



中華基督教會基慈小學

2021-2022 年度  
學校周年計劃書



## 【目錄】

➤ 目錄.....	P.1
-----------	-----

### 我們的學校

➤ 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P.2
➤ 中華基督教會香港區會 辦學精神.....	P.3
➤ 中華基督教會基慈小學 教育目標.....	P.4
➤ 學校行政組織架構圖.....	P.5
➤ 校長及教師專業發展計劃.....	P.6

### 關注事項的工作計劃

➤ 關注事項.....	P.7
➤ 學校發展計劃(三年).....	P.8-9
➤ 關注事項周年校務計劃.....	P.10-18
➤ 全方位輔導服務計劃.....	P.19-24
➤ 學校發展津貼計劃.....	P.25
➤ 學生支援.....	P.26-30
➤ 校本津貼 - 活動計劃表.....	P.31
➤ 姊妹學校計劃津貼.....	P.32
➤ 全方位學習津貼.....	P.33-40
➤ 推廣閱讀津貼計劃.....	P.41

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，憑着以人為本的信念，積極進取的態度，提倡優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培養學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務，並以基督教訓、有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望他們有健康的人生態度、正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬會學校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

# 中華基督教會基慈小學

## 教育目標

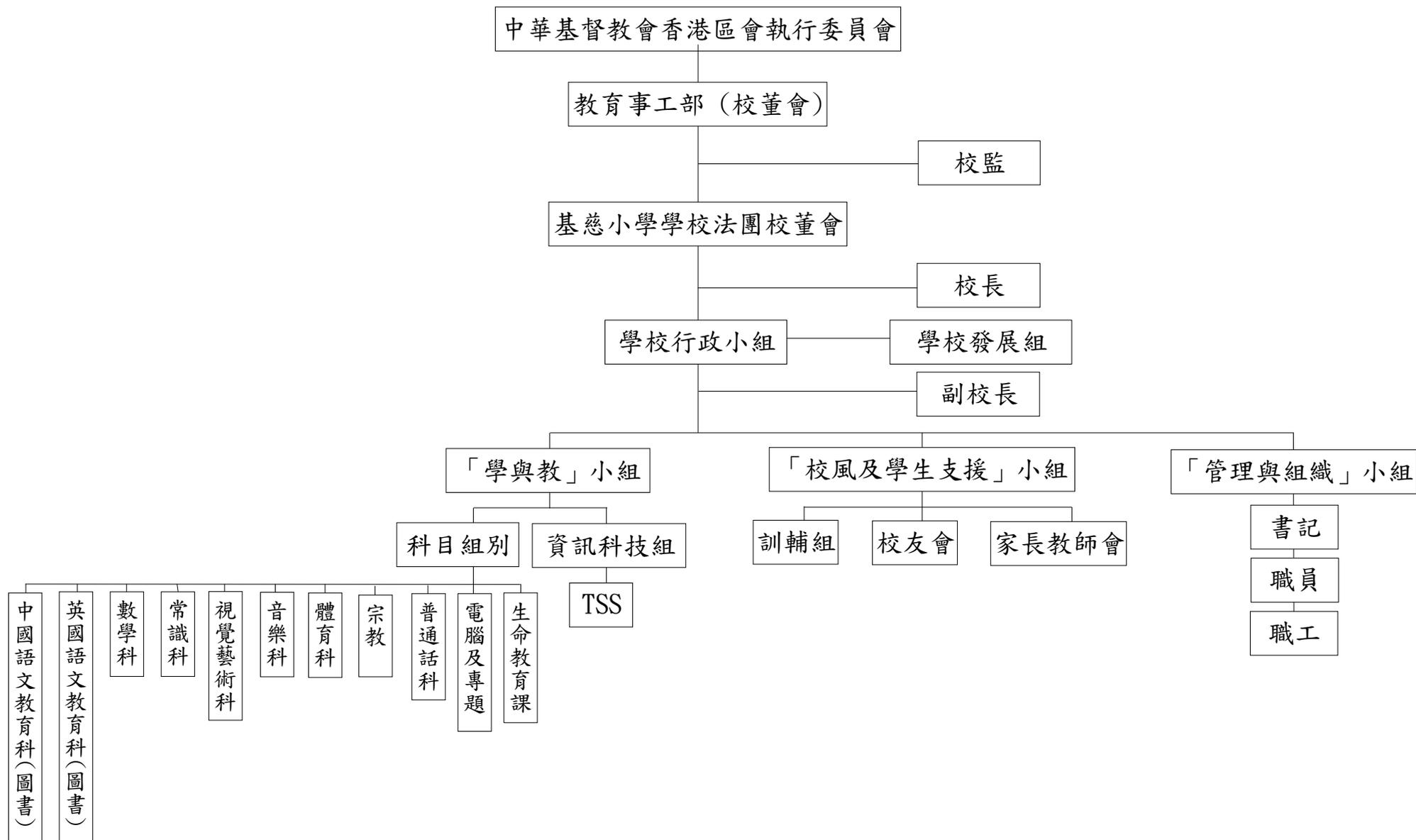
中華基督教會基慈小學是中華基督教會香港區會的直屬學校。本校本着以人為本的教育原則，秉承以辦學結合傳道服務的辦學宗旨，提供多元化的教育服務，使學生在本校中建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展。

本校追求卓越，尋求革新，承諾以愛心和關懷，落實全人教育的理念。我們向神仰望，支取愛的甘泉；我們有共同信心，教養孩童走當行的路；我們熱愛學生，教學熱誠澎湃不減；我們與家長及學生相擁，同步活出彩虹。

### 校詩 — 愛的真諦

愛是恆久忍耐 又有恩慈 愛是不嫉妒  
愛是不自誇 不張狂 不做害羞的事  
不求自己的益處 不輕易發怒  
不計算人家的惡  
不喜歡不義 只喜歡真理  
凡事包容 凡事相信 凡事盼望  
凡事忍耐 凡事要忍耐 愛是永不止息

