td> <td>小功一個</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>地區性或小型比賽</li> </ul> <table border="1" data-bbox="474 1145 965 1540"> <thead> <tr> <th>名次</th> <th>獎勵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>冠軍/第一名</td> <td>小功一個</td> </tr> <tr> <td>亞軍/第二名</td> <td>優點二個</td> </tr> <tr> <td>季軍/第三名</td> <td>優點一個</td> </tr> </tbody> </table>	名次	獎勵	冠軍/第一名	大功一個	亞軍/第二名	小功二個	季軍/第三名	小功一個	名次	獎勵	冠軍/第一名	小功一個	亞軍/第二名	優點二個	季軍/第三名	優點一個	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2015-7/2016</li> <li>小一至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更新資料記錄</li> <li>比賽得獎記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同有關安排能鼓勵學生積極參與校外比賽，提升學生自信</li> </ul>
名次	獎勵																			
冠軍/第一名	大功一個																			
亞軍/第二名	小功二個																			
季軍/第三名	小功一個																			
名次	獎勵																			
冠軍/第一名	小功一個																			
亞軍/第二名	優點二個																			
季軍/第三名	優點一個																			

<p>6. 透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設立選拔機制及有系統培訓</li> <li>● 每項訓練全年不少於 30 小時</li> <li>● 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽</li> <li>● 於每年 6 月選拔合適的學生於下年度進行培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9/2015-7/2016</li> <li>● 小一至小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立選拔機制</li> <li>● 訓練記錄</li> <li>● 比賽記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同透過選拔及有系統的培訓，照顧學生學習差異</li> </ul>
--------------------------------	---	--	--	---

小組成員：  
嚴健華主任、盧卓雯老師

## 生命教育組

### 本年目標：

1. 加強學生情感和靈生的培育，促進學生身、心、靈的健康發展；
2. 有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力；
3. 鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強學生情感和靈生的培育，促進學生身、心、靈的健康發展</li> </ul>	<u>閱讀與宗教有關的屬靈書籍</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學生於早讀課時閱讀與宗教有關的屬靈書籍</li> <li>● 每班增加 2-4 本與宗教有關的屬靈書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-6 學生</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班有超過 70%學生於早讀課時閱讀與宗教有關的屬靈書籍</li> </ul>
	<u>聖經課中帶領祈禱、讀經</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動學生在聖經課中帶領祈禱、讀經</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-6 學生</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖經科平時分記錄紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每班每個學期最少 10 人次在聖經課中帶領祈禱、讀經</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地重整與學生成長的不同課題，讓學生發展及培育一些重要的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。</li> </ul>	<p><u>建構校本成長課程的架構</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與訓輔組配合，建構校本成長課程的架構，把月訓主題、校本輔導計劃、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而建立學生正確的價值觀及良好的品德素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 學生</li> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>成長課工作紙</li> <li>訓輔組會議檢討記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師認同校本成長課課程內容能切合學生的成長需要，並能引導學生從多角度分析問題，從而培養學生正面的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與訓輔組合作，圍繞「知禮守規」範籌，訂立每季主題，宣傳及積極推行該季之主題內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 學生</li> <li>全年4次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔會議檢討</li> <li>班主任的觀察</li> <li>老師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同這些活動可培養正面的價值觀和態度，並培養學生自主學習的素養，提升學生自我管理及自律、自省能力。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神</li> </ul>	<p><u>推行【關愛天使】計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排關愛天使於上下學期考試前 3 周的午息時間，幫助校內同學溫習及教導功課，藉此培養學生關心他人。(P.5-6 學生幫助 P.1-2 學生)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1、2、5、6 學生</li> <li>上下學期考試前 3 周</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關愛天使記錄紙</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%參與的學生認同活動鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。</li> </ul>
	<p><u>推動【關愛生命樹計劃】</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於成長課，透過 LOVEBOOK 作「好人好事」或「周會」分享，並每月在【關愛生命樹計劃】作公開表揚；下學期更會在基慈電視台作公開表揚，以讓學生互相學習，建立正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 學生</li> <li>每學期有三次公開表揚</li> <li>下學期，每個月最少有兩次在基慈電視台作公開表揚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>關愛生命樹的記錄</li> <li>基慈電視台記錄紙</li> <li>學生訪談</li> <li>老師觀察</li> <li>生命教育組檢討會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%生命教育組老師認同活動可鼓勵學生身體力行作出關愛行為，學習欣賞別人，並發揮友愛精神。</li> </ul>

	<p><u>推行「香港職業百人」活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與訓輔組合作，推行「香港職業百人」活動，讓學生立下志願，追求理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.1-6 學生</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任的觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>老師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與的學生認同活動能讓學生立下志願，追求理想。</li> <li>70%參與的老師認同活動能讓學生立下志願，追求理想。</li> </ul>
--	---	--	--	--

#### 小組成員：

譚愛琴主任、陳艷莊姑娘、林綺華老師、賴穎詩老師、袁彩鳴老師

### 資訊科技教育組

#### 本年目標：

1. 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流
2. 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識
3. 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps) ，增進學習成效
4. 培養學生資訊素養，帶領學生善用資訊科技
5. 利用雲端科技提升行政效能

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 善用 Google 雲端平台，達致協作學習，使學生互動學習，加強學術交流</p>	<p>三、四年級中文、數學、常識科使用 Google 雲端平台作協作學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學科使用 Google Forms 收集數據，作引起動機用</li> <li>• 中文科使用 Google Docs 進行互動寫作活動，並作互評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年，三年級學生（數學）</li> <li>• 全年，四年級學生（中文）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級數學進度表及檢討</li> <li>• 學生表現</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 四年級中文科進度表</li> <li>• 學生表現</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級數學進度表教學計劃中至少有 2 個課堂利用 Google Forms 收集數據，並用作引起動機之用</li> <li>• 60% 學生能成功上載有關資料於 Google Forms 內</li> <li>• 60% 老師認同此雲端平台有助達致協作學習</li> <li>• 四年級中文老師能設計最少有 2 次利用 Google Docs 平台進行互動寫作活動</li> <li>• 60% 學生能成功參與利用 Google Docs 作平台的寫作活動</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科使用 Google Docs 派發教學資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年，四年級學生（常識）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級常識進度表及檢討</li> <li>學生表現</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%老師認同此雲端平台有助達致互動學習，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力</li> <li>四年級常識進度表教學計劃中至少有 2 個課堂利用 Google Docs 傳送教學資源，作學生閱讀教學材料用</li> <li>60%學生能成功參與利用 Google Docs 接收教學資訊，並能跟隨課堂教學步伐</li> <li>60%老師認同此雲端平台有效傳送教學資料，並帶領學教步伐</li> </ul>
	<p>舉辦工作坊教授如何使用 Google 雲端平台作教學用途</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用 Google Forms 作教學用途（收集數據、引起動機用）</li> <li>使用 Google Docs 作教學用途</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015年10月，三年級數學老師</li> <li>2015年10月，四</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何利用 Google Forms 收集數據和引起動機</li> <li>70%老師認同工作坊能</li> </ul>

	( 互動寫作、派發教學資料 )	年級中常老師		讓他們掌握利用 Google Docs 派發教學資料及設計互動寫作課堂
2. 善用 Moodle 學習平台促進自主學習，學生主動學習，發掘新知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立校本自學平台：中英數常科組共同備課時揀選適當自學教材，並討論如何使用並存放於 Moodle 學習平台上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015 年全年中英數常老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課會紀錄</li> <li>Moodle 學習平台</li> <li>各科會議紀錄/檢討</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常每級每學期最少存放 2 個自學教材於 Moodle 學習平台上</li> <li>70%老師認同 Moodle 平台能促進自主學習，有助學生主動學習，發掘新知識</li> </ul>
	<p>電專科全面使用學習平台，科任老師能掌握上載教學資料的技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新增備課討論項目，揀選合適教材上載 Moodle 學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015 年全年電專老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課會紀錄</li> <li>Moodle 學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電專科每級全年存放所有教材於 Moodle 學習平台上</li> </ul>
	<p>舉辦工作坊教授如何使用 Moodle 學習平台作教學用途</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦工作坊「如何上載資源於</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015 年 10 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同工作坊能</li> </ul>