# 學校行政組織架構圖



## 校長及教師專業發展計劃(2021/2022)

### A) 校長個人持續專業發展計劃

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，進修學習項目分配原則如下：

(一) 環繞六大主要領導才能範疇

I. 策略方向及政策環境	II. 學與教及課程	III. 教師專業成長及發展
IV. 員工及資源管理	V. 質素保證和問責	VI. 對外溝通及聯絡

(二) 因應學校發展需要

(三) 因應個人專業成長需要

(四) 維繫學校及個人在社會的網絡/服務

學習內容類別	項目	時數
為教育界及社會服務	區會校長會委員	12
	區會校長會成員(司庫)	8
	區會校長會體育組成員	3
	區會校長會典禮組成員	3
	九北學體會 乒乓球賽主委	5.5
	兒童發展基金督導委員會 非官守委員	2
	公益少年團委員	11
	香港小學教育領導學會司庫	1.5
	WTS 聯絡委員會代表	4
	WTS 校長會委員	13.5

### B) 教師專業發展日學習安排計劃

	項目	時數 (小時)
29/10/2021	1. 評估工具的設計及評估數據分析 2. 正向講座	6
18/2/2022	1. 區會聯校教師發展日	6
29/4/2022	1. 環境教育研習課程	6

# 三年周期的關注事項

## 1. 優化學教評策略，深化學習效能

- ◇ 1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力
- ◇ 1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣
- ◇ 1.3 提升教師團隊專業能量

## 2. 引發正向能量，做個正向快樂人

- ◇ 2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度
- ◇ 2.2 持續培育學生正向價值觀
- ◇ 2.3 強化正向校園氛圍
- ◇ 2.4 加強家長正向教育

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學教評策略，深化學習效能	1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力	✓	✓	✓	1.1.1 持續加強學生自學策略，如閱讀策略(預測、圖表組織法等)、高階思維培訓(多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等)及摘錄筆記技巧等
		✓	✓	✓	1.1.2 利用「自主學習六部曲」(課前預習-閱讀資訊-討論問題-個人練習-老師回饋-分享心得)設計課堂
		✓	✓	✓	1.1.3 運用電子學習於課堂教學，提升學生自主學習的能力
		✓	✓	✓	1.1.4 優化電子學習平台的運用，使用 Google Classroom 平台作為學習資源庫，讓學生能完成預習、溫習及評估等學習活動，並取得回饋，以提升他們的自主學習能力
		✓	✓	✓	1.1.5 透過延伸課業/活動/閱讀，延展課堂學習，培養自學習習慣
		✓	✓	✓	1.1.6 於跨學科專題研習/學習活動中加入自主學習 ARM 元素：自我覺察、自我反思、自我激勵，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，亦加強學生學習動機
			✓	✓	1.1.7 善用評估數據，促進學習效能
	1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣	✓	✓	✓	1.2.1 運用閱讀計劃及活動，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀分享文化
		✓	✓	✓	1.2.2 提升學生閱讀學科圖書，增進知識
		✓	✓	✓	1.2.3 拓闊多元化閱讀材料，提升自主閱讀習慣(如故事書、電子書、網上資源)
		✓	✓	✓	1.2.4 透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識
		✓	✓	✓	1.2.5 語文科與圖書組/其他科組協作，推行語文科跨課程閱讀活動，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生從閱讀中學習的能力
	1.3 提升教師團隊專業能量	✓	✓	✓	1.3.1 舉行教師工作坊及建立參考文獻庫，讓教師認識關注事項的發展方向，協助教師增加專業知識及技巧，以提升教師學教評策略
		✓	✓	✓	1.3.2 進行校本課堂實踐計劃，利用共同備課及同儕觀課，分享或交流教學經驗

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 引發正向能量， 做個正向快樂人	2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度	✓	✓	✓	2.1.1 邀請外來專家，安排校本正向教育工作坊培訓教師，促進交流和發展
		✓	✓	✓	2.1.2 成立正向小天使小組，定期組織教師進行關愛老師活動，提升老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建立正向生活模式
		✓	✓	✓	2.1.3 安排老師外出進修相關的課程，並於校內作分享、交流及領導發展
		✓	✓		2.1.4 建立正向教育學習資源庫
	2.2 持續培育學生正向價值觀	✓	✓	✓	2.2.1 透過活動分享，讓學生學習以耶穌或名人正向故事作榜樣，從中學習品格強項及正向價值觀
		✓	✓	✓	2.2.2 透過班級經營，學習表達正向情緒及應用品格強項，增加學生的幸福感
		✓	✓	✓	2.2.3 學科於課堂教學中，加入正向教育的相應的學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)
		✓	✓	✓	2.2.4 定期開展正向主題活動，分享正向成功經驗，豐富學生正向成長的體驗
			✓	✓	2.2.5 高年級拓展生涯規劃，培育學生正向人生態度
	2.3 強化正向校園氛圍	✓	✓		2.3.1 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息，強化正向校園氛圍
		✓	✓		2.3.2 優化校園政策及安排
		✓	✓	✓	2.3.3 運用正向書籍及電影，讓學生閱讀分享
		✓	✓	✓	2.3.4 透過校園電視台，定期播放正向校園的訊息
	2.4 加強家長正向教育	✓	✓	✓	2.4.1 舉辦家長工作坊，為家長發放正向管教資訊及技巧，建立成長型思維(Growth Mindset)，促進親子關係
			✓	✓	2.4.2 舉辦家長正向小組，促進成長型思維(Growth Mindset)讓家長有分享及交流正向訊息的機會

# 關注事項周年校務計劃

## 關注事項一：優化學教評策略，深化學習效能

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習能力	各科選取合適的自主學習策略規劃課程，如閱讀策略(預測、圖表組織法等)、高階思維培訓(多方觀點、推測後果、樹狀分類、七色彩虹思考法等)及摘錄筆記技巧等，以加強跨科的協調及提升學生的自學精神及策略運用	全年一至六年級	各科組能訂定清晰的自主學習策略，並初步加強跨科的協調 80%教師清晰校本自主學習的方向，能夠在課程、策略與課業中滲透自主學習的元素	教師觀察 教師及學生問卷 各科會議紀錄 相關課業	中數常科及課程組	1.1.1
	利用運用課前預習、閱讀資訊、討論問題、個人練習、老師回饋-分享心得「自主學習六部曲」設計課堂	全年二年級及四年級	全年最少一次	常識科度表 備課會記錄	常識科	1.1.2
	各科持續優化多元電子教學策略，多運用混合模式學習，如於課堂內外運用不同的電子教學工具協助教學、利用電子學習平台進行學習、創作或討論、完成網上功課、瀏覽網站搜集資料等，增加學習的趣味性，提升學生的自我學習效能	全年一至六年級	70%學生認為通過電子學習平台和電子學習工具能提升他們的學習興趣和效能 70%教師認為通過電子學習平台和電子學習工具能提升學生的學習興趣和效能	課堂觀察 教師及學生問卷 共同備課記錄(檢討)	數 科技 課程組	1.1.3
	各科於 Google Classroom 建立電子資源庫，上載教學簡報或短片、設計電子工作紙等，透過校本自主學習平台，增加學生學習的參與度，學生同時得以自我評估所學，教師也可回饋學生的學習成果	全年一至六年級	各科能於 Google Classroom 建立電子資源庫	Google Classroom 教材庫	中數體	1.1.4