	Moodle 學習平台上」(中英電專科)	中英數常電老師		讓他們掌握如何上載資源於 Moodle 學習平台上
<p>3. 結合流動學習和應用程式的學習模式，針對學習需要，揀選合適的應用程式(Apps)，增進學習成效</p>	<p>一至四年級中英數科選擇合適的應用程式(Apps)作互動學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科：揀選合適的應用程式(Apps)作普通話教學及流動學習用途</li> <li>• 中文科：使用 QR Code 協助撰寫食譜寫作活動，連繫網上多媒體資源</li> <li>• 英文科：揀選合適的應用程式(Apps)作推動寫作及互評用途，增加課堂的參與度和刺激學生彼此學習的動力</li> <li>• 數學科：揀選合適的應用程式(Apps)用於建構圖形與空間的概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016年全年，一二年級學生(中文)</li> <li>• 2016年全年，三年級學生(中文)</li> <li>• 2016年全年，二年級學生(英文)</li> <li>• 2016年全年，三</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課會紀錄</li> <li>• Moodle 學習平台</li> <li>• 工作紙</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 備課會紀錄</li> <li>• Moodle 學習平台</li> <li>• 備課會紀錄</li> <li>• Moodle 學習平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級每年最少揀選1個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上</li> <li>• 60%老師認同使用 QR Code 科技連結網上多媒體資源能有最佳的學習體驗</li> <li>• 二年級全年最少揀選2個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上</li> <li>• 三年級全年最少揀選2個應用程式(Apps)，並</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學科：揀選合適的應用程式 (Apps) 用於建構數與度量的概念</li> </ul>	<p>年級學生 (數學)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016 年全年，四年級學生 (數學)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課會紀錄</li> <li>• Moodle 學習平台</li> </ul>	<p>將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四年級全年最少揀選 2 個應用程式(Apps)，並將其教學簡介存於 Moodle 學習平台上</li> </ul>
	<p>舉辦工作坊教授如何使用相關應用程式作教學用途</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學老師分享使用各應用程式的教學經驗和心得</li> <li>• 中英老師分享使用各應用程式的教學經驗和心得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2016 年數學科第 2 次科務會議，數科任老師</li> <li>• 2016 年中英科第 2 次科務會議，中英科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何使用各應用程式於教學中</li> <li>• 70%老師認同工作坊能讓他們掌握如何使用各應用程式於教學中</li> </ul>



4. 培養學生資訊素養，帶領學生善用資訊科技	<p>跟據教育局「香港資訊素養架構」編訂六年級校本資訊素養課程（於電專課實行）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計 2 節資訊素養課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016 年下學期六年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同該資訊素養課能提升學生對資訊素養的認識</li> </ul>
	<p>舉辦資訊素養講座（五年級、六年級）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聯繫外界社區資源舉辦資訊素養講座，內容圍繞五六年級編訂的資訊素養課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2015 年 11 月—2016 年 3 月五六年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同講座能讓學生掌握使用資訊科技時應具的危機意識及建立良好的使用習慣</li> </ul>
5. 利用雲端科技提升行政效能	<p>利用 Google Forms 雲端系統收集資料協助行政工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用 Google Forms 發放及收集各種行政或學教資料，協助行政及統籌工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016 年 1 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雲端硬碟</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同利用 Google Forms 收集老師意見，能有助簡化收集程序及作簡單分析</li> </ul>

小組成員：全體教師

## 圖書組

### 本年目標：

1. 建立學生自信，讓學生從服務學習中學會關愛他人
2. 擴闊學生的閱讀範疇，從多元閱讀加強學生的自學能力
3. 提昇學生的資訊素養，提高學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力
4. 加強家長教育，讓家長鼓勵及協助培養孩子的閱讀習慣

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p>1. 建立學生自信，讓學生從服務學習中學會關愛他人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 五至六年級的「關愛閱讀大使」於午息時段到小一課室說故事並照顧他們午膳後收拾整理等，協助他們適應小學生活，讓他們感受到兄長的關愛，及增加高小學生的自信心</li> <li>• 「愛心書簽顯關懷」活動：由書出發，以行動關愛他人，五年級學生於圖書館內選取一本喜愛的圖書，就圖書內容設計書簽後贈送予老師或同學，學生完成後交圖書館主任記錄後可獲小禮物一份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/2015 至 5/2016</li> <li>• 五至六年級學生成為「關愛閱讀大使」及小一學生</li> <li>• 10/2015 至 5/2016</li> <li>• 五年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察學生表現</li> <li>• 書簽數量統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%有關老師認同「關愛閱讀大使」能認真地說故事並表現自信，並對初小學生表現關愛</li> <li>• 學生認同活動能增加他們的自信心</li> <li>• 60%學生曾設計書簽贈送予老師或同學</li> <li>• 60%有關同學表示活動能提高他們對他人關愛的精神</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>由圖書館主任訓練學生圖書館管理員透過午間廣播向同學推介學校圖書館內的圖書，從而建立學生的自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10/2015 至 5/2016</li> <li>學生圖書館管理員、全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少 2 次</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同學生在廣播時表達清晰及具自信</li> <li>圖書被推介後最少被借出5次</li> </ul>
2. 擴闊學生的閱讀範疇，從多元閱讀加強學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化《閱讀護照》計劃的內容，讓學生更積極投入參與閱讀活動</li> <li>配合各科組添置更多相關圖書及資源，並優化 G/F 閱讀角的圖書種類，同時安排圖書館管理員當值，定時整理及協助同學借閱圖書</li> <li>圖書課訂定每課堂的閱讀範疇，於各級推介不同種類圖書及鼓勵學生借閱(如數學、歷史、文學、伊索寓言等)。另在館內當眼處張貼有關主題的提示指引讓老師及學生參考</li> <li>優化校本圖書課程，加強對學生閱讀技巧及策略的訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11/2015至5/2016</li> <li>全校學生</li> <li>10/2015至6/2016</li> <li>各科主任、學生圖書館管理員</li> <li>10/2015至6/2016</li> <li>圖書課科任老師、全校學生</li> <li>9/2015至6/2016</li> <li>圖書課科任老</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>圖書館館藏目錄</li> <li>學生圖書館管理員當值時間表及紀錄</li> <li>借閱紀錄</li> <li>閱讀主題指引</li> <li>圖書課課程進度</li> <li>圖書課教材、工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生交回《閱讀護照》並完成計劃基本要求</li> <li>70%有關老師認同增加之圖書有助科務發展</li> <li>當值學生圖書館管理員曾協助同學借閱圖書</li> <li>完成張貼提示指引</li> <li>70%學生依閱讀主題借閱圖書</li> <li>學生能運用有關策略於課堂中</li> </ul>

		師、全校學生	作紙	
3. 提昇學生的資訊素養，提高學生搜尋網上資源、篩選及運用資訊的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>與電專科合作，設計課程改善學生搜尋、篩選及運用資料的技巧</li> <li>優化傳媒教育課程，於各級推行有系統的傳媒教育課程</li> <li>改善圖書館內的電腦設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2015至6/2016</li> <li>圖書課科任老師、全校學生</li> <li>9/2015至6/2016</li> <li>圖書課科任老師、全校學生</li> <li>9/2015至6/2016</li> <li>資訊科技教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>圖書課課程進度</li> <li>電專冊工作紙</li> <li>圖書課課程進度</li> <li>圖書課教材、工作紙</li> <li>購置及更換電腦之紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能應用有關技巧完成電專冊內的工作紙</li> <li>學生能說出何謂「傳媒教育」，並完成傳媒教育工作紙</li> <li>完成更換館內折舊之電腦</li> </ul>
4. 加強家長教育，讓家長鼓勵及協助培養孩子的閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行家長教育，包括舉行閱讀講座或工作坊，讓家長明白培養孩子閱讀習慣的重要性</li> <li>設立「家長圖書學堂」，與家長交流說故事的技巧，並藉此提供平台，讓家長們分享心得，及安排家長到課室為初小學生說故事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9/2015至6/2016</li> <li>圖書課主任、學生家長</li> <li>9/2015至6/2016</li> <li>圖書課主任、學生家長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀講座或工作坊紀錄</li> <li>家長出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%出席家長認同有關活動能讓他們懂得鼓勵孩子閱讀的方法及明白培養他們閱讀習慣的重要性</li> <li>70%出席家長認同活動能增加他們交流及分享閱讀心得的機會</li> </ul>

### 小組成員：

學校圖書館主任、科主任及圖書課科任老師

## 各科組周年校務計劃

### 中文科

#### 本年目標：

1. 培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛
2. 在課程中加入自主學習的元素
3. 優化教學策略，加強學生口語表達的信心，並推動資訊科技於學與教，提升學習的興趣
4. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 培養學生有感恩的心，懂得表達謝意，並營造朋輩互助的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>與生命成長科進行跨科學習，以「感恩」為主題，學生寫作感恩事件一則，並陳展在校園壁報板上，培養學生表達謝意，營造朋輩互助的氣氛</li> <li>訓練普通話大使定期於午息與小一同學交談，內容圍繞日常生活及喜好，提升學生運用普通話的能力及培養同儕間互相學習、互相幫助的精神。定期檢視活動推行情況，積極服務的普通話大使將獲發襟章，以示鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11月</li> <li>小一至小六</li> <li>11月-W至12月及3月至5月</li> <li>小四及小五</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參與人數</li> <li>教師觀察</li> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設壁報板陳展學生感恩事件</li> <li>學生運用普通話跟小一同學交談</li> <li>教師觀察學生交談過程，內容圍繞日常生活及喜好</li> </ul>
2. 在課程中加入自主學習的元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生利用網上中、普自學網站進行自學，並於小三及小四推行，讓學生掌握自學策略，豐富學科知識</li> <li>各級設置自學簿，學生將所學的知識記錄下來，記錄預習或課後搜集的有關資料，提升自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月</li> <li>小三及小四</li> <li>全年</li> <li>小一至小六</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據收集及調查</li> <li>教師觀察</li> <li>檢視學生自學冊</li> <li>數據收集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生參與此活動</li> <li>75%學生能利用自學簿，記錄預習或課後搜集的有關資料，提升自學能力</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師進修有關中文科自主學習策略的相關課程，讓教師認識自主學習的意義和教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>中文科教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同透過各類型的工作坊，能提升教師專業知識，掌握自主學習的意義和教學策略</li> </ul>
3. 優化教學策略，加強學生口語表達的信心，並推動資訊科技於學與教，提升學習的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過一年級課室張貼「拼音圖卡」，優化普通話拼音教學，營造普通話語境，促進學生學習</li> <li>各級選取一個課題加入資訊科技互動學習的內容，並應用於閱讀及寫作課堂，教師於備課會中檢視學生學習過程與成效，回饋教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>小一</li> <li>全年</li> <li>小一至小六</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同營造普通話語境能夠促進學生學習</li> <li>80%教師認同利用資訊科技互動學習的內容，提升學習的興趣</li> </ul>
4. 提供多元化學習機會，讓學生樂於學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元化學習機會，挑戰自我，於午息設置朗誦唐詩挑戰站，讓小一及小二學生參與，學生完成各項挑戰後，獲發小禮物一份</li> <li>設「說普記錄冊獎勵計劃」，活動於測考評估周後進行，學生完成冊子內的活動後，便可得</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三月</li> <li>小一及小二</li> <li>全年</li> <li>小一至小六</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>說普記錄冊獲獎記錄</li> <li>數據收集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生樂於參加唐詩挑戰站</li> <li>75%學生認同「說普記錄冊獎勵計劃」能建立其說普通話的自信</li> </ul>

	小禮物，建立學生說普通話的信心			
--	-----------------	--	--	--

小組成員：

馮凱茵主任、周麗儀主任、黃耀榮主任、任青雲老師、鄭淳香老師、彭麗文老師、葉佳老師、陳鏞釵老師、邱鑫福老師



## English Language

### 2015-2016 Objectives :

1. To develop an e-learning programme to enhance self-directed learning
2. To refine the reading curriculum for Key Stage 2 to facilitate a smooth transition from KS1 to KS2
3. To reinforce a professional sharing culture among experienced and new teachers
4. To modify the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning

Current Objectives	Strategies	Implementation Date and Expected Targets	Assessment Methods	Performance Standards/ Expected Outcomes
1. To develop an e-learning programme to enhance self-directed learning	<u>Implementation of Space Town in P.1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The refined version of PLP-R/W---Space Town, in which guided reading starts in the second term of P.1, will be carried out.</li> <li>• The Reading Town apps will be used in P.1 to provide students with more opportunities for Independent reading.</li> </ul> <u>Use of e-learning resources in P.4</u>	P.1 students  9/2015 to 7/2016  P.4 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' observation</li> <li>• Questionnaires</li>   <li>• Questionnaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% teachers agree that the programme can help enhance self-directed learning</li> <li>• 80% teachers agree that the apps are useful in motivating students read independently</li> <li>• 80% of teachers agree that the e-learning resources help enhance self-learning and</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Useful online resources which are in line with module themes will be used in P.4 English lessons and also as self-learning materials at home.</li> </ul>			intrinsic motivation.
2. To refine the reading curriculum for Key Stage 2 to facilitate a smooth transition from KS1 to KS2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guided Reading and Home Reading will be implemented in P.4.</li> <li>E-reading materials provided by the publisher – Longman will be used in P.4.</li> <li>Module Booklets for P.4 will be modified to include phonics teaching in a systematic way</li> </ul>	<p>P.4 students</p> <p>9/2015 to 7/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students' work</li> <li>Questionnaires</li> <li>Students' online reading record</li> <li>Module Booklets</li> <li>Analysis of speaking assessment results</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% teachers agree that the Guided Reading and Home Reading programme help enhance students reading skills</li> <li>70% students make use of the e-reading materials</li> <li>80% of teachers agree that the inclusion of phonics helps improve students' fluency of</li> </ul>

				reading.
<p>3. To reinforce a professional sharing culture among experienced and new teachers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferences will be carried out for teachers who are responsible for conducting e-learning programmes to share their experience with other colleagues.</li> <li>• Learning community among new English teachers will be organized to establish a sharing culture.</li> <li>• Teachers who have effective teaching strategies will be invited to video-tape lessons</li> </ul>	<p>English teachers</p> <p>9/2015 to 7/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panel minutes</li> <li>• Co-planning record</li> <li>• Module plans</li> <li>• Lesson plans</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% teachers agree that regular meetings and workshops can enhance their professional development and collaboration</li> <li>• 100% new teachers show positive feedback of the learning community</li> <li>• 80% teachers agree that peer lesson observation can improve their teaching practice</li> </ul>

	and sharing sections will be conducted to foster professional exchange and development.			
4. To modify the design of formative assessment for learning to provide timely feedback on teaching and learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative assessment will be set for each module</li> <li>The data of summative assessment (reading and writing in exams) for P.3 &amp; P.6 will be analyzed to provide timely feedback on teaching and learning.</li> </ul>	English teachers  9/2015 to 7/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires</li> <li>Analysis of assessment results for P.3 and P.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% of English teachers show positive feedback to the use of formative assessment</li> <li>80% of English teachers agree that assessment analysis can help evaluate learning and teaching</li> </ul>

**小組成員：**

TSE Ka Ying, Karen, NG Hang Mei, CHUNG Yu Ling

## 數學科

### 本年目標：

1. 為不同能力的學生提供合適的課程，拔尖補底，以照顧不同能力學生的需要
2. 培養學生的自學能力，課堂加入自評互評元素，讓學生自主學習
3. 分析學生的學習表現，進行補底或深化的學習
4. 優化評估制度，在一及四年級加入實作評量部分，使評估更完整
5. 為二、五年級加入校內數學活動，提升學生學習興趣

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 為不同能力的學生提供合適的課程，拔尖補底，以照顧不同能力學生的需要	<p><u>優化資優及鞏固課程，照顧不同能力學生，讓學生了解個人學習進度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新檢視及編排精英/奮進課程，照顧不同能力學生的需要</li> <li>● 個別資優學生於課堂部分時段抽離式進行針對性教授</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 二、四、五年級學生</li> <li>● 全年</li> <li>● 資優學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 老師意見</li> <li>● 學生學習表現</li> <li>● 訪問相關學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與老師認同課程設計能配合學生學習能力</li> <li>● 相關學生認同該課程能提升其對數學學習的興趣</li> </ul>

<p>2. 培養學生的自學能力，課堂加入自評互評元素，讓學生自主學習</p>	<p><u>課堂加入自主學習元素</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級設置預習簿，教師於學期初在課堂內教授預習簿的使用，讓學生進行有效的預習</li> <li>高小於部分單元學習活動加入自評/互評項目，教師於課堂內教授自評/互評的原則，讓學生實踐</li> </ul> <p><u>強化教師的教學策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師進修有關數學科自主學習策略的相關課程，讓教師認識自主學習的意義和教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>P1-P6學生</li> <li>下學期</li> <li>P4-P6學生</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>學生預習簿</li> <li>老師觀察</li> <li>工作紙</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>進修紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同設置預習簿有助學生進行自學</li> <li>80%學生認同自評/互評項目能提高其自學能力</li> <li>數學科老師參與最少一次相關進修</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>3. 分析學生的學習表現，進行補底或深化的學習</p>	<p><u>優化應用資訊資技於學與教的不同策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於學年最後一次考試利用數據分析系統軟件(AQP)分析小二及小五學生的學習表現，適別個別學生的學習強弱點，針對弱點加以補底，再針對強點加以深化延伸</li> <li>優化課堂教學策略，各級選取最少一個合適的單元加入應用資訊科技互動學習的內容，並反映於進度表中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期考試</li> <li>P2, P5 學生</li> <li>全年</li> <li>P1-P6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據分析系統軟件</li> <li>進度表</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>觀察學生學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認同數據分析系統軟件能有效適別個別學生的學習強弱點</li> <li>80%老師認同加入應用資訊科技互動學習能優化課堂教學策略</li> </ul>
<p>4. 優化評估制度，加入實作評量部分，使評估更完整</p>	<p><u>優化評估制度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>除紙筆評估外，加入實作評量作為總結性評估的一部分，並於小一及小四兩級進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上下學期考試</li> <li>P1, P4 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量試卷</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為實作評量能反映學生的學習表現</li> </ul>