	<p>科學 Zone 一鬆 加強學生自學能力，提升個人學習效能，在校園設置科學角，以不同的科學主題設置自學活動供學生自學科學原理 編定學習架構，包括學習主題、學生學習成果及各主題的實行時段</p>	<p>全年 一至六年級</p>	<p>全校有 10%學生曾使用科學角(由常識大使記錄人數)</p>	<p>學生參與活動紀錄</p>	<p>常識科</p>	<p>1.1.5</p>
	<p>透過音樂活動冊中的音樂日誌記錄自學情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於音樂活動冊中記錄各級自學資源的連結或QR code</li> <li>於音樂活動冊中設置音樂日誌，讓學生記錄音樂課自學及專項課學習情況，由音樂科任及專項老師定期檢查，給予回饋</li> </ul>	<p>上、下學期期初 一至六年級</p> <p>全年 四、五年級</p>	<p>自學資源使用情況</p>	<p>音樂活動冊(自學資源及音樂日誌部分) 教師觀察 科務會議紀錄</p>	<p>音樂科</p>	<p>1.1.5</p>
	<p>於跨學科專題研習中加入自主學習 ARM 元素：自我覺察、自我反思、自我激勵，提升學生綜合運用知識與技能解決問題能力，亦加強學生學習動機</p>	<p>全年最少一次 二、五年級</p>	<p>70%學生於自評中顯示能從專題研習中學習自主學習技巧</p>	<p>教師檢視專題研習設計</p>	<p>課程組</p>	<p>1.1.6</p>
<p>1.2 提升學生閱讀樂趣，培養學生自主閱讀習慣</p>	<p>持續推展閱讀分享活動，提升學生閱讀動機，增強學生普通話說故事技巧及信心，鼓勵同儕分享正向故事閱讀心得，營造校園閱讀風氣。</p>	<p>全年 一、二年級及普通話大使</p>	<p>全年舉行兩次閱讀分享活動</p>	<p>學生分享</p>	<p>中文科</p>	<p>1.2.1</p>
	<p>105 學生輔導室會每周有兩日的兩個小息變成祈禱室及宗教閱讀室</p>	<p>全年 一至六年級</p>	<p>70%學生能於宗教閱讀室提升及建立學生閱讀宗教及成長課圖書的動機及興趣</p>	<p>借閱宗教及成長課圖書記錄表</p>	<p>生命教育組</p>	<p>1.2.1</p>
	<p>圖書組與其他科組合作，優化閱讀計劃或活動內容，並在校園展</p>	<p>全年 一至六年級</p>	<p>閱讀計劃或活動內容細則</p>	<p>全學年最少一次與科組合作</p>	<p>圖書組</p>	<p>1.2.1</p>

	示學生作品，建立閱讀分享文化			優化閱讀計劃或活動內容		
	圖書組會在 105 學生輔導室放置與宗教及成長課相關的圖書，學生可在小息入內自主閱讀圖書	全年 一至六年級	70%學生能於宗教閱讀室提升及建立學生閱讀宗教及成長課圖書的動機及興趣	借閱宗教及成長課圖書記錄表	生命教育組	1.2.2
	配合各科教學進度，提供學科圖書支援教學及讓學生自學，增進學生知識及閱讀能力 培訓閱讀特工推介學科圖書，增加學生接觸和認識不同學科圖書的機會	全年 一至六年級  全年 一至六年級	全學年最少一次向中英數常科組提供學科主題圖書一次  閱讀特工全學年推介中英數常學科圖書最少一次	主題圖書提供紀錄表  閱讀特工圖書推介紀錄	圖書組	1.2.2
	配合科組進度及教學需要，添置學科圖書及電子書 於高小圖書課堂介紹不同的電子閱讀平台(例如 e悅讀計劃網站、香港閱讀城、eLibrary Plus 電子書、HYREAD、兒童文化館、EPIC 等)，提升學生自主閱讀習慣	全年 一至六年級  全年 四至六年級	全學年為中英數常科組添置最少 10 本學科圖書 全學年於高小圖書課堂介紹最少 3 個不同的電子閱讀平台	圖書添購紀錄表  圖書課進度表	圖書組	1.2.3
	透過專業發展活動，增強教師對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識	全年 全體教師	70%教師認為相關工作坊有助教師增強對從閱讀中學習及跨課程閱讀的認識	教師問卷	課程組	1.2.4
	與中文科組合作，推廣主題式跨課程閱讀 (例如中華文化、文學作品等)，培養學生多元閱讀興趣	全年 五至六年級	全學年最少進行一次與中文科組合作推廣主題式跨課程閱讀	活動紀錄表/ 圖書課進度表	圖書組	1.2.5
1.3 提升教師團隊專業能量	安排教師參與自主學習策略及電子學習的培訓，並透過校內外分享會或教學示範課，提升教師推行自主學習的能力和信心	全年 全體教師	80%教師認為培訓、分享會或教學示範課有助教師提升推行自主學習的能力和信心	教師問卷	課程組	1.3.1
	透過共同備課，教師按學生需要	全年	70%教師認為透過設	共同備課記錄	課程組	1.3.2

	設計面授課堂及網上學習的教學材料，並運用多元教學策略及課程調適，照顧學生多樣性，提升學習成效	全體教師	計面授課堂及網上學習的教學材料，以運用多元教學策略，能照顧學生學習多樣性	觀課或評課記錄 教師問卷		