<p>5. 加入校內數學活動，提升學生學習興趣</p>	<p>加入校內數學活動，提升學生學習興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高小於校內進行數學遊縱活動，初小進行數學攤位遊戲，第一年先在二、五年級進行，提升學生學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> <li>P2, P5 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認為活動能提升學生學習數學的興趣</li> <li>70%學生認為活動能提升其學習數學的興趣</li> </ul>
-----------------------------	---	--	--	---

小組成員：數學科組員



## 常識科

### 本年目標：

1. 提升學生自我管理能力和生活技能，從而幫助學習。
2. 加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能。
3. 從互相評核的過程中，提升個人學習效能。
4. 善用資訊科技作延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能。
5. 發展初小高階思維能力，提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力。

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 提升學生自我管理能力和生活技能，從而幫助學習	<ul style="list-style-type: none"><li>• 推行「自理達人」科本獎勵計劃，加強課堂訓練，提升學生的自我管理能力和生活技能。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全年</li><li>• P.1、P.2</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 全年</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 自理超人檢視表<ol style="list-style-type: none"><li>1. 校服和儀容整潔(10-11月)</li><li>2. 個人坐位物品處理(2-3月)</li><li>3. 執拾書包(4-5月)</li></ol></li><li>• 上述指標各有 5 次檢查</li><li>• 常識大使當值表</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 60%學生須在各項指標中獲得 3 次成功</li><li>• 60%常識大使認同此活</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練常識大使，幫助檢視學生，紀錄檢視表，從而提升學生個人的自理意識和表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.4、 P.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任巡視施行情況</li> <li>訪問學生</li> </ul>	<p>動能幫助學生提升生活技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>60%常識大使認同此活動能提升個人的自理意識和表現</li> </ul>
2. 加強自主學習元素，從而提升學生主動學習的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>於教學設計中，加入應用資訊科技進行學習，要求學生以此收集資料，並指導學生在堂上摘錄筆記，加強自主學習元素</li> <li>上下學期各選取1個單元進行網上討論學習(例 :Blogger)，同學須把討論中的有用資料紀錄在自學簿上作溫習用途</li> <li>全年共有2次</li> <li>與圖書科合作，選購與常識科課題有關的圖書，利用多元化課外書籍，加強自學動機，並於相關課堂中加以推介這些書籍。</li> <li>進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>P.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>老師觀察</li> <li>學生習作/課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生須完成2次網上討論及2次自學簿紀錄</li> <li>70%老師認同此計劃能提升學生主動學習的效能</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>P.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>科任紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生最少完成1次口頭匯報</li> <li>60%學生認同這些圖書有助學習相關課題</li> </ul>

3. 從互相評核的過程中，提升個人學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>於操作實驗試卷內加入自評及互評機制，讓學生加強自我檢討能力，提升個人學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.3</li> <li>上/下學期各一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>操作實驗試卷</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能完成自評及互評</li> <li>70%老師認同互評能提升學生的學習效能</li> </ul>

<p>4. 善用資訊科技於學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用 Moodle 學習平台作時事分析，加強學生分析及表達能力</li> <li>• 善用資訊科技作延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行「我有嘢講」活動，讓學生可在平台上所示的議論性時事新聞發表意見及評論，並選取部份學生評論張貼在平台上與同學分享。此活動訓練學生多角度思維及分析能，加強學生的時事觸覺，培養學生主動關心時事關心社會。於有蓋操場亦張貼有關新聞內容和提供「我有嘢講」表格，方便家中沒有電腦設備的學生使用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• P.5</li>   <li>• 全年</li> <li>• P.4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「我有嘢講」表格</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 老師意見</li> <li>• 學生參與度</li>   <li>• 自學簿</li> <li>• 學生學習表現</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 進度表檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生最少繳交 1 張表格</li>   <li>• 60%學生引用這網頁資料作延伸學習，並相關紀錄</li> </ul>
--	--	--	---	--

- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 課程中加入相關網頁資料，學生於單元學習後，閱讀與主題相關的網頁，作延伸學習。</li><li>• 上下學期各選取兩個單元加入相關的網頁</li><li>• 同學須閱讀後的有用資料紀錄在自學簿上</li><li>• 全年共有 4 次</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

<p>5. 發展初小高階思維能力，提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用「六何法」，培養學生對事件的看法和對事件作出簡單的回應</li> <li>• 於 P.1-2 教授組織圖，幫助學生建構知識和加強其分析能力，如「五感觀察法」、「腦圖」及「分類法」來提升思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• P.1</li> <li>• P.1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課紀錄</li> <li>• 相關工作紙</li> <li>• 老師意見</li> <li>• 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%老師認同這些思維工具能提升學生明辨性/批判性思考能力和解決問題能力</li> </ul>
--	---	--	---	--

小組成員：

刁美儀主任、王愷琦老師



## 視藝科計劃書

### 本年目標：

1. 專項課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品
2. 檢視校本課程，加強學生互評能力
3. 成立資源庫，提升學生自學能力

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 專項課程中加入評鑑部份，讓學生學習欣賞別人的作品，提升評鑑能力	<p><u>於各項專項訓練中加入評賞部份，教授學生如何鑑賞作品，從中學習相關準則和詞彙</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期和下學期在各專項課堂中加入一節教授學生評賞技巧、視覺元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期</li> <li>● 下學期</li> <li>● P1-6 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 工作紙學生表現</li> <li>● 專項進度檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能運用所學，描述及評賞作品</li> </ul>



<p>2. 在校內多陳展學生作品，以提升學生評賞能力</p>	<p><u>舉辦校內不定期的展覽，善用學校的環境和設施，陳展學生的作品，營造具創意活力藝術氣氛的校園</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不定期選取學生作品於學校不同地方展出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>P1-6學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生意見</li> <li>老師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年不少於兩次於學校不同的位置展出學生作品</li> </ul>
<p>3. 配合課程內容，安排參觀展覽</p>	<p><u>每年安排 P.1,3,5 學生參觀與課程相關的視藝展覽，作課題延展學習，提高學生對相關課程的認識，擴闊學生的藝術視野</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課程老師設計相關的工作紙及安排 P.1,3,5 學生參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>P1,3,5 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>相關工作紙</li> <li>進度表</li> <li>視藝科檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同參觀能夠擴闊學生的藝術視野</li> <li>P1,3,5 學生參觀視藝展一次</li> </ul>
<p>4. 成立資源庫，提升學生自學能力及教學效能，有系統地管理教學資源</p>	<p><u>老師利用 Moodle 平台，於四年級的有關課題中，提供一些與課題有關的網上學習資源，讓學生利用這些資源進行自學，從而加深對該課</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>P4 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moodle 平台</li> <li>共同備課記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生 Google Forms 回答有關課題問題</li> <li>70%老師認同透過 Moodle 平台能提升學生自學能力</li> <li>70%老師認同透過 Moodle 平台能有系統地</li> </ul>

題的認識，有助提升學生的自學能

力

- 老師利用 Moodle 平台於上或下學期各一個課題中，設計一些與課題有關的網上學習資源
- 老師利用 Moodle 平台存放有關的教學材料
- 學生透過 Google Forms 回答問題，以刺激學生興趣

管理教學資源

<p>5. 檢視專項訓練的縱向及橫向發展，以減低其重疊性及調節深淺程度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視專項訓練縱向及橫向發展，讓學生能更有系統地學習相關知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表</li> <li>• 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認為透過檢視專項訓練縱向及橫向發展能減低其重疊性及調節深淺程度</li> </ul>
---	---	---	---	--

小組成員：  
視藝科老師

## 音樂科

### 本年目標：

1. 專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品
2. 檢視校本課程，加強學生自評、互評能力
3. 發展網上學習平台，提升學生評賞音樂的能力及自學能力
4. 檢視專項訓練項目結構，提升教學效能
5. 加強校隊訓練，擴闊學生視野，加強其信心

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
1. 專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品	於各項專項訓練中加入分享環節，讓學生學習欣賞別人的作品 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每節專項課堂至少有一名學生作分享表演，每名學生至少得到一次表演機會</li> <li>● 每名學生分享後須至少請一名學生說出欣賞的評語</li> <li>● 教師給予表演生正面評語</li> <li>● 分享表演內容為演唱或樂器演奏，建議為學習成果展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 各音樂專項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生會欣賞別人表演</li> <li>● 60%學生從教師或同學的評語中學會欣賞別人的演出</li> </ul>

<p>2. 檢視校本課程，加強學生自評、互評能力</p>	<p>檢視及修訂小四校本課程內容，於部分課堂學習單元中加入學生自評活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由四年級科任教師相議並設計有關自評活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期</li> <li>小四學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%四年級學生完成工作紙自評項目</li> </ul>
<p>3. 發展網上學習平台，提升學生評賞音樂的能力及自學能力</p>	<p>發展網上學習平台，提升高小學生評賞音樂的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設計校內網上學習平台中的音樂科內容</li> <li>科主任及六年級科任教師根據課程內容預備相關自學材料並設計評賞練習</li> <li>參與區會「同學同樂」聯校創意音樂計劃，於五年級音樂課發展電子音樂教室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> <li>五、六年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網上學習平台回饋資料</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%六年級學生曾使用網上自學材料並發表評賞回饋</li> <li>50%五、六年級學生表示評賞音樂的能力得以提升</li> </ul>
<p>4. 檢視專項訓練項目結構，提升教學效能</p>	<p>檢視專項訓練項目及其縱向發展，保留能持續發展項目，並發展高年級結他課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視歌詠、小提琴、鋼琴、樂理及陶笛專項訓練項目及其縱向發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>專項科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各個專項能於學期終結時完成進度檢討並修訂縱向發展</li> <li>結他專項能完成四年級課程</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師發展四年級小結他專項課程</li> </ul>			
5. 加強校隊訓練，擴闊學生視野，加強其信心	<p>以選拔形式重整學校校隊，如合唱團等，加強每周訓練，參與校內、外演出</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班音樂科科任老師於第一節課堂與學生試音，再由合唱團負責老師篩選校隊成員</li> <li>• 除假期及測考前夕，合唱團每周進行至少一次歌唱訓練</li> <li>• 參與校際音樂節合唱組別比賽</li> <li>• 於校內典禮中表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 合唱團團員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 點名紙</li> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 校際音樂節合唱比賽成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%合唱團隊員曾參與校外比賽或校內表演</li> <li>• 合唱團全年訓練不少於20次</li> <li>• 合唱團於校際音樂節合唱組別比賽中獲得良好或以上成績</li> </ul>
	<p>鼓勵教師進修相關校隊訓練課程，加強訓練校隊的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科科任老師參加與指揮、歌唱技巧或合唱團培訓相關的進修活動</li> <li>• 教師於音樂科科務會議中分享進修得着</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 音樂科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 至少兩名音樂科科任老師曾參加相關的進修活動並於校務會議中作分享</li> </ul>

### 小組成員：

周麗儀主任及音樂科任老師

## 體育科

### 本年目標：

1. 鼓勵及提供體適能訓練和練習機會，以提升體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式
2. 選拔及培訓資優學生參加校外公開比賽，增加校隊的比賽經驗以提升學生比賽的自信心和表現

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標
<p><u>(與學校關注事項 1 相關的發展項目：)</u></p> <p>1. 鼓勵及提供體適能訓練和練習機會，以提升體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小息設立多項主題運動區，讓學生有機會參與各種體育運動</li> <li>● 科任於體育課教學生參加主題運動區活動時的態度(按序參與，自律守規，於活動中互諒的精神)</li> <li>● 與校風及學生支援組合作培訓服務生協助推行主題運動區</li> <li>● 安排每星期兩次晨跑，增強學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 十一月至五月</li> <li>● 一至六年級學生</li> <li>● 九月</li> <li>● 一至六年級學生</li> <li>● 十一月</li> <li>● 四至六年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育老師觀察</li> <li>● 體育老師觀察</li> <li>● 體育老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%體育老師認同安排主題運動區、晨跑、SportACT 獎勵計劃和體適能獎勵計劃能提供體適能訓練和練習機會，以提升學生體能，使學生能自律守規地參與體育運動，建立健康有活力的生活方式</li> </ul>

	<p>體能；訓練學生自律守規(過程中遵守秩序)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排全校學生參與「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生記錄參與小息主題運動區、晨跑、專項訓練及課外體育訓練的運動時數。</li> <li>• 安排全校學生參與「體適能獎勵計劃」，體育課進行體適能測試，收集學生體能數據，以檢視學生體適能水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期</li> <li>• 一至六年級學生</li> <li>• 上學期及下學期</li> <li>• 一至六年級學生</li> <li>• 全年</li> <li>• 一至六年級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育老師觀察</li> <li>• SportACT 獎勵計劃參與數據</li> <li>• 體適能獎勵計劃數據</li> </ul>	
--	--	---	--	--



<p>2. 認識自我、欣賞別人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排友誼賽，增加校隊的比賽經驗以提升參加校外比賽的表現，也引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處</li> <li>• 安排體育比賽觀摩活動，開闊學生眼界，增加學生對所學專項有更深入的认识</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 校隊</li> <li>• 全年</li> <li>• 校隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帶隊老師觀察</li> <li>• 比賽成績紀錄</li> <li>• 帶隊老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功安排一次友誼賽</li> <li>• 成功安排一次體育比賽觀摩活動</li> <li>• 70%體育老師認同安排友誼賽和體育比賽觀摩活動，能增加校隊的比賽經驗，以提升參加校外比賽的表現，也能引導參賽學生認識自我的不足、欣賞別人的長處</li> </ul>
<p><u>其他：</u></p> <p>1. 選拔及有系統培訓資優學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育科及專項老師於每年 9 月選拔合適的學生進行培訓</li> <li>• 透過班際專項比賽選拔合適的學生參加校隊或資優生培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 九月至十二月</li> <li>• 一至六年級學生</li> <li>• 四月</li> <li>• 專項學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議紀錄</li> <li>• 體育老師觀察</li> <li>• 校內比賽成績紀錄</li> <li>• 校外比賽成績紀錄</li> <li>• 老師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%體育科及專項老師認同選拔及訓練安排能有系統培訓資優生</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排資優學生於周一至周五進行加強訓練(項目包括:足球、羽毛球、田徑、乒乓球、拉丁舞) 每項訓練全年不少於 30 小時</li> <li>• 每項目及每位受訓學生最少參與一項校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> <li>• 資優學生</li> <li>• 全年</li> <li>• 校隊</li> </ul>		
2. 鼓勵學生積極參與校外比賽，增加校隊的比賽經驗，以提升學生自信及比賽的表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作 Google 日曆預先列出校外比賽日期，讓學生知悉並作出積極準備參加比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 九月</li> <li>• 全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%的體育老師認同製作 Google 日曆，預先列出校外比賽日期，能讓學生知悉並作出積極準備參加比賽</li> </ul>

小組成員：

黃耀榮主任、周浩堯主任、許耀華主任、王慧敏主任、盧翠儀主任、彭麗文老師、盧卓文老師

# 學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 19班 (不包括「小學加強輔導教學計劃」)

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約 文員	支援學校事務	聘用1名文員負責 以下職務： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助處理測、考卷事務</li> <li>● 印發書簿費收據</li> <li>● 輸入學生出席紀錄</li> <li>● 學校通告處理</li> <li>● 協助核對及輸入學生資料</li> <li>● 協助製作教具</li> <li>● 協助TSA評估行政工作</li> <li>● - 照顧受傷學生</li> </ul>	部分學校事務由該文員協助，教師更可專心教學工作	2015年9月1日至 2016年8月31日	一年的薪酬預算： \$12,350.00 x 12 x 1.05 = \$155,610.00	85%教師認同合約文員能支援學校事務，減輕教師文書工作，讓教師能專心教學工作。	收集教師意見，評估此職位的成效	副校長
英文閱 讀助理 教師	協助課程發展	聘用1名助理教師負責 以下職務： <ul style="list-style-type: none"> <li>-協助PLPRW英文閱讀及寫作計劃推行及支援課堂活動</li> </ul>	有充足人手支援PLPRW工作	2015年9月1日至 2016年8月31日	一名助理教師一年的薪酬預算： \$12,000 x 12 x 1.05 = \$151,200.00	85%教師認同聘用助理教師能協助英文科及PLPRW英文閱讀及寫作計劃的推行	收集教師意見，評估此職位的成效	課程主任