## 關注事項二：引發正向能量，做個正向快樂人

本年度目標	策略/工作	時間表	成功準則/預期成果	評估方法	負責人	聯繫關注事項 (策略大綱)
2.1 持續提升教師對正向教育的認識及態度	<p>與香港城市大學社會及行為科學系進行正向教育研究計劃第二年，內容包括安排:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「正向教育」培訓及諮詢(4次)</li> <li>「正向教育」課程會和老師備課會議(5次)</li> <li>課程觀課及檢討會議</li> <li>工作坊/培訓或講座</li> </ul> <p>配合「健康人際」，邀請專家安排校本正向教育工作坊培訓教師，促進交流和發展，包括:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「社交智慧」、「寬恕」、「謙恭」、「仁愛」性格強項內容</li> <li>成長型思維 (Growth Mindset)</li> </ul>	教師發展日	順利完成各項活動 全年不少於1次的工作坊/培訓/講座	統計活動次數	訓育組	2.1.1

	<p>成立正向小天使小組，定期組織教師進行關愛老師活動，提升老師發放正能量，以正向態度面對壓力，建立正向生活模式，如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動上、下學期各進行一次</li> <li>• 每位老師會被安排一位小天使</li> <li>• 小天使會嘗試因應對被關愛者的需要而送上溫暖</li> <li>• 於學期結束前，進行「猜猜我是誰的小天使」遊戲，來感謝身邊一直支持自己的小天使</li> </ul>	全年 2 次	順利完成全年 2 次關愛老師活動	統計活動次數	訓育組	2.1.2
	<p>建議訓育組老師進修相關的正向教育課程，並於校內作分享及交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期查閱教師培訓行事曆，如有相關培訓內容會邀請訓育組老師參與</li> </ul>	全年	全年不少於一位訓育組老師進修/分享相關的正向教育課程	訓育組會議紀錄	訓育組	2.1.3
	<p>訓育組成員 組織訓育組老師，協助修訂及系統化推行有關教師、學生及家長方面的訓育活動</p>	全年	順利協助及完成各項活動	訓育會議檢討	訓育組	2.1.4
2.2 持續培育學生正向價值觀	<p>佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息，強化正向校園氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「正向小子」活動冊設計、正向主題海報設計及佈置</li> </ul>	上學期	完成佈置正向校園及設計「正向小子」活動冊	訓育會議檢討	訓育組	2.2.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>正向活動相關配套(例如:藏寶圖、品格貼紙、禮物等)</li> </ul>				
	<p>於校本訓育及德育活動中，讓同學建立「社交智慧」、「寬恕」、「謙恭」、「仁愛」的性格強項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過網上分享，讓學生進行自學，認識不同名人/生命鬥士的正向故事作為榜樣，從中學習正向價值觀</li> <li>會利用四位名人/生命鬥士作例子，把他們的故事發放於各班的網上平台中</li> <li>完成後同學可留言分享觀看後學會了的正向價值觀或得着</li> </ul>	全年4次 一至六年級	完成4個名人/生命鬥士的正向故事分享	檢視學生在平台上分享學習心得	訓育組 2.2.1
	於圖書課推廣聖經人物或名人正向故事，讓學生學做他們的好行為和正向品格	全年 一至六年級	圖書推介紀錄表	全學年推廣聖經人物或名人正向故事最少4次	圖書組 2.2.1
	舉辦中普日及中華文化日等語文活動，促進中華文化價值的推廣，藉此培養正向品格，栽培學生做個正向快樂人。	下學期 一至六年級	70%學生認同語文活動能有助認識正向品格	學生問卷	中文科 2.2.1
	<p>老師在早會分享中，介紹聖經人物或名人的勵志故事</p> <p>如全日復課，則在下學期開展靈命襟章活動中，鼓勵學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事</p> <p>讓學生從中學習品格強項及正</p>	全年 一至六年級	<p>老師向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少五次</p> <p>學生向全校師生介紹聖經人物或名人的勵志故事最少五次</p>	早會分享記錄表 靈命襟章報名表	生命教育組 2.2.1

向價值觀						
<p>成立班本正向小天使小組，定期在班中進行關愛同學活動，提升班中的凝聚力及歸屬感，發放正能量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期各進行一次</li> <li>● 每位同學會被安排一位小天使</li> </ul> <p>學期結束前會進行「猜猜我是誰的小天使」遊戲來感謝身邊一直留意自己的小天使</p>	全年 2 次	順利完成全年 2 次關愛活動	班主任分享	訓育組	2.2.2	
<p>透過增設班級經營時間，教授「正向小子課程」，學習應用「情緒」、「溝通」及「品格強項」結合的內容，增加學生的幸福感</p> <p>透過特定的班主任時段進行小活動來培養同學的正向感，從而增加學生的幸福感</p>	<p>每月第一個星期三的班主任課時段進行</p> <p>一至六年級</p>	順利完成各項「正向課程」	觀察學生反應	訓育組	2.2.2	
<p>學科於課堂教學中，加入正向教育的相應學習內容，培養學生建立成長型思維(Growth Mindset)</p> <p>透過特定的課堂，學生學習建設型思維的語言及學習態度</p>	全年一至六年級	順利完成成長型思維的學習內容，並能在課堂中實踐	觀察學生反應	訓育組	2.2.3	
<p>小一至小六學生在成長課參加城大的正向教育課程</p> <p>全年共有 16 節課程</p> <p>透過不同活動及分享感受，可以豐富學生正向成長的體驗</p>	全年一至六年級	80%老師認同校本成長課課程內容能切合學生的成長需要，並能學習正向情緒及建立正向人際關係	城大正向教育課程記錄	生命教育組	2.2.4	

	定期開展「正向小子」的「尋找快樂的寶藏」活動，設計藏寶圖及利用關卡進級，分享正向經驗，豐富學生正向成長的體驗 通過有關計劃，讓學生體驗品格強項的應用，提升滿足感，追求幸福	全年按月份進行 一至六年級	各項任務均配對六種美德並加入四個品格強項	觀察學生反應	訓育組	2.2.4
2.3 強化正向校園氛圍	於校園內張貼正向好書推介海報或放於學校內聯網，強化正向校園氛圍	全年 一至六年級	全學年於校園內張貼有關海報或放於學校內聯網最少 10 次	好書推介海報	圖書組	2.3.1
	在二至五年級課室門外的橫樑上釘製 18 個正向主題及相關經文 禮堂有宗教及正向的環境佈置 105 學生輔導室會每周有兩日的兩個小息變成祈禱室及宗教閱讀室，亦會在課室內外作出宗教的環境佈置 全校課室內有序地張貼合適的金句	全年 一至六年級	順行完成校園的宗教及正向環境佈置 每個課室張貼最少兩張金句	校園及課室有張貼宗教、正向環境佈置及金句	生命教育組	2.3.1
	於電腦室壁報板增設屬於科技教育科的佳作專區，張貼學生的優秀作品	全年 一至六年級	70%學生認同透過壁報板，能提升學生的成就感 全年上下學期各更新一次學生佳作	教師觀察學生表現	資訊科技教育組	2.3.1
	優化校園政策及安排 校園政策有系統配合活動規劃、安排、獎賞方式	全年按學期進行	校園政策及安排順利完成	校務會議檢討	訓育組	2.3.2
	開設一連三日的午間電影院，播放正向電影，學生能向其他同學分享	每學期一次 一至六年級	70%參與的學生認同活動能增加正向思維 最少有兩個學生向同	學生回應表	生命教育組	2.3.3