合約教師	支援教學工作	聘用2名合約教師負責教學工作	有充足人手支援教學工作	2015年9月1日至2016年8月31日	薪酬預算： \$25,505 x 12 x 1.05 = \$321,363.00 \$11,600 x 12 x 1.05 = \$146,160	85%教師認同聘用合約教師能學校教學工作	收集教師意見，評估此職位的成效	副校長
------	--------	----------------	-------------	----------------------	--	----------------------	-----------------	-----

2015/2016 年度學校發展津貼額為: \$618,848.00

2015/2016 年度學校發展津貼預計支出為: \$774,333.00

2015/2016 年度學校發展津貼預計虧損為: \$161,785.00

# 小班教學

## 小組分析

反思	現況	挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科目學計劃及課堂學習獎勵已見成效</li> <li>● 教師能針對學習難點設計教學內容及活動</li> <li>● 教師的課堂教學技巧仍見差異</li> <li>● 教師可加強運用學生的預習材料在課堂的學與教活動中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行校本學生的資優培訓，提升學生探究及創意與協作技巧，有助提升學生的學習表現</li> <li>● 高年級常識科再獲教育局小學校本課程發展組支援於三、四年級高階思維訓練，提升學生多角度思考的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度新任教師人數仍增加，學校需要為他們提供有關小班教學的培訓，讓他們及早適應校本課堂常規與運作</li> </ul>

## 工作計劃：

本年度目標	工作計劃					
	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 優化課堂學習獎勵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由中央統籌有關小班課堂常規及要求，並配合課堂學習獎勵計劃鼓勵學生於：                      課堂活動積極參與(參與)                      分組活動互相合作(合作)                      激發思考發揮創意(創意)                      學習體現自學精神(自學)</li> </ul>	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生熟習課堂獎勵計劃運作</li> </ul>	觀察  統計獎券派發數量  老師回饋	學教組	見課堂學習獎勵計劃

<p>4.2 提升學生課堂學習表現</p>	<p>本年度觀課重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習難點的教學設計</li> <li>● 分組活動設計具討論空間或協作元素</li> <li>● 適時針對學生的難點，給予適切的回饋</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師課堂設計及回饋令學生課堂表現提升</li> </ul>	<p>觀課表 觀察課堂</p>	<p>學教組</p>	
-----------------------	--	-----------	--	---------------------	------------	--

## 2015-2016 年度全方位輔導服務計劃

本年度目標	策略/工作	時間表	對象	活動內容	成功準則/ 預期效果	評估方法	負責人/ 協辦機構	所需資源/津 助
1 照顧全校學生不同成長階段的需要，確立學生正確的價值觀，提升學生自律及自信								
●  有系統推行  成長課	-全學年進行約共24  課節(逢循環制時間  DAY6)，每節70分鐘)          -本年度選用<<新編  成長列車>>為教科  書，結合校本月訓為  主軸來編定教節進度	全年  推行  (每循  環  DAY6  )，第  五、  六節  課)	全校	-成長課的主題範疇包括協助  學生自我認識、發展個人潛  能，群性發展，培養勤奮進  取的學習態度及服務學習精  神  (詳請參閱各級成長課教冊及  課程特色)    -透過出版社提供多元網上  平台教材及結構性工作	-90% 學生認  為課程內容能  切合學生的成  長需要          -90%老師認  為課程能引導  學生從多角度  分析問題，培	-檢討會議  -觀察  -學期初學生  問卷/教師問  卷    -學期終學生  問卷/教師問  卷	-陳姑娘統  籌(活動編  選及填寫  EDB報告紀  錄)	校內活動教  材及獎  品: \$1000-

	<p>表</p> <p>-由班主任老師教授</p> <p>成長課</p> <p>-全校/分級發展性活動/講座/工作坊/延展性活動:按學生不同成長需要，邀請相關機構安排於長課或試後活動時間進行</p>			<p>紙，結合校本月訓主題學習，配合系統性的班課及級課活動，更全面灌輸學生成長信息。</p> <p>-訂立每月的第一次成長課為講座/級課/體驗性活動/敬拜讚美會，為每年級訂立可持續性推行的階段性訓練項</p> <p>P.1: 認識基慈</p> <p>P.2: 快樂守規</p> <p>P.3: 正面自學</p> <p>P.4: 領袖訓練(一)</p> <p>-積極服務</p>	<p>養他們正面的價值觀和態度。</p> <p>-平均90%參加者認為活動能提升學生的自我肯定、自律自省、人際社交、關愛他人等正確價值觀</p>	<p>-各週會活動</p> <p>檢討問卷</p>	<p>-李姑娘、黃主任、譚老師協助週會講座活動</p> <p>-各級授課老師</p>	<p>講座/活動費用</p> <p>\$6,000-</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------	--	--------------------------------



● 個人輔導 服務				P.5: 領袖訓練(二) -照顧幼小 P.6: 愛校愛主				
--------------	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

	<p>-協助有需要的學生，提供個別輔導</p> <p>-轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</p> <p>-與家長及老師保持溝通，緊密合作</p> <p>-為有特別需要的學生家庭作出轉介</p> <p>-為學生支援小組提供個案跟進之意見</p>	<p>全年 時段</p>	<p>本年度開學共有 11 位恆常跟進個案</p>	<p>-個別學生及家長的輔導及情緒支援</p> <p>- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>-本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：自理能力、情緒管理、親子溝通、SEN跟進</p>	<p>-輔導員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外輔導服務。</p> <p>-90%教師清晰學校的轉介機制及指引，能轉介有需要進行輔導的學生</p> <p>-90%學生在</p>	<p>-會議/面談紀錄</p> <p>-個案進展報告</p> <p>-檢視問卷</p> <p>-教育局&lt;&lt;全校支援有特殊學習困難的學生年終檢討表</p> <p>&gt;&gt;</p>	<p>-社工陳姑娘(一、三、五年級)</p> <p>-輔導員李姑娘(二、四、六年級)</p> <p>-有關老師</p> <p>-有關機構(區會)</p>	<p>社區服務/跨專業支援</p> <p>-部份個案邀請區會社工督導一同跟進</p>
--	---	------------------	---------------------------	--	---	--	--	--

<p>● 主題午間 攤位活動</p>	<p>-全學年進行4次輔導 主題攤位遊戲活動， 以培養學生正面的價 值觀</p>	<p>全年 時段</p>	<p>全校</p>	<p>-配合成長課架構重點以及學 生的成長需要，以培養學生 正面價值觀為目標，設計不 同主題的攤位延展性活動， 並於每季度進行一次，暫安 排於午息活動時間</p> <p>-主題涵蓋: 勤學、自信、喜 樂、仁愛、反省、自強、寬 恕、誠實、自律等</p>	<p>-學生積極參 與活動  -85%學生表 示能於活動中 體驗攤位所帶 出的信息</p>	<p>-活動紀錄  -學生表現  -學生問卷意 見</p>	<p>-社工陳姑 娘統籌  -李姑娘協 助  -攤位活動 邀請家長 義工</p>	<p>活動費用：  \$3000</p>
<p>2 照顧個別差異，支援在成長過程中有特殊需要及困難的學童 (按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減)</p>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長的天空</li> </ul>	<p>小四至小六推行「成長的天空」計劃</p>	<p>全年時段</p>	<p>小四</p>	<p>經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生參與全年成長活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-支援小組(6 節)；</li> <li>-愛心服務活動；</li> <li>-營地訓練 (3 次)</li> </ul> <p>繼續為升讀的小組成員提供加強輔導服務:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-能完成計劃</li> <li>-85%學生/家長認為計劃能提昇同學的抗逆能力，並增加他們的自我肯定及自我效能感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-觀察學生</li> <li>-問卷調查</li> <li>-交流會議</li> <li>檢討計劃成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-李姑娘統籌</li> <li>-黃主任、陳姑娘協助</li> <li>-錫安青少年服務中心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-計劃由教育局津助</li> <li>-活動導師/物資由錫安中心提供</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一適應個別支援</li> </ul>			<p>小五</p> <p>小六</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-支援小組(各 4 節)；</li> <li>-營地訓練(各 1 次)</li> <li>-個別面談</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀寫支援 小組</li>   <li>● 自理成長 小組</li> </ul>	支援小一新生適應	上/ 下學 期	小一	<p>-於小一入學前向已有 SEN 報告的小一生家長，了解其子女在學習、行為情緒等方面的適應需要</p> <p>-入學後，為有需要的小一生進行小一及早識別，並為小一適應有困難的學生提供個別輔導及適切的小組支援</p>	<p>-90%獲支援的學生能加強在校適應能力</p>	面談: 家長、老師	<p>-社工陳姑娘統籌</p> <p>-輔導老師彭老師、林老師協助</p> <p>-小一班主任/科任老師</p>	/
--	----------	---------------	----	--	----------------------------	-----------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自閉症社交技巧小組</li> </ul>	<p>-推行「讀寫趣味天地」讓有讀寫障礙學生於導修課時間鞏固中文科的知識，重溫教學內容，提升學習動機</p>	<p>下學期</p>	<p>有讀寫障礙/特徵的小二、小三學生</p>	<p>-透過小班形式輔導，以多感官教學法及遊戲令學生活學中文(字咭/短片)，並指導學生有效的記憶及完卷策略，以解決科目上的疑難，提升中文學習及完卷能力</p>	<p>-80%參與學生於中文科的表現有顯著的進步 (功課、默書、測驗)</p>	<p>-前後對學生情況的評估</p>	<p>林老師 統籌 陳姑娘、李姑娘、譚老師 協助 教育心理學家 提供諮詢</p>	<p>物資 \$1000</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情緒輔導遊戲小組</li> <li>● 提升專注能力小組</li> </ul>								