	與各科組合作，每個學期有五次正向書籍的分享	全年一至六年級	學介紹所播放的正向電影 全年有十次正向書籍分享	早會分享記錄表		2.3.3
	於圖書課推廣正向圖書，並鼓勵學生向他人分享	全年一至六年級	60%學生向老師、家人或同學推介正向圖書	圖書推介紀錄表 學生作品	圖書組	2.3.3
	透過校園電視台，定期製作和播放正向校園的電視節目 ● 利用校本製作節目來為同學打氣，增加學生的幸福感。節目包括：超班的老師、基慈挑戰王、基慈福爾摩斯及特別節目4個系列	全年一至六年級	能完成製作和播放正向校園訊息的電視節目	訓育會議檢討/觀察學生反應	訓育組	2.3.4
2.4 加強家長正向教育	協助舉辦與電子學習相關的家長工作坊為家長提供與電子學習相關的支援	全年一至六年級的家長	50%參與的家長認為活動能增加他們對電子學習的認識	家長問卷	資訊科技教育組	2.4.1

中華基督教會基慈小學  
2021-2022 年度  
全方位學生輔導服務計劃書

(一) 計劃目標：

1. 配合學校三年發展計劃，深化學習效能、引發正向能量，做個正向快樂人。
2. 推行各項輔導和體驗式小組，讓學生學會發掘自己的優點，從而培養正面的價值觀。
3. 加強與老師在支援學生情緒及行為技巧方面的交流，提升老師處理有特殊教育需要學生的信心與能力，加強跨專業及同儕協作精神。
4. 透過家長面談、舉辦座談會、小組活動、工作坊及親子活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力。

(二) 反思與展望：

反思	展望
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 因應疫情，上課模式的轉變，學生對於適應回校及面對學習有不同程度的困難及挑戰，學生的自學能力及學習態度需要有更多的提升及改善。</li><li>2. 家長普遍關心學生的身心成長和學業，但因網課及半日上課的情況，親子關係出現很多矛盾及爭執，在子女管教技巧上有待改善及提升。</li><li>3. 學生普遍自信心不足，需要加強學生的自我肯定及效能感。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 疫情過後，學校老師與學生及家長的關係更為緊密。</li><li>2. 學校採用「訓輔合一」的輔導模式，透過全校參與，共同推行學生輔導活動，以正面積極的方式處理學生問題。</li><li>3. 學校社工與特殊教育主任及校本教育心理學家緊密聯繫，透過跨專業合作，為有特殊學習需要及情緒問題的學生提供適切的支援。</li><li>4. 積極展開正向活動，以發掘、培養和發揮個人長處和潛能為目標，建立正向校園文化。</li><li>5. 學校積極申請及善用社區資源，支援有需要的學童及其家庭，推行多元化輔助學生成長活動。</li></ol>

(三) 學生輔導工作服務:

(A) 學校政策及組織

工作目標：

持續提升教師對正向教育的認識及態度

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 級聯絡會議 1.3 各級班主任會議	全體 教師	全學年	1 於會議匯報全方位學生輔導的重要事項。	1. 70% 教師認同會議能提升推行輔導工作的效能	1 教師持分者問卷 2 觀察及討論	校長 副校長 訓輔主任 鄭姑娘 楊姑娘
2 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」、「處理懷疑輟學個案程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。			2 與教育心理學家共同修訂校本的輔導政策			

(B) 學生個人成長教育

工作目標

- 持續培育學生正向價值觀
- 強化正向校園氣氛

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 成長課 1.1 正向教育 -(詳情參閱各級成長課教冊)	全校	全年 推行 (每循環	1 <<新編成長列車>>為教科書 2 與香港城市大學正向教	1. APASO	1. APASO 2. 觀察性評估 3. 會議討論	• 各級班主任 • 龍老師統籌 (課程、活

		DAY6, 第6節進行)	育研究室合作到校參與成長課的內容及製定相關教材 3 講座/級課/體驗性活動/敬拜讚美會 4 邀請相關機構於成長課或試後活動時間進行講座或工作坊		4. 問卷	動形式編選) • 鄭姑娘及楊姑娘協助 (填寫EDB報告紀錄) • 與外聘活動服務機構合作
2	一人一職校園服務計劃 -讓學生能發揮自己所長，服務同學	全校	全年推行	1 安排全校學生參與社署義工服務計劃，於各上、下學期終結安排有關服務生進行紀錄校園及校外服務時數，並於年終協助達標學生申請相應獎狀。	1 100%學生能獲分配校內/校外服務崗位並執行服 2 95%參與學生樂於參與及投入服務	1 義工服務記錄冊 2 透過觀察學生在參與服務的情況 • 各級班主任 • 鄭姑娘及楊姑娘協助

**(C)學生支援及輔導服務**

## 工作目標：

- 建立學生正向思維，認識自己的性格強項，達致內在生命的成長。
- 以諮詢、個案或小組的形式，為有需要的學生及其家長提供輔導服務，以協助他們處理情緒、行為或社交上的困難，再按個別需要進行對外轉介及跟進。
- 為有特殊學習需要的學生提供訓練及支援，提升他們的執行能力及社交技巧，協助他們融入校園生活。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人	
1	個案輔導 -本年度關注的學生成長困難包括： a. 初小級別：自理能力	經校內轉介程序及校外系統轉介的 有個別需要	全學年	1. 為有個別需要學生提供具治療性的輔導服務，本年度關注的學生困難 2. 轉介有特需要的學生接	70% 跟進的個案有明顯的改進	● 由輔導人員、教師、家長及支援人員觀察性評估，若有需要，	• 鄭姑娘負責 • 楊姑娘協助 -有關老師 -有關機構