<p>● 增強生命動力歷奇活動</p>	<p>推行小一及小二「自理小先鋒」，以遊戲形式訓練學生的自我管理能力的</p>	<p>上學期</p>	<p>自理能力較弱的初小學生</p>	<p>-於成長課為小一及小二學生進行自理能力訓練活動 -老師轉介自理能力較弱的學生進行延展性自理訓練小組 -小組以遊戲互動形式訓練學生注意個人儀表、收拾東西、適應校園生活、乃至日常基本自理技巧 -讓學生學習遵守校園規則、老師指令等</p>	<p>-85%參與學生的自我管理能力的有所提升</p>	<p>-學生表現及評估表 -比較計劃前後對學生的情況進行自理評估</p>	<p>李姑娘 統籌 陳姑娘 協助</p>	<p>物資\$500</p>
---------------------	---	------------	--------------------	---	-----------------------------	--	----------------------------------	----------------

	推行「社交至叻星」學 童小組及「Lego 樂滿 FUN」社交小組，重 點教導恰當的社交禮 儀、與人溝通的技巧	上學 期/ 下學 期	校內 自閉 症、 社交 能力 稍遜 的學 生	-透過小組遊戲、社交故事分析，加 強社交能力較弱的學生與人溝通的 技巧、適當的語言表達、以至與人 合作的重要性	-85%參與學 生能運用恰 當的社交技 巧建立和睦 的同儕關係	-觀察學生 於小組的表 現 -與小息、 午息時與同 學相處的情 況	社交至 叻星： 耀能協 會導師 LEGO 樂 滿 FUN： 林老 師、源 老師、 陳姑娘 EDB 支 援主任	物資 \$2,000
--	--	---------------------	---	--	---	---	---	---------------



	<p>推行「情緒表達」小組，協助學生認識及學習控制個人情緒，從而幫助社交發展</p>	<p>上/下學期</p>	<p>6-8 位 情緒 控制 能力 較弱/ 受情 緒困 擾的 學生</p>	<p>-透過繪畫、遊戲活動等治療，幫助學生學習情緒管理，認識如何適當地表達情緒，並學會接納和面對自己的情緒 -認識不同的情緒和學習正面處理情緒的方法</p>	<p>-90%參與學生能以正面的渠道表達/處理自己的情緒</p>	<p>-觀察學生在小組的表現 -問卷/訪問學生家長</p>	<p>李姑娘</p>	<p>物資: \$500</p>
--	--	--------------	---	--	----------------------------------	-----------------------------------	------------	----------------------

	<p>推行「專注小達人」，透過小組進行的遊戲/訓練，加強學生的集中能力、提升自我管理技巧，促進他們的學習能力、解難能力、組織能力</p>	<p>上/下學期</p>	<p>6-8位 診斷 為過 動活 躍症 的初 小學 生</p>	<p>-透過多元化的專注力活動，協助學生減少過動及衝動行為，改善專注力 -因應集中能力訓練，讓學生學習輪流等待、守規則、提升自控能力和多元專注力，有助各方面發展</p>	<p>-90%參與學生的集中力、專注能力較以往有進步</p>	<p>-社工觀察 -學生自評表</p>	<p>陳姑娘 區會導師</p>	<p>/</p>
--	--	--------------	---	--	--------------------------------	-------------------------	---------------------	----------

	推行「生命動歷」小組，從各項挑戰性遊戲/任務，增強學生的自信心、提升解難能力，以正面的態度面對各項挑戰，建立正面的人生觀	下學期	高小行為表現較惡劣的學生	-由班主任推薦於管理情緒、社交技巧、行為自控較弱的學生  -透過每節設有的特定主題，重點訓練學生的情緒管理能力、社交溝通能力、組織及解難能力，有助建立正面、堅持、冷靜的態度	-85%參與學生的自我解難能力、組織能力、抗逆力有所提升	-學生表現及評估表  -比較計劃前後學生的情況進行評估	李姑娘  區會導師	
--	--	-----	--------------	--	------------------------------	-----------------------------------	-----------------	--

	「結伴同航」訓練計劃	下學 期  (日期 待定)	P4、  P6 部 份同 學  P.5 全 級必 須參 與	-透過海上歷奇訓練，提升學生的自 信心，學習互相合作、彼此扶持的 態度  -透過航前及航後工作坊，協助學生 建立彼此欣賞和補足的概念，提升 他們對自我的認識及對他人的接 納，以建立關愛校園文化	-參與計劃學 生能完成整 個歷奇訓練 活動  -成功完成計 劃的學生在 自信心及合 作扶持的精 神上有所提 升	-活動檢討 問卷  -隨行導師 的觀察	李姑娘  黃主任 班主任/ 成長課 科任老 師	乘風航  費用\$3000  視乎機構津 助
--	------------	---------------------------	--	---	---	---------------------------------	---	---------------------------------------

3 推行各項關愛他人活動，建構關愛校園文化

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務學習計劃</li> <li>● 「關愛天使」Mentor 計劃</li> </ul>	繼續推行課室一人一職及各校園服務計劃	全年推行	全校	<p>-配合學校一人一職崗位，讓學生能發揮自己所長，服務同學。</p> <p>-安排全校學生參與社署義工服務計劃，於各上、下學期終結安排有關服務生進行紀錄校園及校外服務時數，並於年終協助達標學生申請相應獎狀。</p>	<p>-100%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服務</p> <p>-95%參與學生樂於參與及投入服務</p>	<p>-透過觀察學生在參與服務的情況</p> <p>-義工服務小冊子</p>	陳姑娘	/
---	--------------------	------	----	--	---	--	-----	---

	<p>安排高年級學生協助 低年級學生於考試週 前溫習功課/課本內 容</p>	<p>上/ 下學 期考 試週 前</p>	<p>初小: 一、 二年 級學 生       高小: 四、 五年 級學 生</p>	<p>上學期於為高小 Mentors 進行服務 培訓，包括社交禮儀、對初小學童 能力的認識、簡單的教授技巧等; -高年級學生透過與小一、小二學生 的配對，在上、下學期考試週前協 助支援初小學生溫習，從而培訓高 小學生的責任感及提高他們的成就 感，服務他人</p>	<p>-90%高小學 生能學習及 掌握所需的 技巧    -90%樂於參 與及投入活 動  -90%初小學 生表示高年 級 Mentors 能協助他們 溫習考試內 容</p>	<p>-觀察學生 在參與的情 況</p>	<p>-譚主任 統籌 陳姑娘 協助</p>	<p>/</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	---	------------------------------	-----------------------------------	----------

<p>● 「LOVEBOOK」 撰寫行動</p>	<p>於各班課室內設立 LOVEBOOK，讓師生 互相表達關愛和讚賞</p>	<p>全年 推行 (10次 不同 週訓 回應)</p>	<p>全校 師生</p>	<p>-與每月週訓主題連結，在 A 部份位 置進行心意卡撰寫回應  -在 LOVEBOOK 的 B 部份位置進行 好人好事讚好卡讚揚行動  -於上、下學期各進行 2 次全校性成 果展示和分享</p>	<p>-全年每班 95%學生能 就每月週訓 撰寫心意卡 回應/好人 好事讚揚活 動，並有所 反思  -透過活動 參與，校內 師生能表達 對彼此的關 懷和讚賞</p>	<p>-每月收集 LOVEBOOK 作統計</p>	<p>陳姑娘 譚老師</p>	<p>LOVEBOOK 材料費用 (\$1000)</p>
------------------------------	--	---	------------------	---	--	-----------------------------------	--------------------	---------------------------------------