及情緒管理 b. 高小級別：社交技巧、情緒管理、生命力	的學生		受適切的評估及跟進 3. 與家長及老師保持溝通，緊密合作 4. 為有特別需要的學生家庭作出轉介 5. 為學生支援小組提供個案跟進之意見 6. 轉介遊戲治療：為情緒有較大需要的學生提供服務		以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 ● 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 ● 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。	(區會)
2 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減 2.1 小一適應小組 2.2 社交小組 2.3 情緒管理小組 2.4 正向小子 2.5 小四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生  「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要及經校內轉介程序及經初步評	全學年	2.1 小一適應小組 ● 於午息或放學時段為小一進行適應/自理能力訓練活動 2.2 支援欠缺社交技巧學生 ● 透過小遊戲學習與同齡的同學相處 2.3 支援情緒管理較弱學生 ● 透過了解自己的情緒變化及學習靜觀的方法以舒緩情緒 2.4 豐富學生正向成長體驗 2.5 成長的天空 (小四)： ● 支援小組(6節) ● 愛心服務活動	70%組員能達至小組所訂之目標  依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和	● 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談) ● 觀察性評估 ● 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況	● 楊姑娘及鄭姑娘 ● 其他相關非政府機構的專業支援人員

	估有需要及適合參與小組輔導學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營地訓練(2次)</li> <li>● 黃昏親子營</li> </ul> 小五、小六： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援小組(各6節)</li> <li>● 戶外訓練(各1次)</li> <li>● 個別面談</li> <li>● 再戰營會(各1次)(補)</li> <li>● 黃昏親子會(各1次)(補)</li> </ul>	接受別人意見等範疇有改善。		
--	-----------------	--	--	---------------	--	--

#### (D) 教師支援服務

工作目標：

- 支援教師處理學生問題，以及舉辦教師工作坊，加強他們對不同需要學生的認識，以協助學生健康成長。

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 專業培訓 1.1 班級經營理念及策略 1.2 運用正面表達技巧促進與家長溝通和合作  2 同儕支援 2.1 班主任會議 2.2 成長課協調課程內容，並協助安排活動、講座等事宜 2.3 於學期初為老師進行輔導分享會，包括簡介轉介學生流程、與家長恰宜溝通技巧等	全體教師	8月開學前 教師發展日          全學年	1 區會的講座 2 跨專業培訓 -校本教育心理學家   <ul style="list-style-type: none"> <li>● 入班支援 (入班觀課以了解個別學生的行為模式及師生互動，從而提供更合適的支援方案)</li> <li>● 參與級會</li> </ul>	70%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力          70% 教師認同教職員團隊的士氣有所提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 觀察性評估</li> <li>● 會議討論</li> </ul>	鄭姑娘及楊姑娘

## (E) 家長支援服務

工作目標：

- 加強家長正向教育
- 了解更多關於成長型思維的概念
- 舉辦不同專題的家長工作坊及活動，讓家長更了解子女的成长需要，增進親子關係。

	對象	進行時段	工作計劃	評估指標	評估方法	負責人
1 專業培訓						鄭姑娘及楊姑娘
1.1 小一學生入學適應	小一家長	八月-九月 全學期	<ul style="list-style-type: none"><li>● 協助子女適應小一環境</li><li>● 提供家長管教技巧分享</li><li>● 藉以全面幫助家長建立正向的管教模式，了解成長型思維</li></ul>	70% 家長認同對學校的歸屬感有增加	1. 持分者問卷 2. 觀察性評估 3. 會議討論	
1.2 親子溝通與管教 (成長型思維的概念)	全校家長					
1.3 提升子女的自理能力	全校家長	下學期各一節講座	<ul style="list-style-type: none"><li>● 扶助子女有足夠的抗逆能力及防止沉溺行為。</li><li>● 認識及關注子女精神健康</li></ul>	70% 家長認同活動有助提升家校溝通與合作		
1.4 預防沉溺行為	全校家長					
2 家長小組/課程						
2.1 親子及管教技巧	全校家長	下學期 全年				
2.2 處理個人情緒及壓力	初小家長					
2.3 伴讀訓練	全校家長					
3 個案諮詢及輔導	全校家長	全年				
4 家校溝通渠道	全校家長					
4.1 家校茶聚		全年 1次				
4.2 家長日						
4.3 校訊						
4.4 家訪						

## 2021/22 學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 24班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (預計支出)	成功準則	評估方法	負責人
合約教師	支援教學工作	聘用一名英文科合約教師負責教學工作	有充足人手支援英文科教學工作	2021年9月1日至 2022年8月31日	薪酬預算： \$438,480.00	85%教師認同聘用英文科合約教師能協助英文科教學工作	收集教師意見，評估此職位的成效	宗志深 副校長
教學助理	支援教師教學工作	聘用兩名全職英文科教學助理負責以下職務： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助英文科SPACE TOWN課堂教學</li> <li>● 協助製作教具</li> <li>● 協助學校活動</li> <li>● 協助學生評估工作</li> </ul>	教學助理能協助英文老師及外籍英語老師的課堂籌備及教學工作，提升課堂教學效能	2021年9月1日至 2022年7月31日	薪酬預算： \$390,600.00	85%教師認同聘用英文科合約教學助理能支援教師教學工作，提升課堂教學效能	收集教師意見，評估此職位的成效	宗志深 副校長

- 2021/2022 年度津貼預計收入:\$785,879.00
- 2021/2022 年度津貼預計支出:\$829,080.00
- 2021/2022 年度津貼預計虧損:\$43,201.00

## 2021 至 2022 年度 學生支援組計劃書

### 本年目標：

1. 提升有特殊教育需要學生的學習動機
2. 深化有特殊教育需要學生的學習效能
3. 提升有特殊教育需要學生的自信，引發正向能量

關注事項：優化學教評策略，深化學習效能

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
1.1 加強照顧學生多樣性，持續提升學生學習動機及自主學習的能力	<b>1.1.1 提升學生學習表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊學習困難或成績稍遜的學生提供中文學習技巧小組，教授學生掌握讀默寫技巧</li> </ul>	小一至小六有特殊學習困難或成績稍遜學生 全年	前測及後測評估	75%的學生在後測的成績有進步	1.1.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有特殊教育需要的學生(自閉症譜系障礙、注意力不足/過度活躍症、讀寫礙)提供課後學習支援小組，教授學生策略及改善執行能力，增強學生的自信心。</li> </ul>	小一至小二有特殊教育需要學生 全年	學生自評量表 家長問卷	80%學生認為小組有助改善學習能力 80%家長認為小組有助學生掌握自行完成功課技巧	1.1.1

	<p><b>1.1.2 加強老師照顧學生多樣性的技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦教師講座/工作坊，讓老師認識「照顧學生多樣性」的技巧</li> </ul>	全體老師 全學年 1 次	老師問卷	80%老師認為講座/工作坊能提升照顧有特殊教育需要學生的技巧	1.3.1
	<p><b>1.1.3 提升家長支援有特殊教育需要學生的學習技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長舉辦工作坊，協助培養學生恆常學習習慣</li> </ul>	小一至小三家長 上學期	活動記錄-家長問卷	80%認同相關工作坊能協助提升支援子女建立學習習慣的技巧	1.1.1
1.2 提升學生閱讀樂趣, 培養學生自主閱讀習慣	<p><b>1.2.1 推廣關愛共融/不同特殊教育需要書籍</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過好書推介，讓學生認識不同特殊教育需要學特質及需要</li> </ul>	全校學生 上下學期各 3 次	借書記錄	70%學生認為相關圖書有助了解不同特質學生的需要	1.2.2
	<p><b>1.2.2 輔導生伴讀計劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導生以 1 對 1 的形式，於午息期間與接受伴讀計劃學生進行伴讀和講解</li> </ul>	小一至小二學生 (老師、社工或學生輔導員推薦) 全年，每周 1 次	活動記錄 學生問卷	70%學生認為伴讀計劃提升閱讀圖書興趣 70%學生認為伴讀計劃有助提升識字量	1.2.1

	<p>1.2.3 加強親子伴讀效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長講座，讓家長認識親子伴讀技巧，建立良好親子關係</li> </ul>	家長 上學期	家長出席記錄 家長問卷	80%或以上參加者認同講座有助掌握親子伴讀技巧	1.2.1
1.3 提升教師團隊專業能量	<p>1.3.1 加強老師支援初小特殊學習困難學生技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師講座，讓老師掌握及早支援有特殊學習困難學生技巧</li> </ul>	全體老師 全學年 1 次	老師問卷	80%老師認為講座/工作坊能提升照顧有特殊教育需要學生的技巧	1.3.1

關注事項：引發正向能量，做個正向快樂人

重點工作	實施策略	實施日期及對象	評估工具	評估指標	聯繫關注事項 (策略大綱)
2.2 持續培育學生正向價值觀	<b>2.2.1 基慈輔導生訓練計劃</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓輔導生所需策略(例：伴讀、社交技巧、初小適應)，支援初小有特殊教育需要的學生</li> </ul>	小四至小五學生 (老師、社工或學生輔導員推薦) 上下學期各 6 節	活動記錄 學生問卷	70%基慈輔導生認為訓練有助提升個人領導才能	2.2.1
2.3 強化正向校園氛圍	<b>2.3.1 與全方位輔導組合作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦培養學生正向思維的活動(透過小組、歷奇或戶外活動)及講座，建立學生正向品格及成長型的思維模式</li> </ul>	全校學生進行	老師觀察 活動紀錄 學生問卷	80%或以上參加者認同活動、講座及工作坊有助認識自己，從而建立正向品格	2.2.3 2.2.4 2.2.5
2.4 加強家長正向教育	<b>2.4.1 促進家校合作，讓家長認識正向管教的重要性</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長講座及工作坊，提供資訊讓家長認識培養子女正向生命的重要性及相關方法。</li> </ul>	有特殊教育需要學生家長 全年1次	家長出席記錄 家長問卷	80%或以上參加者認同講座及工作坊有助認識培養子女正向生命的重要性	2.4.1 2.4.2

其他活動 (科組恆常工作) :

活動名稱	內容
讀寫小組	透過小組訓練，提升有特殊學習需要學生閱讀寫技巧
社交智叻星	讓自閉症學生透過小組訓練，著學生認識及掌握不同社交及溝通能力
喜悅躍動	讓個別有專注力不足/過度活躍症學生提供訓練，提升其執行能力
雜耍小組	透過雜耍訓練，提升有特殊教育需要學生的成就感及強化專注力
扭氣球小組	透過扭氣球活動，訓練學生專注力及自控能力，透過成果展示提升自信
小一自理小組	讓小一生盡快適應小學生活，提升執行能力

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 270 名(包括 A. 領取綜援人數：120 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：0 名)  
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
小一培訓活動	透過活動培養小一學生認識自我，培養正面的價值	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	9/2021 至 11/2022	10	20		\$27,000	待確認
正面價值觀 培訓活動	透過活動培養學生認識自我、欣賞別人的素質，培養正面的價值觀((小一至小六)	● 75%老師認同活動有助學生建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	9/2021 至 5/2022	30	90		\$40,000	待確認
模擬人生培訓課程	透過模擬人生活動，培養學生品德，培養正確的價值觀(小五)	● 75%學生認同活動有助建立正面價值觀	老師觀察 學生問卷	6/2022	20	30		\$15,000	待確認
風紀/班長領袖 培訓課程	透過活動，參加者可擔當計劃帶領及決策的角色，提升的領導能力(小四至小六)	● 75%學生認同活動提升他們的領導能力	老師觀察 學生問卷	9/2021 至 5/2022	20	30		\$30,000	待確認
正向歷奇活動	透過活動，參加者可擔當計劃帶領及決策的角色，提升的領導能力(小四至小六)	● 75%學生認同活動提升他們的領導能力	老師觀察 學生問卷	11/2021 至 5/2022	20	30		\$30,000	待確認
							總數	\$142,000	
活動 項目總數： 5				<sup>@</sup> 學生人次	120	150			
				**總學生 人次	270				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