家長支援層面：

本年度目標	策略 /工作	時間表	對象	活動內容	成功準則/ 預期效果	評估方法	負責人/ 協辦機構	所需資 源/津助	聯繫關注 事項 (策略 大綱)
個人支援，家 長小組 / 講座 活動，全校性 參與活動	1.小一適 應家長個 別輔導/小 一及早識 別輔導	全年	小一 家長	分享協助子女適應小一學 習環境的方法；需時作個 別輔導及跟進	-90%家長認為在接 受輔導後表示對協 助子女適應小一有 幫助	-家長個別回應	-林老師 -彭老師 -陳姑娘 -EP -班主任	/	
	2. 成長的 天空 -黃昏親子 營	下學期	參與 計劃 學生 的家	提供家長管教技巧分享， 邀請家長與成員一同體驗 歷奇活動	-85%家長表示活動 能促進親子間互相 支持，提昇與子女 的溝通技巧	-問卷調查 -活動中觀察	-李姑娘 -錫安青少 年中心	活動費 用已包 括在「成 長的天	



	-優質家長 工作坊		長					空」服務 計劃內	
	3.自閉症 學童家長 工作坊/個 別面談	10月 1月 6月	自閉 症學 童家 長	參與小組的學生家長各進行2次與導師面談，以檢視支援成效，並支援自閉症學童家長在子女的社交及專注力方面的技巧	-90%參與家長能對小組活動能有了解，有助家長了解子女需要及學習進展，協助他們更融入社交圈子	-問卷調查 -家長個別分享	-陳姑娘 -耀能協會 導師	活動費 用已包 括在自 閉症學 童支援 小組活 動內(由 教育局 津助)	
	4.家長輔	全年推	家長	-加強家長在管教或支援子	-85%參與家長表示	-問卷調查	-陳姑娘	講員費:	

	<p>導及支援 服務</p>	<p>行(家 校茶 聚)</p>	<p>女上的知識技巧</p> <p>-透過於小組的輔導/分享/建議，讓家長表達個人需要及情緒，並為家長提供適切的支援</p> <p>-於課後及家校茶聚舉辦有關個人發展、管教技巧、提升子女自理能力、個人壓力處理、親子溝通、預防沉溺活動及支援 SEN 子女等主題工作坊</p> <p>-提供「兒童為本」遊戲治療服務、教育心理服務及臨床心理服務轉介</p>	<p>家長講座能學習到管教子女等技巧</p> <p>-85%參與家長表示家長小組活動能支援他們在情緒或管教上的需要</p>	<p>-家長的出席率</p> <p>-個別分享</p>	<p>-李姑娘</p> <p>-協辦機構/講者</p>	<p>\$5,000-部份講座免費</p> <p>-部份家長輔導活動邀請區會社工督導一同協作</p>	
--	--------------------	--------------------------	---	---	-----------------------------	-----------------------------	--	--

5.SEN 家長支援	上學期	家長	<p>-舉辦不同 SEN 講座/工作坊/支援小組(特殊學習困難學童支援/情緒支援/管教技巧等)</p> <p>-支援讀寫障礙學生的家長在家教導子女及支援學習方面的技巧</p>	<p>-85%參與家長表示小組活動能了解子女特殊學習困難方面的需要</p> <p>-85%家長表示小組後能對在家協助支援子女有幫助</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-家長個別分享</p>	<p>-陳姑娘</p> <p>-協辦機構 社工</p>	<p>講員費: \$3,000- 部份講座免費</p>	
6.家長義工大使	全學年	有興趣家長	<p>-邀請有興趣的家長於課後擔任伴讀義工大使及午間攤位活動義工，並提供相關訓練</p>	<p>-共有10位或以上家長參與及恆常出席協助輔導活動的推行</p> <p>-85%參與的家長表示從活動中能實踐自己，樂於服務</p>	<p>-活動紀錄</p> <p>-問卷調查</p>	<p>陳姑娘</p>	<p>活動費用 \$500</p>	

## 五.教師支援層面：

### 1. 成長課教學支援

- 由駐校社工負責成長課的課程統籌及內容編選，安排分工，協助授課老師協助編寫進度表
- 於每個學期終結進行一次教學檢討交流會議，並抽樣檢視各班學生的課本/工作紙，以檢視學生的課堂分享
- 社工亦會與成長課老師多作交流，以增強與教師就帶領成長課的技巧作討論

### 2. 提供學生輔導技巧支援及個案諮詢

3. 於學期初為新入職老師進行輔導分享會，包括簡介轉介學生流程、與家長恰宜的溝通技巧等

4. 協助提昇校方與家長間的溝通

5. 提供教師及家長個人情緒支援

## 六. 其他支援服務

- 個案轉介：區會臨床心理服務(CP)及區會教育心理服務(EP)
- 協助推行校本言語治療服務

- 支援樹仁大學遊戲治療碩士學生到校實習(第二年)

## 學生支援組

### 本年目標：

6. 提升有特殊學習需要學生的自我管理能力及自學能力技巧
7. 透過多元輔導活動，提升有特殊需要學生的自信心
8. 為有不同教育需要的學生(SEN)提供適切的調適及多元課後支援計劃，以支援他們的學習需要
9. 配合資優教育，為資優學生提供適切的學習及情緒支援，使他們有效學習及發展潛能

重點工作 (即本年目標)	實施策略	實施日期及 對象	評估工具	評估指標
1. 提升有特殊學習需要學生的自我管理能力的	1. 加強有特殊學習需要學生對自我自理的概念	上學期	活動問卷	85%參加學生認同活動有助提升個人自理能力
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦提升學生自理能力講座</li> <li>• 舉辦具實用性的自理小組活動，如：執拾書包、摺衫、梳洗等</li> </ul>	上、下學期各2組 (初小)	活動問卷、老師觀察	
	2. 加強家長個人素養及家庭規律的建立	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦家長講座，以如何提升子女之自理能力及責任感</li> <li>• 為有特別需要的學生家長舉辦親子工作坊，加強訓練學生的自我管理能力的</li> </ul>	上、下學期各一次	活動問卷
		上下學期各一次	活動問卷	



	<p>始及下學期終結時供各級主科老師傳閱簽署了解班內 SEN 學生的調適需要，並於每學年作調適修訂及更新</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視支援學生的工具、器材等，添購讀屏器及所需輔導教材</li> <li>於學校網站搜集及上載支援 SEN 教材或參考資料供家長隨時使用</li> </ul>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>購買紀錄</p> <p>網站顯示紀錄</p>	<p>供任教老師查閱簽署及需要時更新</p> <p>50%新購入的新教材能用作支援 SEN 用途</p> <p>於本年度能上載 3 項支援教材套/APP/輔導網站</p>
<p>4. 配合校本資優教育小組，引入校外資源，加強資優生的情緒社交及創意發展，讓學生更有效地學習及發展潛能</p>	<p>1. 提供適切的支援小組給資優學生參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情緒小組</li> <li>情意社交小組</li> </ul> <p>2. 引入社區資源，推薦有探究及創意精神的資優生參與外間訓練/增潤課程 如：與新一代科技發展顧問合辦「小小發明家」計劃</p>	<p>上下學期各一組</p> <p>全年</p>	<p>活動問卷</p> <p>報名資料</p>	<p>70%參與資優學生認同該活動有助他們在情緒及社交方面的平衡發展</p> <p>於本學年能引入兩項有關增潤課程</p>

小組成員：

黃家驥主任、譚愛琴主任、林綺華老師、彭麗文老師、林麗婷老師



校本津貼 - 活動計劃表

本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 530 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：460 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：20 名)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷 等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格 學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
專項訓練 -小提琴活動	透過活動提升同學對 音樂的興趣	90%學生認為有 關活動，豐富他 們的學習經歷	活動紀錄	2015 年 9 月 至 2016 年 3 月	10	80	5	\$70,000	待定
專項訓練 -陶笛活動	透過活動提升同學對 音樂的興趣	90%學生認為有 關活動，豐富他 們的學習經歷	活動紀錄	2015 年 9 月 至 2016 年 3 月	10	80	5	\$66,000	待定
班級自信心培訓	透過活動培養學生認 識自我、欣賞別人的	90%學生認為有 關活動，豐富他	活動紀錄	2015 年 10 月 至	30	300	10	\$23,000	待定

	素質，培養正確的價值觀	們的學習經歷		2016年5月					
活動				學生人次	50	460	20		
項目總數：3					530			\$159,000	
					總學生人次			總開支	

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生