「姊妹學校計劃津貼」2021-2022 計劃書

內地姊妹學校名稱： 佛山市三水實驗小學

締結日期： 6/11/2015

計劃目標：

1. 進一步促進本校教師與內地姊妹學校交流教學心得，了解兩地教學文化，達至教師專業交流
2. 增加學生參與人數，讓更多學生有機會與內地姊妹學校作交流活動

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算開支
1.	促進教師專業交流: - 安排本校部分教師於復活節假期到姊妹學校進行兩天參觀活動，互相交流觀摩對方良好的教學理念和方法	- 促進兩地教師的專業交流，以優化教學為目標 - 了解兩地教學文化，提升教學成效	- 活動後派發教師問卷，以評估體驗活動的整體成效 - 安排相關教師於學校會議與同工分享交流心得	- 往來內地交流的交通及食宿費用 \$1200.00(交通及食宿費用)x10 人(教師人數)  合共約：\$12000.00
2.	學生交流活動: - 帶領一級高年級學生(約 100 人)前往姊妹學校進行兩天探訪及課堂活動，共同參與文化體藝交流活動， - 參觀佛山市文化特色，了解中華文化  - 姊妹學校到本校交流參與本校課堂活動	- 學生積極參與課堂學習及課後活動交流  - 透過參觀培育學生全方位認識中華文化特色  - 兩校老師互相交流教學心得，分享經驗 - 本校學生能與內地學生建立良好的關係	- 活動後派發學生問卷，以評估體驗活動的整體成效 - 安排參與學生於全校活動進行分享	- 往內地交流的交通及食宿費用 \$1200.00(交通及食宿費用)x110 人(參與學生及教師人數) 合共約：\$132,000.00 在本港期間的交流活動費用約\$3,000.00
				總預算約\$144,000.00

中華基督教會基慈小學  
全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

(31-5-2021)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育	游泳體驗	發展學生潛能，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	9/2021-10/2021	P.1-P.6	觀察	\$20,000	✓		✓		
體育	攀石體驗	發展學生潛能，建立正面價值觀	10/2021-5/2022	P.1-P.4	觀察	\$25,000	✓	✓	✓		
跨學科	學校旅行	通過參與活動，同學可以學習與人溝通和合作，同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。	11/2021	P.1-P.6	觀察	\$25,000		✓			
常識	戶外學習及參觀	實地考察提升學習效能	10/2021-5/2022	P.1-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科	STEM DAY	提高學生對科學、科技和數學的興趣	6/2022	P.1-P.6	觀察及統計	\$10,000	✓				
英文	ENGLISH ACTIVITIES	提高學生對英文的興趣	6/2022	P.1-P.6	觀察及統計	\$10,000	✓				
跨學科	閱讀活動	提高學生對閱讀的興趣	6/2022	P.1-P.6	觀察及統計	\$2,500	✓				
中文	中普週	提高學生對中普的興趣	6/2022	P.1-P.6	觀察及統計	\$1,000	✓				
數學	數學遊踪及攤位遊戲	提高學生對數學的興趣	6/2022	P.1-P.6	觀察及統計	\$2,000	✓				
常識	科學 Zone 一鬆	提高學生對科學的興趣	9/2021- 6/2022	P.1-P.6	觀察及統計	\$5,000	✓				
體育	拉丁舞專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2021- 6/2022	P.1-P.6	觀察及評估	\$50,000	✓		✓		
體育	花式跳繩專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2021- 6/2022	P.1-P.6	觀察及評估	\$50,000	✓		✓		
體育	足球專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2021- 6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$35,000	✓		✓		
體育	羽毛球專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2021- 6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$35,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體育	乒乓球專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$35,000	✓		✓		
體育	欖球專項訓練	發展學生體育潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.1-P.3	觀察及評估	\$15,000	✓		✓		
音樂	陶笛專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.1-P.6	觀察及評估	\$70,000	✓		✓		
音樂	夏威夷小結他專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.1-P.6	觀察及評估	\$55,000	✓		✓		
音樂	豎琴專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.1-P.3	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
音樂	口琴專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.1-P.3	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
音樂	小提琴專項訓練	發展學生音樂潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
視藝	雕塑專項訓練	發展學生視覺藝術潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
視藝	繪畫專項訓練	發展學生視覺藝術潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
視藝	素描專項訓練	發展學生視覺藝術潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝	陶藝專項訓練	發展學生視覺藝術潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
視藝	水墨畫專項訓練	發展學生視覺藝術潛能及興趣	9/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察及評估	\$30,000	✓		✓		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
體育	中國舞訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021-6/2022	P.1-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	拉丁舞訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021-6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	田徑訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021-6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	攀石訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021-6/2022	P.1-P.6	觀察	\$10,000			✓		
體育	箭藝訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021-6/2022	P.4-P.6	觀察	\$5,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
體育	籃球訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.1-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	足球訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.1-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	羽毛球訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	乒乓球訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
體育	花式跳繩訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.1-P.5	觀察	\$5,000			✓		
體育	棒球訓練	發展學生體育潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
視藝	視藝創作訓練	發展學生藝術潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.1-P.6	觀察	\$5,000			✓		
音樂	陶笛訓練	發展學生音樂潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
音樂	小提琴訓練	發展學生音樂潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.2-P.6	觀察	\$5,000			✓		
數學	奧數訓練	發展學生數理潛能及興趣	10/2021- 6/2022	P.3-P.6	觀察	\$5,000	✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項預算總開支						\$891,000					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
常識	各項物資及設備	學習所需的設備	\$10,000
體育	球類運動物資及設備	學習所需的設備	\$10,000
視藝	各項用具及材料	學習所需的設備	\$10,000
音樂	樂器、各項物資及材料	學習所需的設備	\$10,000
各科組	比賽報名費、物資及材料	比賽報名費及學習所需的設備	\$10,000
各科組	球衣、舞衣或隊服	學習所需的設備	\$10,000
		第2項預算總開支	\$60000
		第1及第2項預算總開支	\$951,000

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	580
預期受惠學生人數：	580
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

中華基督教會基慈小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 拓闊學生多元化閱讀材料，培養他們的自主閱讀習慣
2. 透過閱讀培育學生正向價值觀，強化正向校園氛圍

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$21,707
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書（為各科組訂購實體書，並存放於圖書館內供學生借閱之用）	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$9,500
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃 (提供 200 本電子圖書/雜誌，其中 60 本為自選圖書/雜誌，可供 401-600 名學生使用)	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(\$1,000)	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費：書叢悅閱俱樂部學校參加年費(\$700)	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	\$0
合共		\$31,207

\* 請以✓選或以文字說明。